

MEETING MINUTES

To view recordings of past board meetings, click [HERE](https://www.youtube.com/c/santarosacityschools).
(<https://www.youtube.com/c/santarosacityschools>).

MISSION: SRCS ensures equitable access to a transformative educational experience grounded in the assets of our students, staff, and community. We nurture the whole student in an engaging, challenging, and safe environment. We recognize and value each student's individuality and our community's cultural wealth.

VISION: SRCS will send students into the world empowered to find purpose, think critically, embrace diversity, work together, and adapt to our changing planet, and live healthy and fulfilling lives.

Attendees

Voting Members

Alegria De La Cruz, Director

Ever Flores, Director

Laurie Fong, Director

Stephanie Manieri, Clerk

Jill McCormick, Vice President

Omar Medina, Director

Ed Sheffield, President

A. CALL TO ORDER (4:00 p.m.)

The meeting was called to order at 4:00 pm.

1. Public Comment on Closed Session Agenda

There was no public comment on the closed session agenda.

B. RECESS TO CLOSED SESSION

1. **Public Employee Appointment/Employment (Position to be filled: Principal) [Gov. Code § 54957]**
2. **Public Employee Performance Evaluation (Title of employee being reviewed: Superintendent, Deputy Superintendent, Associate Superintendent, Assistant Superintendent, Principals, Vice Principals, Assistant Principals, Directors, Coordinators) [Gov. Code § 54957]**

3. **Public Employee Discipline/Dismissal/Release [Gov. Code § 54957]**
4. **Conference With Labor Negotiator (Name of designated rep attending: Mike Shepherd (SRCS); name of organization: SRTA/CSEA [Gov. Code § 54957.6])**
5. **Student Expulsions (Case Nos: 21/22-16) [Ed. Code § 48918]**

C. RECONVENE TO OPEN SESSION (6:00 p.m.)

The meeting reconvened at 6:06 pm. The incoming Student Board Member Julie Bui observed the meeting.

1. Territorial Land Acknowledgment

Julie Bui led the Territorial Land Acknowledgment.

2. Pledge of Allegiance

President Ed Sheffield led the Pledge of Allegiance.

3. Report of Actions Taken in Closed Session

The Board unanimously voted 7-0 to authorize the Student Expulsion for Case No: 21/22-16.

4. Items Considered In Closed Session for Action In Open Session

There were no items considered in closed session for action in open session.

5. Statements of Abstention

There were no statements of abstention.

6. Adjustments to Agenda

There were no adjustments to the agenda.

7. Public Comment On Non Agenda Items

The following individual addressed the Board during public comment:

- Susan Surmick - SRCSA class sizes
- Carmen Molina - class sizes
- Shelley Dorbin - class sizes
- Lani Lee - SRCSA class sizes, 4th/5th grade
- Arlene Corazon Rivera - SRCSA class sizes
- Mike Von Der Porten - non-transfer classes
- Abby Looney - class sizes
- Michelle Baime - bullying at Santa Rosa Charter School for the Arts
- Jessica Lee - class sizes
- Beth Goodman - would like to stay teaching 5th grade/smaller classes
- Gina Javier - smaller class sizes
- Heiki Guenette - class sizes

8. Special Presentation for 2021-2022 Retirees

A Special Presentation was held for 2021-2022 Retirees.

D. REPORTS

1. **California School Employee Association (CSEA) Santa Rosa 75 Report**

California School Employee Association (CSEA) Santa Rosa Chapter 75 President Mary Lehman gave a report.

2. **Santa Rosa Teachers Association (SRTA) Report**

Santa Rosa Teachers Association (SRTA) President Kathryn Howell gave a report.

3. **Superintendent Report**

Superintendent Anna Trunnell gave a report.

4. **Board President Report**

President Ed Sheffield gave a report.

5. **Board Member Reports**

Directors Flores, McCormick, De La Cruz, Manieri and Fong gave reports.

6. **CSBA Report**

Director Fong gave a brief report.

E. DISCUSSION / ACTION ITEMS

1. **(Action) Public Board Meetings Via Teleconference per AB 361**

Anna Trunnell, Superintendent, presented a request for approval of Public Board Meetings Via Teleconference per AB 361.

Motion Passed: Approval of Public Board Meetings Via Teleconference per AB 361 (hybrid).

Motion made by: Alegria De La Cruz

Motion seconded by: Jill McCormick

Voting:

Alegria De La Cruz - Yes

Ever Flores - Yes

Laurie Fong - Yes

Stephanie Manieri - Yes

Jill McCormick - Yes

Omar Medina - Yes

Ed Sheffield - Yes

2. **(Action) Approval of Memorandum of Understanding reached with Santa Rosa City Schools and Santa Rosa Teachers Association regarding Co-Teaching Pilot**

Michael C. Shepherd, Assistant Superintendent, Human Resources, presented a request for Approval of Memorandum of Understanding reached with Santa Rosa City Schools and Santa Rosa Teachers Association regarding Co-Teaching Pilot.

The duration of the Board's question portion lasted 7 minutes.

Director Flores requested for all MOU's to fall under Action/Discussion items rather than Consent.

Motion Passed: Approval of Memorandum of Understanding reached with Santa Rosa City Schools and Santa Rosa Teachers Association regarding Co-Teaching Pilot.

Motion made by: Jill McCormick

Motion seconded by: Alegria De La Cruz

Voting:

Alegria De La Cruz - Yes

Ever Flores - Yes

Laurie Fong - Yes

Stephanie Manieri - Yes

Jill McCormick - Yes

Omar Medina - Yes

Ed Sheffield - Yes

3. (Discussion) Universal Transitional Kindergarten Plan

Kelley Dillon, Executive Director, Educational Services, Alisa Haley, Director, Educational Services and Janel Plack, Principal, Lewis Early Learning Academy led a discussion regarding Universal Transitional Kindergarten Plan.

The duration of the Board's question portion lasted 18 minutes.

4. (Discussion) Learning Supports for 2022/2023

Tim Zalunardo, Executive Director, Educational Services and Kelley Dillon, Executive Director, Educational Services led a discussion regarding Learning Supports for 2022/2023.

The duration of the Board's question portion lasted 5 minutes.

5. (Action) A-G Completion Improvement Grant Plan

Anna Trunnell, Superintendent, presented a request for approval of the A-G Completion Improvement Grant Plan.

The duration of the Board's question portion lasted 9 minutes.

The duration of the Board's discussion portion lasted 2 minutes.

The following individual addressed the Board during public comment: Sheila Walker.

Motion Passed: approval of the A-G Completion Improvement Grant Plan.

Motion made by: Laurie Fong

Motion seconded by: Ever Flores

Voting:

Alegria De La Cruz - Yes

Ever Flores - Yes

Laurie Fong - Yes

Stephanie Manieri - Yes

Jill McCormick - Yes

Omar Medina - Yes

Ed Sheffield - Yes

6. Public Hearing for Santa Rosa City Schools LCAP

Kelley Dillon, Executive Director, Educational Services, Steve Mizera, Executive Director, Educational Services and Tim Zalunardo, Executive Director, Educational Services, led a public hearing for Santa Rosa City Schools LCAP.

The public hearing opened at 9:00 pm and closed at 9:01 pm.

7. Public Hearing for Cesar Chavez Language Academy LCAP

Tim Zalunardo, Executive Director, Educational Services, and Karolina Gage, Principal, led a Public Hearing for Cesar Chavez Language Academy LCAP.

The duration of the Board's question portion lasted 7 minutes.

The public hearing opened at 9:10 pm and closed at 9:11 pm.

8. Public Hearing for Santa Rosa Accelerated Charter School LCAP

Steve Mizera, Executive Director, Educational Services, Amy Schlueter, Principal, and Victoria Nelson, Assistant Principal led a Public Hearing for Santa Rosa Accelerated Charter School LCAP.

The public hearing opened at 9:23 pm and closed at 9:24 pm.

9. Public Hearing for Santa Rosa Charter School for the Arts LCAP

Steve Mizera, Executive Director, Educational Services and Kristen Vogel, Principal, led a Public Hearing for Santa Rosa Charter School for the Arts LCAP.

The public hearing opened at 9:29 pm and closed at 9:29 pm.

10. Public Hearing for Santa Rosa French American Charter School LCAP

Kelley Dillon, Executive Director, Educational Services, and Evelyn Anderson, Principal, Santa Rosa French American Charter School led a Public Hearing for Santa Rosa French American Charter School LCAP.

The public hearing opened at 9:34 pm and closed at 9:34 pm.

Director McCormick motioned to extend the meeting to 10:30 pm. Director De

La Cruz seconded the motion. All were in favor.

Motion made by: Jill McCormick

Motion seconded by: Alegria De La Cruz

Voting:

Ever Flores - Yes
Laurie Fong - Yes
Stephanie Manieri - Yes
Jill McCormick - Yes
Omar Medina - Yes
Ed Sheffield - Yes
Alegria De La Cruz - Yes

11. Public Hearing: 2022-23 Budget

Rick Edson, Deputy Superintendent, and Joel Dontos, Executive Director, led a Public Hearing for the 2022-23 Budget.

The public hearing opened at 10:17 pm and closed at 10:17 pm.

F. CONSENT ITEMS

Motion Passed: Approval of Consent Items F.2 - F.10.

Motion made by: Jill McCormick

Motion seconded by: Alegria De La Cruz

Voting:

Unanimously Approved

- 1. Approval of Absent Board Members**
- 2. Approval of Personnel Transactions**
- 3. Approval of Vendor Warrants**
- 4. Approval of Donations and Gifts**
- 5. Approval of Contracts**
- 6. Approval of Memorandum of Understandings (MOU) reached with Santa Rosa City Schools (SRCS) and Santa Rosa Teachers Association (SRTA) regarding Site Bell Schedules, Instructional Minutes and Prep Periods**
- 7. Approval of New Course: Integrated Math 1A/1B**
- 8. Approval of California Interscholastic Federation Representatives**
- 9. Approval of Revised 2020-2021, 2019-2020, 2018-2019, 2017-2018, 2016-2017 Confidential, CSEA 75, Scheduled Management, Supervisory & Unrepresented, Unscheduled Management and Working Professional Salary Schedules for CalPERS Compliance Audit**
- 10. Approval of Site Single Plans for Student Achievement**

G. APPROVAL OF MINUTES

Motion Passed: Approval of Minutes of the Regular Board Meeting Held on May 25, 2022.

Voting:

Alegria De La Cruz - Abstain

Ever Flores - Yes

Laurie Fong - Yes

Stephanie Manieri - Yes

Jill McCormick - Yes

Omar Medina - Yes

Ed Sheffield - Yes

1. **Approval of Minutes of the Regular Board Meeting Held On May 25, 2022**

H. BOARD MEMBER REQUESTS FOR INFORMATION

I. INFORMATION ITEMS

1. **Future Board Discussion Items**
2. **Board Conduct and Code of Ethics**
3. **Educational Acronyms and Abbreviations**

J. ADJOURNMENT

The meeting was adjourned at 10:24 pm.



Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

Agencia Educativa Local (LEA) - Nombre: Santa Rosa City Schools

Código CDS: 49709120000000

Año escolar: 2022-23

Información de contacto de la agencia LEA:

Anna Trunnell

Superintendente

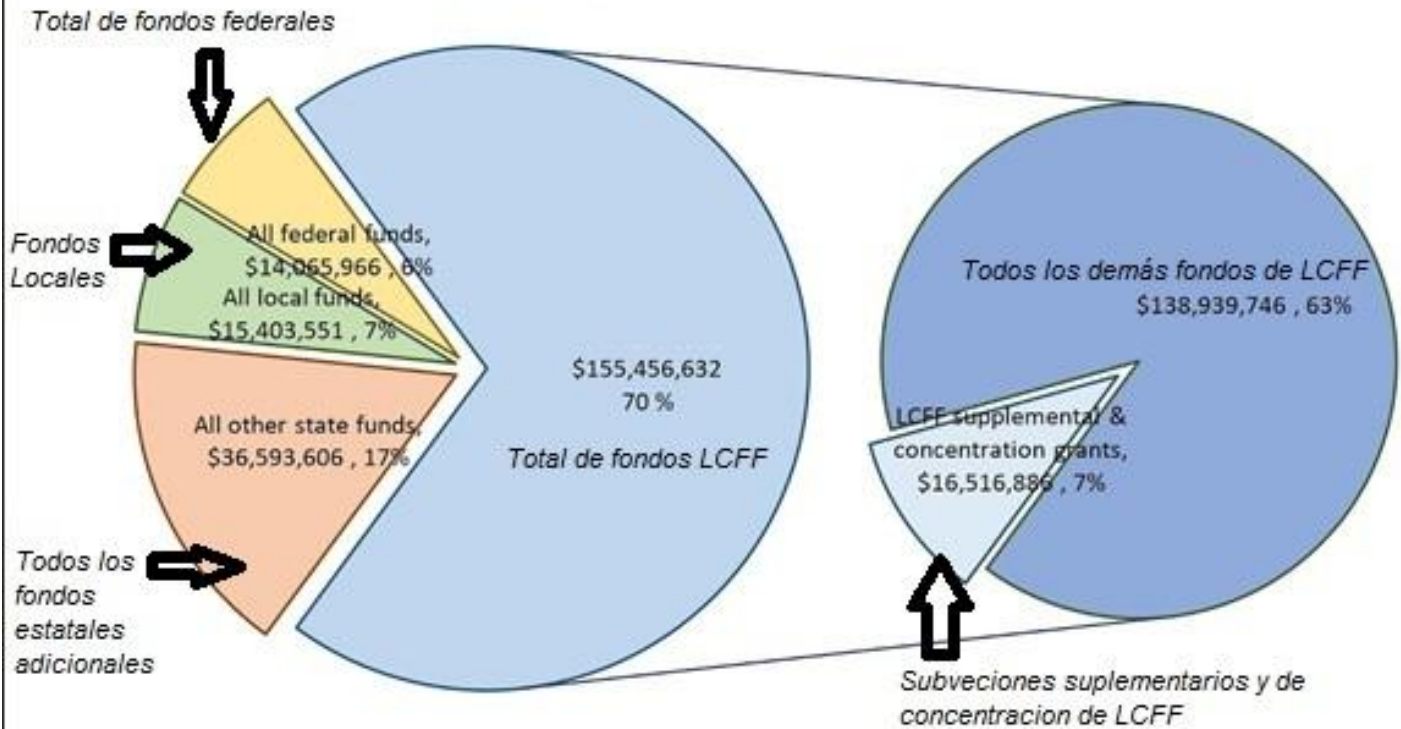
atrunnell@srcs.k12.ca.us

(707) 890-3800

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), y otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la fórmula LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las agencias LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración" para las agencias LEA en función de la cantidad de estudiantes inscritos con grandes necesidades (jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto para el Año Escolar 2022-23

Ingresos Proyectados por Fuente de Financiación



Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el distrito escolar Santa Rosa City Schools espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el distrito escolar Santa Rosa City Schools es \$223,015,755, de los cuales \$155,456,632 vienen de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$36,593,606 vienen de otros fondos estatales, \$15,403,551 vienen de fondos locales y \$14,065,966 vienen de fondos federales. De los \$155,456,632 de fondos LCFF, \$16,516,886 se generan en base a la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes en cuidado temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

La fórmula LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea el distrito escolar Santa Rosa City Schools para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El distrito escolar Santa Rosa City Schools planea gastar \$215,744,784 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$21,751,221 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$193,993,563 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios educativos básicos, programas y servicios categóricos restringidos, servicios de educación especial, administración, mantenimiento y operaciones.

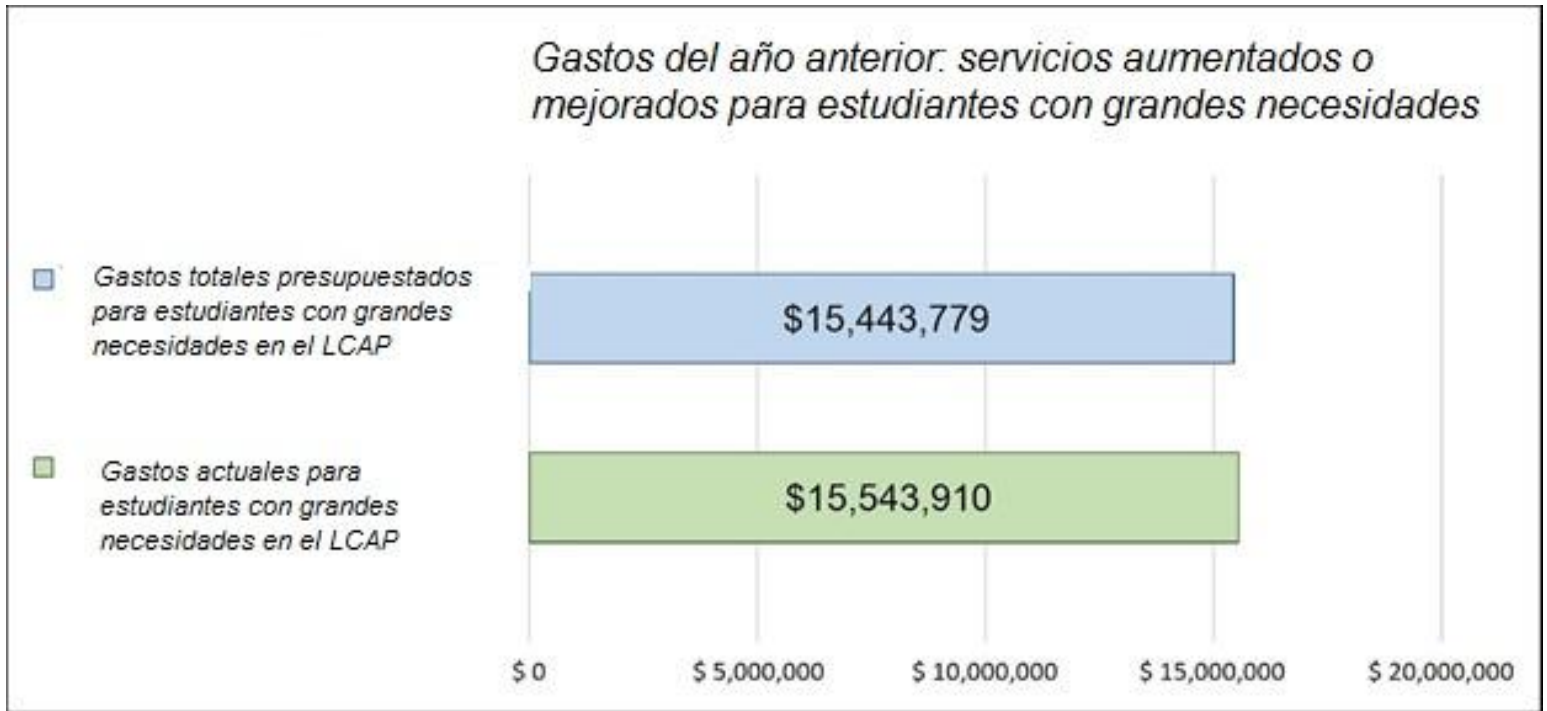
Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Grandes Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2022-2023

En el 2022-23, el distrito escolar Santa Rosa City Schools proyecta que se recibirán \$16,516,886 en función del número de estudiantes inscritos quienes son jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El distrito escolar Santa Rosa City Schools debe describir cómo intenta aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el LCAP. El distrito escolar Santa Rosa City Schools planea gastar \$16,521,028 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

El distrito escolar SRCS ha implementado en este LCAP varias Acciones y/o Servicios que están dirigidos principalmente a jóvenes en cuidado temporal (FY), estudiantes aprendices del inglés (EL) y estudiantes de bajos ingresos (LI) para aumentar o mejorar los servicios y proporcionar servicios de prevención, intervención y apoyo, que eliminen las barreras y brinden apoyo para aumentar el rendimiento académico. Estas son las acciones en el LCAP que se identifican como contribuyentes a estos estudiantes con grandes necesidades.

Descripción General del Presupuesto del LCFF para Padres

Actualización sobre Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Grandes Necesidades en el 2021-22



Este gráfico compara lo que el distrito escolar Santa Rosa City Schools presupuestó el año pasado en el plan LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades, con lo que el distrito escolar Santa Rosa City Schools estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año en curso.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En el año escolar 2021-22, el plan LCAP del distrito escolar Santa Rosa City Schools presupuestó \$15,443,779 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El distrito escolar Santa Rosa City Schools en realidad gastó \$15,543,910 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con estas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$100,130 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del distrito escolar Santa Rosa City Schools de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

Proporcionar servicios para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.



Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local del año Escolar 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de la Persona de Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Santa Rosa City Schools	Anna Trunnell Superintendente	atrunnell@srcs.k12.ca.us 707-890-3800

La Ley de Presupuesto del 2021–22 del estado de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense del 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han brindado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) una importante aumento de los fondos para ayudar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades a recuperarse durante la pandemia de COVID-19 y abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la mesa directiva u organismo de gobierno local y los socios educativos en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la agencia LEA involucró, o planea involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley del Presupuesto del 2021, que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del 2020-21.

La Ley del Presupuesto del 2021 que se aprobó el 28 de junio de 2021, después de la finalización de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-22. La Ley del Presupuesto del 2021 incluyó nuevos fondos para nuestro distrito escolar para programas o servicios categóricos específicos. Si se hubiera sabido, podrían haberse incluido en nuestro LCAP. Estos son los fondos provistos en la Ley del Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y una descripción de cómo involucramos o pretendemos involucrar a nuestros socios educativos en el uso de estos fondos.

Subsidio en bloque para la eficacia de los educadores:

Se aprobó un plan para estos fondos en nuestra reunión regular de la mesa directiva del 12/08/2021. Punto 5. (Acción) Asignación de fondos de subvención en bloque para la eficacia de los educadores para los años escolares 2021-2026 https://simbli.eboardsolutions.com/SB_Meetings/ViewMeeting.aspx?S=36030438&MID=9257

Las asignaciones para el distrito escolar Santa Rosa City Schools son las siguientes:

Santa Rosa Elementary \$901,569
Santa Rosa High \$2,280,806
Santa Rosa Charter School for the Arts \$77,547
Santa Rosa French American Charter School (SRFACS) \$81,267
Cesar Chavez Language Academy \$84,432
Santa Rosa Accelerated Charter School \$17,587

El plan para estos fondos se divide en estas diez categorías:

1. Capacitación y tutorías para personal que presta servicios en un entorno de instrucción e inducción de maestros o administradores principiantes, incluidas, entre otras, soluciones de capacitación y tutoría que abordan una necesidad local de maestros que puedan servir a todas las poblaciones de alumnos con un enfoque en retener a los maestros y ofrecer sistemas estructurados de retroalimentación y formación organizados en torno al aprendizaje socioemocional, que incluyen, entre otros, promover la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las relaciones y las habilidades de toma de decisiones responsables de los docentes, mejorando las actitudes y creencias de los docentes sobre uno mismo y los demás y el apoyo a las comunidades de aprendizaje para que los educadores participen en una experiencia de enseñanza significativa en el aula.
2. Programas que conducen a una instrucción eficaz y alineada con los estándares y que mejoran la instrucción en alfabetización en todas las áreas temáticas, incluidas gramática y literatura en inglés, historia y ciencias sociales, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas e informática.
3. Prácticas y estrategias que vuelvan a involucrar a los alumnos y conduzcan a un aprendizaje acelerado.
4. Estrategias para implementar el aprendizaje socioemocional, prácticas informadas sobre traumas, prevención del suicidio, acceso a servicios de salud mental y otros enfoques que mejoran el bienestar de los alumnos.
5. Prácticas para crear un clima escolar positivo, que incluyen, entre otros, justicia restaurativa, capacitación sobre prejuicios implícitos, brindar apoyo conductual positivo, sistemas de apoyo de varios niveles, transformar la cultura de un sitio escolar en una que valore diversos orígenes culturales y étnicos, y prevenir discriminación, acoso, acoso e intimidación basados en características reales o percibidas, que incluyen discapacidad, género, identidad de género, expresión de género, idioma, nacionalidad, raza o etnia, religión u orientación sexual.
6. Estrategias para mejorar las prácticas inclusivas, incluidas, entre otras, el diseño universal para el aprendizaje, las mejores prácticas para la identificación temprana y el desarrollo de programas de educación individualizados para personas con necesidades excepcionales.
7. Instrucción y educación para apoyar la implementación de programas efectivos de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés, que pueden incluir el desarrollo del idioma integrado dentro y entre las áreas de contenido, y la creación y el fortalecimiento de la capacidad para aumentar la competencia bilingüe y el dominio total de ambos idiomas.
8. Nuevas redes de aprendizaje profesional para educadores que aún no participan en una red de aprendizaje profesional relacionada con la educación para respaldar los requisitos de la subdivisión (c).
9. Instrucción, educación y estrategias para incorporar los planes de estudio de estudios étnicos adoptados de conformidad con la Sección 51226.7 del EC en la instrucción de los alumnos para los grados 7 a 12, inclusive.
10. Instrucción, educación y estrategias para educadores certificados y clasificados en educación infantil temprana o desarrollo infantil.

Subvención de Oportunidades Educativas Ampliadas:

Se aprobó un plan para estos fondos en nuestra reunión regular de la mesa directiva del 26/05/2021 Punto 6. (Acción) Plan para la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas e Informe actualizado sobre todas las subvenciones de financiamiento durante la pandemia de COVID-19 para los distritos de escuelas primarias y secundarias de Santa Rosa, Santa Rosa French-American Charter , Cesar Chavez Language Academy, Santa Rosa Charter School for the Arts y la escuela Santa Rosa Accelerated Charter

https://simbli.eboardsolutions.com/SB_Meetings/ViewMeeting.aspx?S=36030438&MID=6494

Las asignaciones para el distrito escolar *Santa Rosa City Schools* son las siguientes:

Santa Rosa Elementary \$2,454,067
Santa Rosa High \$7,134,927
Santa Rosa Charter School for the Arts \$237,969
Santa Rosa French-American Charter (SRFACS) \$272,926
Cesar Chavez Language Academy \$292,867
Kid Street Learning Center Charter \$85,612
Santa Rosa Accelerated Charter \$70,419

Padres, maestros y personal escolar participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras:

-El Comité Asesor del Distrito (DAC) y el Comité Asesor para los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) revisaron y discutieron este plan. El plan incluye actualizaciones basadas en los aportes del Comité Asesor del Distrito (DAC) en el componente de extensión del tiempo de aprendizaje, que es la escuela de verano, en este plan.

-En la reunión regular de la mesa directiva del 28 de abril de 2021, la administración del distrito presentó el componente de extensión del tiempo de aprendizaje educativo de este plan, que incluye los cursos de verano, a los miembros de la mesa directiva, la administración del distrito y todos los miembros presentes. Se escucharon los comentarios públicos sobre este tema y la mesa directiva aprobó el plan.

-Se elaboró cuidadosamente un Memorando de Entendimiento entre los sindicatos SRCS y SRTA para cubrir los programas de verano en SRCS, ya que todas las partes reconocieron que aún se debe tener en cuenta la pandemia. La mayor parte del MOU garantiza que se implementen protocolos de seguridad para respaldar pautas y protocolos seguros para la asistencia escolar de los estudiantes y el personal.

-La oficina de Enseñanza y Aprendizaje de SRCS celebró una reunión de todos los departamentos con la extensión del tiempo de aprendizaje instructivo, que es la escuela de verano, el personal administrativo y los jefes de departamento para repasar los programas y garantizar su funcionamiento exitoso.

-El Comité Asesor del Presupuesto (BAC) revisó y discutió el plan en una reunión del comité BAC. El comité BAC está compuesto por padres, maestros y personal escolar.

Subvención para clases presenciales:

Esta subvención se otorgó a los distritos escolares que regresaron a clases presenciales en formato híbrido después de estar en aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19. Los distritos escolares que regresaron a clases presenciales en formato híbrido antes del 1 de abril de 2021 recibieron el 100 % de su asignación disponible y los distritos recibieron un 1 % menos de su asignación disponible por cada día que no comenzaron después del 1 de abril de 2021.

Las escuelas primarias regresaron a clases presenciales en formato híbrido el 1 y 2 de abril de 2021 y las escuelas secundarias y preparatorias regresaron el 26 y 29 de abril de 2021.

Las asignaciones para el distrito escolar Santa Rosa City Schools son de la siguiente manera:

Santa Rosa Elementary \$1,338,368
Santa Rosa High \$3,234,681
Santa Rosa Charter School for the Arts \$130,444
Santa Rosa French-American Charter (SRFACS) \$150,874
Cesar Chavez Language Academy \$161,344
Santa Rosa Accelerated Charter \$38,928

Hubo una enorme cantidad de trabajo que se dedicó a la comunicación y a planificar el regreso a clases presenciales. Esto incluyó la comunicación y la planificación con los estudiantes, padres y tutores, todo el personal del distrito escolar, la mesa directiva, los gobiernos estatales y locales, entre muchos otros. Se hizo referencia a esta subvención en cada una de las actualizaciones sobre el regreso a clases en formato híbrido que se dieron en las reuniones de la mesa directiva en los años 2020 y 2021 antes de las fechas en que volvimos a clases presenciales.

Se firmaron múltiples Memorandos de Entendimiento con nuestro sindicato de maestros SRTA y nuestro sindicato de personal clasificado CSEA. Estos acuerdos incluyeron costos que fueron financiados por esta subvención.

Nuestra mesa directiva aprobó un plan integral para un regreso seguro a las escuelas y se hicieron múltiples actualizaciones a este plan. Los elementos de seguridad en este plan fueron financiados con esta subvención.

Subvención para la mejora de la finalización de cursos AG:

Las asignaciones para el distrito escolar Santa Rosa City Schools son las siguientes:

Santa Rosa High \$961,730

Estamos obligados a desarrollar y adoptar un plan para usar los nuevos fondos para mejorar la elegibilidad A-G y las tasas de finalización entre nuestros estudiantes de escuelas preparatorias para el 1 de abril de 2022 o antes.

El plan está programado para ser presentado a la mesa directiva el 9 de marzo de 2022 y aprobado por la mesa directiva el 30 de marzo de 2022.

El plan debe incluir cuatro descripciones específicas de cómo:

- Los fondos de la subvención aumentarán o mejorarán los servicios para que nuestros estudiantes no duplicados mejoren su elegibilidad AG
- Muchos estudiantes han sido identificados para retomar cursos AG que no aprobaron en el semestre de primavera de 2020 o en cualquier momento durante el año escolar 2020-21
- El plan y los servicios descritos complementan, y no suplantará, servicios incluidos en nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local y nuestro plan del Proyecto de ley de la Asamblea 86 - Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Todos los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados, tendrán acceso a los cursos A-G aprobados por la Universidad de California.

Subsidio universal de planificación e implementación de pre-kínder en el 2021

Las asignaciones para el distrito escolar Santa Rosa City Schools son las siguientes:

Santa Rosa Elementary \$181,695
Santa Rosa Charter School for the Arts \$56,240
Santa Rosa French-American Charter (SRFACS) \$59,442
Cesar Chavez Language Academy \$62,469

El distrito escolar Santa Rosa City Schools, según sea necesario, desarrollará un plan para que lo considere la mesa directiva en una reunión pública el 30 de junio de 2022 o antes, sobre cómo todos los niños inscritos tendrán acceso a programas de aprendizaje de día completo el año anterior al Kinder que satisfagan las necesidades de los padres, incluso a través de asociaciones con nuestros distritos escolares que amplían las ofertas educativas, el Programa de Educación y Seguridad Después de Clases, el programa preescolar del estado de California, programa de Head Start, y otros programas de cuidado y aprendizaje temprano basados en la comunidad. El desarrollo de este plan incluirá el compromiso con todas nuestras partes interesadas y socios educativos sobre el uso de estos fondos.

Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas:

Las asignaciones para el distrito escolar Santa Rosa City Schools son las siguientes:

Santa Rosa Elementary \$1,640,026
Santa Rosa Charter School for the Arts \$78,431
Santa Rosa French-American Charter (SRFACS) \$84,255
Cesar Chavez Language Academy \$196,194
Santa Rosa Accelerated Charter \$50,000

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) proporciona fondos para programas de enriquecimiento después de la escuela y la escuela de verano para el jardín de infantes de transición hasta el sexto grado.

El desarrollo de este plan de programa está en marcha. El desarrollo de este plan incluirá el compromiso con todas nuestras partes interesadas y socios educativos sobre el uso de estos fondos. Este plan del programa será adoptado por nuestra Junta de Gobierno en una reunión pública y publicado en nuestro sitio web.

Apoyos de recuperación del aprendizaje para estudiantes con discapacidades:

Santa Rosa Elementary \$474,095

Santa Rosa High \$1,054,702

Resumen de los Elementos de la Subvención para la Recuperación del Aprendizaje:

Apoyo y servicios adicionales necesarios para abordar las necesidades educativas identificadas:

- 1A. Para asociaciones comunitarias llevar a los estudiantes de ESN (Necesidades Estudiantiles Extensas) a varias actividades comunitarias para apoyar la pérdida de socialización
- 1B. Campamentos durante las vacaciones, academias de aprendizaje de fin de semana
- 1C. Academias/campamentos/grupos después de clases
- 1D. ¿Oportunidades de aprendizaje en línea para acceder al crecimiento?
- 1E. Tecnología adaptativa para todos los estudiantes leves/moderados para escritura/texto a voz
- 1F. Tutoría del administrador de casos 20 horas / administrador de casos después de la tarifa de trabajo

Apoyos para el Comportamiento Positivo

- 2A. "Manual de intervención de aprendizaje" para maestros de estudiantes con discapacidades leves/moderadas
- 2B. Contratar a un conductista o contratar a un especialista en educación para la pérdida de aprendizaje TOSA (maestro en asignación especial) para ofrecer cobertura de clases, SEL (aprendizaje socioemocional), apoyo conductual
- 2C. Certificación CPI y Jornadas de Liberación para capacitaciones Pro Act u otras para auxiliares y docente
- 2D. Liberar tiempo para que los maestros desarrollen capacidades en BIP (planes de implementación de comportamiento)
- 2E. Herramientas sensoriales

3. Evaluación de las necesidades académicas y de aprendizaje de los estudiantes

- 3A. Promover las pruebas de Rendimiento Académico Medido
- 3B. Contratar personal para capacitar y completar la evaluación para los maestros de registro

4. Necesidades Socioemocionales

- 4A. Aumentar los proveedores de ERMHS (Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación) para complementar las horas existentes
- 4B. Permitir tiempo adicional de ERMHS a través de los campamentos y otras horas adicionales indicadas en otros lugares

5. Alta calidad e instrucción

- 5A. Proporcionar mayores apoyos conductuales para mejorar el acceso de los estudiantes desregulados al plan de estudios
- 5B. Comenzar el plan de estudios de intervenciones de Orton Gillingham y la capacitación para maestros y ayudantes

6. Apoyo a los Estudiantes para el Regreso a Clases Presenciales

6A. Campamentos durante las vacaciones para apoyos más integrados

6B. Tiempo para que los maestros actuales se reúnan para recibir servicios adicionales después de clases o en las escuelas los sábados para trabajar sobre la recuperación de aprendizaje perdido

6C. Crear conexión con sus estudiantes asignados a través de campamentos durante el verano u horas adicionales de tutorías individuales

7. *Child Find* (Búsqueda de niños)

7A. Permitir tiempo adicional de evaluación psicológica para el proceso 504 actual que puede identificarse a través de la ley IDEA

7B. Proporcionar análisis de sistemas de soporte a múltiples niveles (MTSS) para la resolución previa al referido

8 Evaluar a los estudiantes que están en espera de un Plan de Educación Individual Inicial (IEP)

8A. Contratar a un psicólogo escolar adicional para evaluar los IEP iniciales adicionales atrasados

8B. Contratar sustitutos para permitir que los administradores de casos completen los planes IEP atrasados

9. Completar los planes IEP vencidos

9A. Contratar sustitutos para permitir que los administradores de casos completen los IEP vencidos

9B. Proporcionar horas adicionales para que los administradores de casos actuales completen las evaluaciones

10. Otras áreas impactadas (identifique el área impactada y el plan para usar los fondos)

10A. Más necesidad de proveedores de servicios relacionadas para evaluación y aprendizaje perdidos

Prevención y Resolución de Disputas para la Subvención de Educación Especial:

Santa Rosa City Elem SD \$84,283

Santa Rosa City High SD \$187,502

Resumen de los Elementos de la Subvención de Resolución de Disputas

Especialistas del programa para supervisar esta implementación y un estipendio y horas adicionales para que hagan esto.

Capacitación de maestros en el manejo de IEP difíciles.

Hacer que los asistentes tengan reuniones de consulta con los padres.

Horas adicionales para los Facilitadores de Participación Familiar de educación especial.

Crear un inventario de tecnología relacionada para permitir que las familias tengan acceso, si no tienen ningún otro acceso a esta tecnología.

Pagar el reembolso del cuidado de niños a las familias para los eventos de CPI y Matrix.

Proporcionar a las familias el reembolso de las comidas y el millaje para los eventos de CPI y Matrix.

Trabajar para que Vía Esperanza brinde capacitación a los padres.

Compra de una camioneta de pasajeros para que los padres tengan acceso a reuniones y actividades a las que de otro modo no podrían asistir.

Una descripción de cómo la agencia LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas en las cuales la proporción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y/o jóvenes en cuidado temporal es mayor al 55 por ciento.

El distrito escolar aprobó nuestro presupuesto para el año escolar 2021-22 como el punto 8 de la reunión de la mesa directiva del 23 de junio de 2021. (Acción) Aprobación del Presupuesto de Santa Rosa City Schools para el año escolar 2021-22. Aquí hay un enlace a ese tema:

https://simbli.eboardsolutions.com/SB_Meetings/ViewMeeting.aspx?S=36030438&MID=7062

Nuestro Presupuesto Aprobado incluía la suposición de que para la Subvención de Concentración LCFF recibiremos un 50% adicional de los Fondos Básicos con Ajuste del Rango de Grados.

La Ley del Presupuesto del 2021 que se aprobó el 28 de junio de 2021, luego de que se aprobara nuestro Presupuesto, resultó con un monto real de Subvención de Concentración del 65% de los Fondos Básicos con el Ajuste del Rango de Grados.

Este 15% adicional se utiliza para aumentar la cantidad de personal titulado y/o clasificado que brinda servicios directos a los alumnos. El aumento se mide comparando las proporciones de personal por alumno del año anterior en las escuelas con más del 55 % de UPP con las escuelas con menos del 55 % de UPP.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación durante la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El distrito escolar Santa Rosa City Schools se compromete a garantizar que la comunidad tenga oportunidades para participar en comentarios significativos. El personal de la escuela y el distrito escolar, los estudiantes, las familias y los miembros del público recibieron múltiples oportunidades

para ofrecer su opinión sobre el plan federal ESSER III para el uso de estos fondos únicos. Los esfuerzos incluyeron lo siguiente: dos (2) foros comunitarios, uno realizado en inglés y el otro en español; un formulario de Google en inglés y español para recopilar comentarios por escrito; Comentario público durante la reunión de la mesa directiva del 13 de octubre de 2021 y aportes del Comité Asesor del Presupuesto el 21 de octubre de 2021.

Como este es un documento vivo, se seguirá buscando información adicional con grupos laborales, grupos asesores de padres y grupos de estudiantes.

Una descripción de cómo la agencia LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el plan federal de gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Esta información se incluyó con la aprobación del Plan de gastos de ESSER III en la reunión de la mesa directiva del 27 de octubre de 2021 - Asunto 3. (Acción) Aprobación del Plan de Gastos de ESSER III. Aquí hay un enlace a este tema:

https://simbli.eboardsolutions.com/SB_Meetings/ViewMeeting.aspx?S=36030438&MID=8692

En respuesta al nuevo coronavirus de 2019 (COVID-19), el Congreso de los EE. UU. aprobó la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés), que se convirtió en ley el 11 de marzo de 2021. Este financiamiento de estímulo federal es el tercer acto de alivio federal en respuesta a COVID-19, luego de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica de Coronavirus (CARES) promulgada el 27 de marzo de 2020, y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio de Coronavirus, 2021 (Ley CRRSA) promulgada el 27 de diciembre de 2020 .

La principal fuente de financiación para los distritos escolares en la Ley ARP es el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III).

La Ley ARP requiere que el Departamento de Educación de EE. UU. asigne los fondos ESSER III a los distritos escolares en función de la proporción que cada distrito recibió fondos conforme al Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) en el año fiscal 2020-21 basado en sus estudiantes elegibles no duplicados en el conteo de comidas gratuitas/reducidas.

Las asignaciones de fondos de ESSER III en el distrito escolar Santa Rosa City Schools son:

Santa Rosa Elementary District: \$9,125,790

Santa Rosa High District: \$13,147,960

Total de los dos distritos combinados de Santa Rosa City Schools: \$22,273,750

Los fondos se pueden utilizar para costos previos a la adjudicación desde el 13 de marzo de 2020, cuando se declaró la emergencia nacional. Estos fondos están disponibles para su uso hasta el 30 de septiembre de 2024.

Los distritos escolares que reciben fondos de ESSER III debían desarrollar un plan de gastos de ESSER III. El plan, como mínimo, debe abordar cómo el distrito escolar utilizará los fondos de ESSER III para brindar un aprendizaje presencial continuo y seguro y para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que se exacerbaban por la pandemia

del COVID-19. En el desarrollo del plan el distrito escolar necesitaba consultar con las partes interesadas específicas y brindar aportes públicos que se hubiesen considerado. Los distritos escolares deben usar la plantilla e instrucciones del plan de gastos ESSER III para completar el plan de gastos.

Usando la Plantilla e Instrucciones del Plan de Gastos de ESSER III, el distrito escolar Santa Rosa City Schools en la reunión de la mesa directiva del 27 de octubre de 2021 aprobaron nuestro Plan de Gastos de ESSER III. El plan describe cómo el distrito escolar Santa Rosa City Schools utilizó estos fondos para brindar un aprendizaje presencial continuo y seguro durante la pandemia de COVID-19 y abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido debido al cierre de la pandemia de COVID-19.

El plan se divide en las siguientes ocho secciones. Estos son aspectos destacados incluidos en el plan en cada sección también:

1. Página del Plan de Gastos del Título de ESSER III
2. Otros planes LEA a los que se hace referencia en este plan
 - Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO)
 - Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)
 - Manual de seguridad para estudiantes y familias durante la pandemia de COVID-19
3. Resumen de los gastos previstos de ESSER III
 - Total de Fondos ESSER III \$22,273,750
 - Fondos totales asignados en el plan de Estrategias para Acciones Relacionadas con el Aprendizaje Presencial Continuo y Seguro \$8,530,000
 - Fondos totales asignados en el Plan para Abordar el Tiempo de Instrucción Perdido \$13,286,250
 - Fondos totales asignados en el Plan para el Uso de los Fondos Restantes \$457,500
 - Total de fondos incluidos en el plan \$22,273,750
4. Participación de la comunidad
 - Santa Rosa City Schools se compromete a garantizar que la comunidad tenga oportunidades para participar en comentarios significativos. El personal de la escuela y el distrito escolar, los estudiantes, las familias y los miembros del público recibieron múltiples oportunidades para ofrecer su opinión sobre el borrador del plan ESSER III. Los esfuerzos incluyeron lo siguiente: dos (2) foros comunitarios, uno realizado en inglés y el otro en español; un formulario de Google en inglés y español para recopilar comentarios por escrito; comentarios públicos durante la reunión de la mesa directiva del 13 de octubre de 2021.
 - Los elementos incluidos en las acciones del plan a continuación que están resaltados en verde están directamente relacionados con los comentarios del compromiso comunitario mencionado anteriormente.
 - Como este es un documento vivo, se seguirá buscando información adicional con grupos laborales, grupos asesores de padres y grupos de estudiantes.
5. Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes y estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro.

Acción Propuesta	21-22	22-23	23-24	Total
AB 130 ISP - Maestros	\$2,200,000	\$0	\$0	\$2,200,000
Acellus:	\$125,000	\$125,000	\$125,000	\$375,000
Más preparación para maestros	\$500,000	\$0	\$0	\$500,000
Livescan	\$15,000	\$0	\$0	\$15,000
Sistema Integrado de Recursos Humanos	\$200,000	\$100,000	\$100,000	\$400,000

Aumentar Sub Tarifas	\$600,000	\$0	\$0	\$600,000
Mantener el Manual de COVID	\$25 000	\$25 000	\$25 000	\$75 000
Capacitación tecnológica para empleados clasificados	\$20 000	\$45 000	\$45 000	\$110 000
Ferías de contratación	\$10 000	\$10 000	\$10 000	\$30 000
Nuevos días de capacitación acelerada para empleados certificados de Educación Especial	\$25 000	\$50 000	\$50 000	\$125 000
Nuevo día de capacitación para maestros	\$75,000	\$75,000	\$75,000	\$225,000
Programa de apoyo al administrador	\$0	\$50 000	\$50 000	\$100 000
PPE según sea necesario	\$150,000	\$150,000	\$150,000	\$450,000
Pruebas de COVID al personal	\$500,000	\$0	\$0	\$500,000
Tecnología: Reemplazo y actualización de dispositivos tecnológicos para estudiantes y maestros	\$350,000	\$400,000	\$425,000	\$1,175,000
Instalaciones: Monitores de CO2	\$1,400,000	\$0	\$0	\$1,400,000
Instalaciones: Estaciones de llenado de botellas de agua	\$250,000	\$0	\$0	\$250,000
Total	\$6,445,000	\$1,030,000	\$1,055,000	\$8,530,000

6. Acciones y gastos para abordar el impacto de la falta de tiempo de instrucción:

Acción propuesta	21-22	22-23	23-24	Total
Capacitación Profesional	\$100,000	\$450,000	\$450,000	\$1,000,000
Programas de Verano	\$0	\$1,500,000	\$1,500,000	\$3,000,000
Recuperación de crédito	\$250,000	\$325,000	\$325,000	\$900,000 <i>Project</i>
<i>Wayfinder</i>	\$0	\$142,500	\$142,500	\$285,000
Terapeutas escolares del distrito	\$1,440,000	\$1,555,200	\$1,680,050	\$4,675,250
Registros electrónicos de salud	\$77,000	\$77,000	\$77,000	\$231,000
Apoyo sensorial de nivel 1 en el aula	\$54,000	\$54,000	\$54,000	\$162,000
<i>NewseLA</i>	\$176,000	\$176,000	\$176,000	\$528,000
Apoyo académico: matemáticas e inglés	\$335,000	\$335,000	\$335,000	\$1,005,000
Tutorías después de clases	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$1,500,000
Total	\$2,932,000	\$5,114,700	\$5,239,550	\$13,286,250

7. Acciones y gastos para el uso de cualquier dinero restante

Acción propuesta	21-22	22-23	23-24	Total
Suministros para el aula	\$457,500	\$0	\$0	\$457,500
Total	\$457,500	\$0	\$0	\$457,500

8. Garantizar que las intervenciones aborden las necesidades de los estudiantes

-El plan incluye cómo se monitoreará el progreso de cada acción y la frecuencia del monitoreo del progreso.

Usos Permitidos Bajo ESSER III:

Un distrito puede usar hasta el 80 % de los fondos ESSER III (Código de recursos 3213) para la amplia gama de actividades enumeradas en la sección 18003(d) de la Ley CARES, la sección 313(d) de la Ley CRRSA y la sección 2001(e) de la Ley ARP. Esta es una lista consolidada de usos permitidos.

1. Cualquier actividad autorizada por la ley ESEA, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), la Ley de Educación para Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA), o la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006 (Perkins) o la Ley de Educación y Asistencia para Personas sin Hogar McKinney Vento.
2. Coordinar los esfuerzos de preparación y respuesta de los distritos escolares con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas con otras agencias para prevenir, prepararse y responder al coronavirus.
3. Proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades individuales únicas de sus escuelas.
4. Actividades para abordar las necesidades únicas de niños o estudiantes de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que la divulgación y la prestación de servicios cubrirán las necesidades de cada población.
5. Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y los esfuerzos de respuesta de los distritos escolares.
6. Capacitación y desarrollo profesional del personal escolar sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
7. Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de un distrito escolar, incluidos los edificios operados por dicha agencia.
8. Planificación, coordinación e implementación de actividades durante cierres a largo plazo, incluida la forma de proporcionar comidas, tecnología para el aprendizaje en línea, orientación sobre los requisitos de IDEA y garantizar que se puedan seguir brindando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos aplicables.
9. Comprar tecnología educativa (que incluye hardware, software y conectividad) para los estudiantes atendidos para que ayuden en las interacciones educativas regulares y sustantivas entre los estudiantes y sus maestros, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, entre lo que se incluiría tecnología de asistencia o equipo de adaptación.
10. Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia.
11. Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y programas extraescolares complementarios, incluida la enseñanza en el aula o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención de las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar y niños en cuidado de crianza.
12. Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los niños en hogares de crianza del Distrito:
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a cumplir con el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso a través de la instrucción diferenciada.
 - Implementación de actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.
 - Proporcionar información y asistencia a los padres y familias sobre cómo pueden apoyar a los estudiantes de manera efectiva, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia.
 - Seguimiento de la asistencia de los estudiantes y mejora de la participación de los estudiantes en la educación a distancia.
13. Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir el riesgo de transmisión de virus y exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes..

14. Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otros tipos de limpieza del aire, ventiladores, control sistemas, y reparación y reemplazo de ventanas y puertas.
15. Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal
16. Otras actividades que son necesarias para mantener las operaciones y la continuidad de los servicios y seguir empleando al personal existente.

Además, la Sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que un distrito reserve no menos del 20 % de su asignación ESSER III (Código de recursos 3214) para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de programas e intervenciones basados en evidencia. Los usos permitidos de esta parte de los fondos son:

1. Aprendizaje de verano o enriquecimiento durante el verano
2. Día escolar extendido
3. Programas completos para después de clases
4. Programas de año escolar extendido
5. Tutorías de alta dosis basada en evidencia
6. Escuelas comunitarias de servicio completo
7. Servicios y apoyos de salud mental
8. Integración del aprendizaje socioemocional en el plan de estudios básico/día escolar
9. Otras intervenciones basadas en la evidencia

Los fondos ESSER III no incluyen un requisito local de suplementar y no suplantar. Por lo tanto, no hay prohibición de que un distrito escolar use fondos ESSER III para pagar gastos que antes se financiaban de otra fuente.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la agencia LEA.

La fórmula de financiamiento de control local (LCFF) es la fórmula de financiamiento escolar actual de California, promulgada en el 2013. El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) es un plan obligatorio como parte del LCFF y es una herramienta para que los distritos escolares establezcan metas, planifiquen acciones y aprovechen los recursos para cumplir esos objetivos y mejorar los resultados de los estudiantes.

El plan LCAP incluye una lista completa de servicios que el distrito escolar brinda a los estudiantes más allá de los programas educativos básicos y el plan de estudios básico y sus recursos financieros asociados, ya sea de la fórmula LCFF, otros programas categóricos específicos y/o subvenciones financiados por otras fuentes estatales, federales o locales.

El LCAP de nuestro distrito escolar fue aprobado como el Asunto 5 de la reunión de la mesa directiva del 8 de septiembre de 2021. (Acción) Aprobación de las Revisiones al LCAP aprobado para el distrito escolar Santa Rosa City Schools. Aquí hay un enlace a ese tema: https://simbli.eboardsolutions.com/SB_Meetings/ViewMeeting.aspx?S=36030438&MID=8144

Este Suplemento de 2022 a la Actualización anual para 2021-22 LCAP está destinado a complementar nuestro LCAP al proporcionar los servicios estudiantiles adicionales que se brindan a través de los fondos adicionales incluidos en las siguientes tres fuentes de financiamiento disponibles después de la finalización de nuestro LCAP o no incluidos originalmente en nuestro LCAP y que consta de:

1. Ley del Presupuesto del 2021: nuevos elementos de financiación como se describe en la sección Compromiso para la Ley del Presupuesto del 2021 de este documento.
2. La financiación adicional de la subvención de concentración LCFF como se describe en la sección llamada “uso de los fondos adicionales de la subvención de concentración” de este documento.
3. Financiamiento federal único como se describe en la sección Implementación de fondos ESSER III de este documento.

Los servicios adicionales que se muestran en el LCAP y este Suplemento de 2022 a la Actualización anual para el LCAP 2021-22 son ahora nuestras metas integrales, acciones planificadas y recursos de aprovechamiento para cumplir esas metas para mejorar los resultados de los estudiantes, y los cuales ahora todos están alineados con este objetivo.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Año del Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2021–22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021-22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California (Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local de CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto del 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una revisión sobre la Actualización Anual del LCAP 2021-22 y la Descripción General del Presupuesto para Padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todos los siguientes:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP del 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP del 2021–22; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP del 2021-22.

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las agencias LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información de la mejor manera que se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la agencia LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 para fines de revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Descripción General del Presupuesto 2022–23 para Padres
- El suplemento del 2021-22
- El LCAP del 2022–23
- Las Tablas de Acción de LCAP 2022–23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la agencia LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las agencia LEA deben, tanto como sea posible, proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran esos planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan puede encontrarse la información de referencia.

Indiciación 1: *“Una descripción de cómo y cuándo la agencia LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos provistos a través de la Ley del Presupuesto del 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) para el 2020-21”.*

En general, las agencias LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la agencia LEA recibió fondos a través de la Ley del Presupuesto del 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley del Presupuesto del 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la agencia LEA se ha comprometido sus socios educativos sobre el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptado, proporcione esta explicación

Indiciación 2: *“Una descripción de cómo la agencia LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y/o jóvenes en cuidado temporal que superen el 55 por ciento”.*

Si la agencia LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la agencia LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con el *Código de Educación de California*

Sección 42238.02, según la enmienda, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos duplicados, en comparación con las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados que sea igual o menor al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la agencia LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Indiciación 3: *“Una descripción de cómo y cuándo la agencia LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos”.*

Si la agencia LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la escuela LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de fondos de ayuda de COVID-19

(<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda de COVID-19 y la página web de fondos de estímulo federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La agencia LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Indiciación 4: *“Una descripción de cómo la agencia LEA está implementando la ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.*

Si la agencia LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación en las escuelas primarias y secundarias. Plan de gastos de ayuda de emergencia (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y desafíos

Indiciación 5: *“Una descripción de cómo la agencia LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 de la agencia LEA y la Actualización Anual”.*

Resuma cómo la agencia LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la agencia LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a Clases Presenciales y el Plan de Gastos ESSER III.



Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Santa Rosa City Schools	Anna Trunnell Superintendente	atrunnell@srcs.k12.ca.us (707) 890-3800

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción de la agencia LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la agencia LEA.

El distrito escolar Santa Rosa City Schools (SRCS) se enfoca en asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, la carreras profesionales y la vida. Estamos ubicados en el condado de Sonoma y somos el distrito escolar más grande del condado, damos la bienvenida a casi 15,500 estudiantes y empleamos a más de 1,600 empleados certificados y clasificados. Servimos a una comunidad diversa, con estudiantes y familias que hablan 49 idiomas, aunque la mayoría habla inglés y/o español. Tenemos 24 escuelas: 9 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela secundaria de recuperación, 4 escuelas autónomas dependientes y 1 casa de aprendizaje.

Nuestro Plan Estratégico para los años escolares 2019-2024 define y guía todo nuestro trabajo en SRCS, como se expresa en nuestra Misión, Visión y Prioridades. Valoramos al estudiante en su totalidad y nos esforzamos por enviar estudiantes al mundo empoderados para encontrar un propósito, pensar críticamente, abrazar la diversidad, trabajar juntos, adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir vidas saludables y plenas. Nos esforzamos por servir a todos los estudiantes proporcionando acceso equitativo a una experiencia educativa transformadora basada en los activos de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

A medida que trabajamos para demostrar que valoramos la riqueza individual y cultural de los estudiantes, la equidad y el acceso guían nuestros enfoques de enseñanza y aprendizaje. SRCS participa en iniciativas tales como Estudios Étnicos, Educación Humanizadora Sostenida Culturalmente Sensible (CRSH) y Diseño Curricular Colaborativo (CCD), brindando oportunidades para que los estudiantes se vean reflejados en el plan de estudios, lo que lleva a una mayor participación, agencia y voz de los estudiantes. Esto es especialmente importante ya que trabajamos para servir a nuestros casi 3000 estudiantes bilingües emergentes, reconociendo la riqueza cultural y lingüística que aportan a la comunidad. Cuando nuestros estudiantes llegan a la escuela secundaria, tienen una variedad de oportunidades de aprendizaje, incluido el aprendizaje basado en el trabajo, 16 programas de educación técnica profesional, dos programas magnet que se asocian con nuestra universidad y colegio universitario local, un aclamado programa de artes en una escuela preparatoria y un programa de bachillerato internacional.

Dado nuestro enfoque en el estudiante en su totalidad, entendemos que la preparación para el aprendizaje comienza con estudiantes y familias saludables. Con ese fin, nos asociamos con organizaciones comunitarias para brindar servicios extracurriculares, como educación para padres, servicios de salud y asesoramiento. Nuestro distrito ha ampliado significativamente nuestros servicios de salud mental basados en la escuela en cada campus. Nuestro Centro de Bienestar Integrado también apoya a las familias que no pueden acceder a servicios vitales de salud mental. Durante los últimos años y en nuestros esfuerzos por servir a todo el estudiante y la familia, también hemos trabajado en todo el distrito y la comunidad para crear un Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) que se ha convertido en la base de cómo apoyamos las diversas necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Durante los últimos cinco años, nuestra comunidad ha experimentado un trauma considerable. Desde que el Incendio Tubbs diezmó áreas de Santa Rosa en octubre de 2017, incluidas 2 de nuestras escuelas, nuestra comunidad ha enfrentado muchos desafíos, retos que continúan revelando desigualdades en nuestra comunidad y nuestras escuelas. Mientras aún nos recuperábamos y procesábamos el trauma de 2017, experimentamos incendios adicionales en octubre de 2019 y nuevamente en septiembre de 2020, lo que provocó evacuaciones, cortes de energía y días de instrucción perdidos. En marzo de 2020, COVID-19 interrumpió aún más nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje, lo que provocó que nuestro distrito cambiara al aprendizaje remoto hasta abril de 2021, cuando nuestras escuelas primarias, secundarias y preparatorias pudieron reabrir para el aprendizaje en persona/híbrido. A lo largo de estos tiempos difíciles, el distrito se ha esforzado por adoptar un enfoque relacional al regresar a la escuela después de cada interrupción. Con el objetivo de aumentar la resiliencia, hemos trabajado constantemente para construir una comunidad y una conexión mientras que los estudiantes y el personal fueron bienvenidos de regreso a la escuela.

En el año escolar 2021-2022, SRCS volvieron a abrir completamente las escuelas para que los estudiantes continuaran estudiando en persona durante el año. A pesar de esto, las variantes Delta y Omicron interrumpieron la escolarización, lo que dificultó el acelerar por completo las iniciativas dentro del distrito, ya que las ausencias de los estudiantes y el personal debido a las variantes crearon barreras para el buen funcionamiento de las escuelas. SRCS también ofreció un Programa de Estudio Independiente en línea (como lo exige el proyecto de ley 130 de la Asamblea, que se aprobó a fines del verano de 2021) para los estudiantes preocupados por las complicaciones de salud debido al COVID-19, lo que les permite permanecer en un entorno de aprendizaje completamente virtual y en línea, para protegerse a sí mismos y/o a los miembros del hogar con complicaciones de salud.

La falta de aprendizaje en persona debido a los desastres naturales y la pandemia interrumpió nuestro ciclo educativo en el transcurso de varios años, lo que provocó que nuestro distrito tomara decisiones difíciles con respecto a las pruebas estatales anuales. En la primavera de 2018, solicitamos no participar en las pruebas CAASPP mientras nos recuperábamos del incendio y estábamos recuperando los días escolares perdidos. En la primavera de 2020, el gobierno federal eliminó el requisito de prueba anual debido a la pandemia.

En la primavera de 2021, dado que nuestros estudiantes pudieron regresar al aprendizaje en persona/híbrido en abril de 2021, el distrito consideró que era mejor usar este tiempo para la instrucción, y optó por administrar evaluaciones más cortas en todo el distrito en lugar de CAASPP, según lo permitido por la guía de California...

...para el ciclo de pruebas de ese año. Debido a este ciclo prolongado de interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje en nuestra comunidad escolar, carecemos de los datos y métricas habituales para ingresar en algunas secciones de nuestro LCAP.

Afortunadamente, SRCS involucró a sus estudiantes en las pruebas CAASPP para ELA, Matemáticas y Ciencias este año académico, y esas métricas deberían estar disponibles para la actualización anual y futuras revisiones del LCAP.

SRCS continúa impresionado por la resiliencia de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Ante el trauma continuo, seguimos sufriendo, reflexionando sobre nuestras experiencias individuales y colectivas, sanando y construyendo nuevos caminos hacia la enseñanza y el aprendizaje a medida que continuamos con la educación presencial a tiempo completo durante el año escolar 2022-2023. Valoramos nuestra posición en la comunidad de Santa Rosa y seguimos agradecidos de que se nos encomiende brindar a la próxima generación de adultos las herramientas que necesitan para guiarnos hacia el futuro.

Con la escuela volviendo a ritmos más regulares y posiblemente reduciendo las interrupciones debido a las variantes de COVID-19, SRCS planea volver a involucrar vigorosamente a nuestro personal en el capacitación profesional cara a cara y la colaboración entre pares, con un enfoque renovado en las áreas académicas de mayor necesidad.

Reflexiones: Exitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del *Dashboard* de California y los datos locales.

La naturaleza colaborativa del proceso de revisión y reflexión del LCAP permite que nuestra comunidad reconozca y celebre iniciativas nuevas y continuas, así como a todos los que contribuyeron a estos éxitos. SRCS siempre está trabajando para profundizar la colaboración en toda nuestra institución en relación con el personal y la comunidad. A pesar de las interrupciones en el aprendizaje que han ocurrido durante los últimos cinco años, SRCS mantiene su enfoque y compromiso en programas e iniciativas que se basan en la Misión, Visión y Prioridades del distrito y están alineados con las metas del plan LCAP.

Diseño Curricular Colaborativo (CCD)

El año escolar 2021-22 fue uno de restablecimiento de las rutinas de enseñanza y aprendizaje a medida que regresamos a clases presenciales a tiempo completo. Nuestro objetivo era reanudar las reuniones del equipo de diseño de currículo colaborativo (CCD) desde la Academia de Kinder hasta el 6º grado, que generalmente se realiza durante los días libres; sin embargo, debido a la escasez de sustitutos, no pudimos hacerlo. En noviembre, los maestros asistieron a una reunión voluntaria pagada para una sesión de capacitación profesional después de clases con respecto a CCD, con un enfoque específico en la diferenciación. En el día de capacitación profesional de todo el distrito en enero, el distrito ofreció una Introducción a CCD para maestros nuevos o cualquier persona que necesitara un repaso. A fines del invierno, Servicios Educativos encuestó a los equipos de CCD para comprender quién deseaba continuar con el trabajo, así como para identificar nuevos miembros. Los equipos recién formados, compuestos por miembros nuevos y continuos, se reunieron después de clases en abril de 2022 para prepararse para un *CCD Summer Collaborative* de una semana de duración donde se reanudó el trabajo de CCD para refinar y actualizar el contenido de la unidad de estudio. Las cuatro áreas de enfoque son: 1) evaluación formativa y sumativa; 2) estrategias y herramientas de diferenciación; 3) literatura y textos culturalmente afirmativos y receptivos; y 4) ampliar las opciones de escaparate.

Estudios del Inglés (ELA)

A medida que reanudamos el aprendizaje en persona, nuestros maestros de primaria se volvieron a familiarizar con los componentes de nuestro plan de estudios de inglés (ELA), como CCD, Unidades de escritura de estudio de Lucy Calkins y McGraw-Hill Wonders/WonderWorks.

Durante el año escolar 2021-22, la oficina de Servicios Educativos ofreció una serie de sesiones de capacitación para primaria, pagadas después de clases y enfocadas en la diferenciación. La serie incluyó sesiones sobre cómo administrar las evaluaciones de lectura DRA (K-2) y DIBELS/Acadience Reading (3-6), que fueron seguidas por una sesión sobre el uso de estos datos de evaluación para planificar las lecciones en la materia de inglés y la agrupación intencional y la rotación de estaciones. Los maestros también pudieron participar en una capacitación extracurricular pagada enfocada en calibrar los puntos de referencia de fin de trimestre de Lucy Calkins para garantizar una comprensión y aplicación comunes de las rúbricas de calificación de nivel de grado.

Los maestros en los sitios de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) que calificaron, también pudieron participar en sesiones de capacitación profesional de escritura durante todo el año para mejorar las prácticas de enseñanza del taller de escritura. Las tres escuelas primarias de CSI tuvieron capacitación profesional y entrenamiento dentro del salón de clases usando el programa de escritura adoptado por el distrito, desarrollaron lecciones y luego se reunieron con el capacitador. Una escuela usó los fondos del sitio para tener unos días de entrenamiento en el plantel.

El distrito reconoció la necesidad de abordar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades fundamentales a través de un enfoque de alfabetización estructurada y tomó la decisión de utilizar el enfoque de Orton Gillingham (OG), ya que beneficia a todos los estudiantes, incluidos aquellos diagnosticados con dislexia. Una variedad de maestros (p. ej., SDC, RSP, Lectura y TOSA), participaron en una capacitación de una semana en otoño. La capacitación fue muy exitosa y los maestros que luego implementaron las estrategias con los estudiantes documentaron un progreso notable en los alumnos. Debido a este éxito y al boca a boca positivo, maestros adicionales han pedido ser capacitados.

También se formaron dos comités durante el año para abordar las habilidades de alfabetización fundamentales: un comité de alfabetización estructurado y un comité de Nivel 3 para identificar y poner a prueba programas de alfabetización fundamentales. Una variedad de maestros de todos los grados, Educación General y Educación Especial, participaron en las reuniones del Comité de Alfabetización Estructurada durante todo el año. El comité acordó que un enfoque de alfabetización estructurada para las habilidades fundamentales es necesario para los estudiantes del distrito escolar SRCS y que Orton Gillingham proporcionó las estrategias para lograrlo. El comité también identificó y analizó una variedad de evaluaciones que podrían usarse en todo el distrito mientras se monitoreaba el progreso de las habilidades de alfabetización. El comité de Nivel 2-3 identificó y puso a prueba programas para abordar las necesidades del Nivel 3, tomando una decisión sobre qué aprobar en mayo del 2022.

Los maestros de inglés en la secundaria, que abarcan los grados 7-12, comenzaron el año escolar 2021-2022 con un enfoque en evaluaciones, datos y exámenes comunes. Estas discusiones dieron como resultado un consenso sobre la importancia de los datos, pero el desafío entre los maestros era qué metodologías deberían usarse para asegurar datos útiles y significativos para ayudar a informar la instrucción. Aunque hay una discusión en curso sobre la recopilación de datos, ya sea de algo como MAP o evaluaciones locales como la escritura comparativa en todo el distrito, existe una necesidad identificada de poder usar esta información para guiar la creación de evaluaciones comunes, así como el diseño de unidades y lecciones. Además, el grupo expresó un gran interés en aprender más estrategias para apoyar mejor a sus estudiantes EL. Los maestros discutieron que esto se hace compartiendo estrategias efectivas en sus propias aulas, así como participando en la capacitación profesional que culmina en prácticas de instrucción efectivas que se pueden usar de inmediato.

Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)

Durante el año escolar 2020-2021, se contrataron a dos especialistas EL (para primaria y secundaria) para comenzar la implementación de las metas del Plan Maestro para los Aprendices del Inglés del distrito escolar Santa Rosa City School. En la primaria, los maestros continuaron usando el plan de estudios Wonders ELD alineado con los estándares de ELD. La enseñanza en un entorno virtual demostró exigir una mayor necesidad de plataformas y recursos digitales con el plan de estudios adoptado. McGraw-Hill, el editor de Wonders ELD, proporcionó capacitación profesional especializada centrada en mejorar el acceso de los estudiantes. Este fue un modelo de entrenador de entrenadores para los maestros TOSA del distrito de primaria, así como para el maestro TOSA de tecnología del distrito. El propósito de esta capacitación fue equipar a los maestros TOSA para apoyar a los maestros en la implementación de Wonders ELD en un entorno en línea. En respuesta a la necesidad de practicar el lenguaje oral, se compró Lexia English como una herramienta de apoyo suplementaria. Este programa adaptativo requiere la producción oral y la interacción activa de los estudiantes para progresar a través de los niveles de rendimiento en el dominio del idioma. Luego, los maestros analizan el informe de datos y acceden a lecciones explícitas basadas en habilidades que abordan la función del lenguaje para apoyar a sus estudiantes con instrucción en grupos pequeños.

En el nivel secundario, los maestros de Desarrollo del Lenguaje Académico en Inglés para Recién Llegados continuaron creciendo en su implementación del programa de estudios recientemente aprobado, *National Geographic Inside the U.S.A.*, (para los recién llegados), *Inside* (grados 7-8) y *National Geographic Edge* (grados 9-12). El Colaborativo de Desarrollo del Lenguaje Académico se formó para trabajar en la planificación y el desarrollo del plan de estudios aprobado y para compartir las mejores prácticas. En respuesta a la necesidad de practicar el lenguaje oral, se adquirió *Rosetta Stone Foundations* como una herramienta de apoyo complementaria.

En el año 2021-2022, el Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés se convirtió en el Departamento de Servicios Multilingües. Se contrató a una maestra TOSA para estudiantes EL con el fin de apoyar las metas del Plan Maestro para los Estudiantes Aprendices del Inglés. Debido a las políticas estatales actualizadas, se decidió que una Revisión del Plan Maestro ÉL comenzaría en la primavera del 2022. Dos especialistas EL (en primaria y secundaria) continúan apoyando la instrucción en el aula en las escuelas a través del modelado y la colaboración con el personal. Para promover un mayor acceso a la información sobre estudiantes bilingües emergentes y un recurso para estrategias basadas en evidencia, se compró Elevation y se puso a disposición de maestros y administradores. Se implementó la capacitación profesional en su uso y se seguirá ofreciendo. El Colaborativo de ELD se formó en el nivel de primaria. Las sesiones ocurrieron a lo largo del año escolar enfocándose en el desarrollo riguroso del currículo basado en estándares. Los temas incluyeron Diferenciación en Maravillas ELD, estrategias de alto rendimiento (GLAD), lecciones de inglés Lexia y módulos de maestros Elevation para recién llegados. En el nivel secundario, ALD Collaborative continuó reuniéndose regularmente. Los temas de las sesiones incluyeron capacitación fundamental en torno al plan de estudios adoptado de Edge, Inside, plan de estudios para recién llegados, Elevation como herramienta para estrategias basadas en datos y evidencia, y ubicación y diferenciación de estudiantes. Ambas colaboraciones se guiaron por los principios de la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California. Lexia English y Rosetta Stone Foundations continúan siendo un recurso complementario para apoyar la práctica del lenguaje oral y como una medida adicional para informar la instrucción del personal. El Departamento de Servicios Multilingües desarrolló un sistema para el Comité de Revisión de Aceleración del Idioma (identificado en el Plan Maestro EL) con el propósito de analizar los datos de los estudiantes para determinar la preparación de un estudiante para el proceso de reclasificación o para tomar decisiones sobre los apoyos necesarios para la colocación. El Sistema de apoyo multilingüe, se desarrolló un protocolo de incorporación y articula una secuencia para dar la bienvenida y apoyar mejor a nuestros estudiantes recién llegados a nuestras escuelas. La colaboración de Rooster Fellowship con SCOE permitió que el departamento de Servicios Multilingües aprovechara las voces auténticas de los estudiantes mientras trabajábamos con la Elsie Allen High School. Los datos recopilados de las entrevistas de empatía y las pruebas de cambio con la instrucción en el aula sirvieron como una métrica informativa para guiar la dirección futura del trabajo de los estudiantes bilingües emergentes.

Matemáticas

Cuando volvimos al aprendizaje en persona después de más de un año de aprendizaje a distancia y en formato híbrido, el distrito escolar reconoció que los estudiantes tenían brechas en el aprendizaje de matemáticas después de un período prolongado de interrupciones en el aprendizaje. Un enfoque principal de la serie de capacitación personal para primaria de un año de duración fueron las matemáticas y la diferenciación, y muchos maestros asistieron a estas sesiones extracurriculares pagadas. Además de esta capacitación personal, los Servicios Educativos también ofrecieron una sesión de Introducción de Daily Mathematics (plan de estudios K-5) durante el 27 de enero de 2022, un día de capacitación personal en todo el distrito.

Dos escuelas que califican para Apoyo y Mejora Integral (CSI) tuvieron un maestro y un director que asistieron a la Conferencia de Matemáticas de CPM en febrero de 2022.

En la secundaria, se ha escrito y aprobado el espectro completo de cursos integrados de matemáticas. Esto incluye Matemáticas 1, Matemáticas 2, Matemáticas 2 de Honores, Matemáticas 3 y Matemáticas 3 de Honores. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) cuyas metas brindan un entorno de aprendizaje con más apoyo, Matemáticas 1A ha sido aprobada para cumplir con la designación "C" de la Universidad de California (UC). Nuestros profesores de matemáticas han desarrollado otros tres cursos: estadística en deportes, estadística para la justicia social y matemáticas con aplicaciones financieras. Los tres cumplen con el requisito de matemáticas del tercer año y cumplen con el requisito de Álgebra 2/Matemáticas 3 para los sistemas de la UC y la Universidad Estatal de California.

Los maestros de matemáticas continúan participando en conversaciones profundas sobre las metas del programa de matemáticas en SRCS. Se ha desarrollado una declaración de misión que apoya la Misión y Visión de SRCS y se enfoca en apoyar, guiar y enseñar a los estudiantes de todas las habilidades matemáticas en una comunidad de estudiantes comprometidos para maximizar el potencial de los estudiantes y aumentar la propiedad del aprendizaje por parte de los estudiantes para prepararlos para el éxito en sus actividades postsecundarias.

A medida que avanzaba este año, quedó claro que las dificultades con las matemáticas en SRCS requerían intervenciones. SRCS utilizará la Subvención de finalización A-G para proporcionar FTE adicional a cada escuela secundaria para que puedan brindar intervención matemática a los estudiantes que no obtienen créditos, que tienen dificultades en matemáticas en general o que tienen que repetir cursos. Cada escuela puede usar el FTE de manera diferente para abordar las dificultades con las matemáticas, pero una idea común es usar potencialmente el FTE adicional para proporcionar clases de recuperación de créditos de día escolar en matemáticas.

Además, los líderes de los departamentos de matemáticas decidieron que los estudiantes de educación general también deberían tener acceso a una opción de Matemáticas 1A/Matemáticas 1B, dividiendo Matemáticas 1P en un curso de dos años para permitirles a los estudiantes trabajar en el contenido a un ritmo más gradual y, por lo tanto, potencialmente tendrán más éxito al completar la clase con una calificación aprobatoria y comprender mejor el contenido. Matemáticas 1A/1B proporcionaría 5 créditos para asignaturas optativas en el primer semestre y 5 créditos de matemáticas en el segundo semestre para cada clase de un año. Por lo tanto, los estudiantes que completen Matemáticas 1A y Matemáticas 1B con éxito habrán acumulado 10 créditos de asignaturas optativas y 10 créditos de matemáticas para los requisitos de graduación de SRCS. El plan es incorporar gradualmente estas clases en el año escolar 2022-2023 y usar gran parte de ese año para alinear mejores criterios de ubicación y comunicación familiar sobre los cursos para que las familias puedan optar por esta opción, si así se le recomiendan a su estudiante. SRCS no quiere ubicar a los estudiantes en un camino de aprendizaje que no esté al nivel de su grado sin tener el pleno consentimiento de los tutores.

Ciencias

Los departamentos de ciencias en la secundaria llegaron a un consenso para aprobar *California Inspire Physics* para las cinco escuelas preparatorias integrales, lo que fue aprobado por la Junta de Educación de SRCS. Esto continúa el trabajo en curso en torno a NGSS, incluidas clases como *Living Earth*,

Living Earth de Honores, *Earth Science*, y *Chemistry of the Earth*. Alinear el plan de estudios de ciencias de secundaria permite que todos los estudiantes de SRCS participen en un plan de estudios uniforme y equitativo que los prepara para los esfuerzos posteriores a la secundaria al cumplir con el requisito "D" de los cursos aprobados para los requisitos A-G de la UC. El plan de estudios de salud y educación sexual requerido por el estado se pondrá a prueba durante el año escolar 2022-2023. Los maestros de ciencias de las secundarias enseñarán el plan de estudios, mientras que los maestros de educación física enseñarán el plan de estudios en las preparatorias. Las primeras conversaciones han comenzado con Kaiser para colaborar en torno al plan de estudios de educación sexual/VIH.

Estudios Sociales

Los líderes de los departamentos de Ciencias Sociales en la Secundaria, que abarcan los grados 7-12, comenzaron el año escolar 2021-2022 volviendo a los estándares esenciales para sus estudiantes por cada grado. Esto aseguró que existiera continuidad en el distrito entre el personal escolar diferente con respecto a los conceptos, habilidades y conocimientos más importantes que las escuelas deberían abordar. A medida que avanzaba el año, el departamento de Ciencias Sociales finalizó la lista de estándares esenciales y clasificó cuáles deberían enseñarse por orden de mayor importancia. Los equipos de grados similares se reunieron en grupos más pequeños para refinar aún más los estándares esenciales. Este trabajo ha permitido a SRCS crear un Alcance y una Secuencia recomendados para los grados 7-12.

En la última parte del año, el enfoque cambió a apoyar a los estudiantes a través de la organización de un retiro colaborativo para que participen los maestros de ciencias sociales. El plan general no pudo ser respaldado debido a que los costos no se reservaron en el LCAP. La idea general del retiro es un día enfocado fuera de un campus escolar donde los educadores de la misma disciplina pueden reunirse para compartir el plan de estudios, las evaluaciones y colaborar en torno a las mejores prácticas. Se ha reservado dinero para apoyar esto en el año escolar 2022-2023.

Finalmente, cuando el año estaba llegando a su fin, los presidentes de los departamentos de ciencias sociales revisaron las metas establecidas hace unos años. Los objetivos incluían un alcance y una secuencia, estándares esenciales, compartir el plan de estudios y las mejores prácticas, y desarrollar evaluaciones comunes. Así, el próximo paso de este grupo de líderes será que desarrollen evaluaciones comunes en el curso 2022-2023.

Estudios Étnicos y Educación Culturalmente Receptiva, Sostenible y Humanizadora (CRSH)

Durante el año escolar 2021-2022, SRCS continuó su asociación con *Acosta Educational Partnership* (AEP). AEP ayudó a ejecutar múltiples cohortes de capacitación profesional de Estudios Étnicos como apoyo directo para SRCS en su implementación de un programa de Estudios Étnicos. SRCS ofreció múltiples cursos en Estudios Étnicos durante el año, incluyendo un electivo, una clase de ELA 11/12 y una clase de matemáticas para estudiantes de estadística para la justicia social. Alrededor de 55 maestros y todos los administradores participaron en la capacitación profesional de Estudios Étnicos.

Además, SRCS trabajó con *Redbud Resource Group* para apoyar a los maestros en la implementación de un plan de estudios sostenible y de respuesta cultural en relación con los pueblos indígenas y nativos, la historia y la cultura en el salón de clases. El grupo de *Redbud* trabajó en estrecha colaboración con los maestros para promulgar una serie de lecciones creadas para guiar un diseño de currículo mejor y más inclusivo.

Además, SRCS dirigió una colaboración de maestros de Estudios Étnicos, participó en la redacción de cursos de Estudios Étnicos para crear un curso de Danza y ELA 9/10, mantuvo su Comité Comunitario y se asoció con nuestra universidad local, la Universidad Estatal de Sonoma, para diseñar y presentar una Junta de Revisión Interna un estudio para recopilar comentarios cualitativos de los estudiantes sobre sus experiencias en las clases de Estudios Étnicos.

A través de todos sus esfuerzos, SRCS ha podido hacer crecer su enfoque de Estudios Étnicos como un compromiso tangible con las iniciativas de equidad y los estudiantes de todo el distrito, en los grados 7-12, tuvieron sus primeras oportunidades de participar en cursos de Estudios Étnicos y la disciplina.

Educación Profesional Técnica (CTE)

Los maestros de CTE completaron la "Autoevaluación de los 12 elementos de un programa de CTE de alta calidad" para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento necesarias para sus programas de CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se compartieron con los directores de las escuelas, los presidentes de los departamentos de CTE y el comité asesor de CTE del distrito. Las voces de los estudiantes se involucraron para informar las experiencias de aprendizaje y el desarrollo del programa CTE. Este año, las reuniones del Comité Asesor de CTE del Distrito se centraron en aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo brindadas a los estudiantes del programa y la participación con socios comunitarios, postsecundarios y de la industria para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. Se estableció un nuevo programa CTE en Piner High School para alinearse con las tendencias de la industria. El Programa CTE consiste en una secuencia de dos cursos y se alinea con el Sector de la Industria de Oficios de Construcción y Edificación; vía de construcción residencial y comercial y se ofrecerá a partir del año escolar 2022-23.

Programa y servicios para estudiantes avanzados (ALPS)

El distrito ofreció una serie de sesiones de capacitación para primaria de un año de duración enfocadas en diferenciar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes avanzados. Estas sesiones extracurriculares pagadas se centraron en la diferenciación de CCD, inglés, escritura y matemáticas.

En 2021-22, el distrito pudo reanudar su ciclo anual de evaluaciones ALPS de primavera para todos los alumnos de 3er grado, así como evaluar a todos los alumnos de 4º grado en el otoño, ya que no pudimos evaluarlos el año anterior.

También pudimos reanudar las reuniones regulares del Comité Asesor de ALPS durante el año y nos reunimos tres veces. Durante estas reuniones, comenzamos a revisar y actualizar el plan ALPS, que fue escrito y aprobado en 2017. Además del Comité Asesor, llevamos a cabo una noche de educación para padres enfocada en reconocer y apoyar las necesidades socioemocionales únicas de los estudiantes avanzados. En la primavera de 2022, se publicó el primer boletín ALPS para padres. En el futuro, el boletín se publicará periódicamente.

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

AVID continuó apoyando a los estudiantes universitarios de primera generación en sus dos escuelas secundarias existentes y una autónoma K-8, y también agregó dos secciones en una escuela intermedia adicional este año. 51 maestros asistieron a la capacitación de AVID durante el verano, incluido un sólido equipo de maestros de ALD que se inscribieron en la rama de Arquitectos Académicos de Lenguaje y Alfabetización. Aunque los datos para 2021-2022 aún no están disponibles y no se recopilaron datos para 20-21, en 2020, el 5 % de nuestros alumnos AVID de 9º grado, el 18 % de los alumnos de 10º grado, el 50 % de los alumnos de 1.º grado y el 65 % de los alumnos de 12º grado se inscribieron en clases AP o IB; el 100 % de nuestros estudiantes AVID de secundaria se graduaron a tiempo y cumplieron con los requisitos A-G. El 84% de los estudiantes de AVID permanecen en el programa durante 3 años o más.

Para continuar creciendo y apoyando a AVID, 32 maestros asistirán a capacitación de verano este año. También planeamos fortalecer el nivel de tutoría entre compañeros y universitarios y la articulación entre los sitios AVID.

Artes visuales y escénicas (VAPA)

El distrito escolar reconoció el desafío que la pandemia impuso a las artes visuales y escénicas desde la primavera de 2020 hasta el presente. El impacto del aprendizaje en línea, la reducción de la instrucción en persona y las restricciones pandémicas en las actuaciones escolares limitaron en gran medida las oportunidades de los estudiantes con actuaciones en vivo, un componente crítico de las artes visuales y escénicas. El impacto resultante es que muchas escuelas experimentaron una inscripción inferior a la típica en estas clases al regresar en el otoño de 2021. Para apoyar las artes y permitir que estos programas tengan tiempo para reconstruirse, el Distrito prioriza el mantenimiento de estas secciones a pesar de estar por debajo del umbral habitual del distrito. En el año escolar 2021-22, estos programas han vuelto a traer presentaciones en vivo, exhibiciones de arte público y programas de viajes a festivales fuera del área. En el nivel de primaria, el concierto anual de la Banda de Honor se llevó a cabo una vez más en abril en Comstock Middle School, lo que brindó la oportunidad para que el maestro y los estudiantes mostraran el sólido programa de música de primaria dedicado a preparar a los estudiantes para los programas de las escuelas secundarias y preparatorias.

Para continuar brindando un apoyo sólido y dedicado a las artes visuales y escénicas, el distrito escolar priorizó la financiación en el año escolar 22-23 para un maestro de artes visuales y escénicas en asignación especial (TOSA) de 1.0 FTE. Incluido en el trabajo del maestro TOSA está el ayudar a crear una página web de las artes en el sitio del distrito escolar Santa Rosa City Schools en la que se puede destacar los muchos programas en todo el distrito, recopilar datos de los programas y apoyar a los maestros con la creación de sistemas y la recopilación de recursos para apoyar un rico y atractivo programa de artes en todo el distrito.

Plataformas de Aprendizaje y Aplicaciones

El distrito continuó apoyando muchas plataformas de aprendizaje cuando reanudamos un año completo de aprendizaje en persona, incluidos Seesaw, Lexia, Accelus, Learning A-Z y Newsela para apoyar a maestros y estudiantes.

Para apoyar la comprensión e implementación de estas herramientas de aprendizaje en línea, se mejorará la capacitación profesional (PD) durante el año y fue impartido por maestros, administradores y proveedores del Distrito como Seesaw, Lexia y Newsela.

A medida que evaluemos el uso y cómo estas herramientas impactan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, será importante identificar qué plataformas y aplicaciones mantenemos.

Aprendizaje mezclado

Un programa de aprendizaje sólido y centrado en el estudiante incluye una variedad de modelos de enseñanza, incluido el aprendizaje en persona, en línea y combinado. Durante el año escolar 2021-22, el distrito escolar siguió reconociendo la importancia del aprendizaje combinado para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes en términos de participación y resultados.

Las escuelas secundarias que califican para Apoyo Integral y Mejoras (CSI) participaron en múltiples sesiones de capacitación de aprendizaje combinado con la Dra. Catlin Tucker durante todo el año para continuar con el aprendizaje profesional que comenzó el año pasado. Los maestros del sitio trabajaron en colaboración para planificar y crear lecciones y unidades de aprendizaje combinadas diseñadas para proporcionar un alto nivel de participación de los estudiantes.

También se ofrecieron dos sesiones de aprendizaje combinado a los maestros durante el día de capacitación profesional del 27 de enero..

Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS)

En los últimos tres años, el sistema MTSS se ha consolidado como la estructura en la que se representa todo nuestro trabajo en las escuelas. En la primavera de 2020, la mesa directiva presentó y aprobó la nueva Política 6120 de la mesa directiva para MTSS y las Regulaciones Administrativas que la acompañan. La pirámide de MTSS en SRCS que muestra los niveles 1, 2 y 3, además de los procesos SST y de derivación del equipo de nivel 2, junto con los aspectos académicos, la asistencia y la conducta y el bienestar socioemocional, mantiene la base de la equidad, la empatía y el compromiso, como así como Cultura, Comunidad y Conexiones.

El puesto de Consejero de Intervención de MTSS se creó para el otoño de 2020, donde 6 escuelas preparatorias recibieron apoyo a tiempo parcial para enfocarse en mejorar los sistemas y proporcionar resultados para los estudiantes, este trabajo continúa en el pulido de nuestros sistemas. Para el MTSS, el trabajo continuó durante la pandemia del COVID-19 y en la post pandemia. Comenzamos a mantener los niveles 1 y 2 de los líderes del sitio a través de la plataforma de videoconferencia Zoom, y continuamos esta práctica después de la pandemia del año escolar 21-22, según la preferencia de los empleados.

Lo nuevo de este año en el ámbito socioemocional fueron 2 adiciones clave:

Una fue el uso de la Encuesta *Panorama*, para grados k-12, en octubre, donde vimos que las relaciones eran nuestra área más alta y la más baja era la autoeficacia. Los equipos de nivel 2 revisaron los datos e hicieron una respuesta del plan para sus sitios. *Panorama Playbook* ofreció actividades adaptadas a los datos.

En segundo lugar, a través de la financiación de ESSERS, estaba Wayfinder, una plataforma socioemocional que ofrece actividades para los grados 6-12 para aumentar las áreas de bienestar socioemocional. Usamos los datos de Panorama para señalar qué actividades en la aplicación Wayfinder tendrían más sentido en respuesta a los datos. Estas dos nuevas funciones de nuestro sistema funcionan bien juntas.

Para el nivel 1, los consejeros de la escuela primaria SEL continuaron con las lecciones de Toolbox y Kimochis para sus estudiantes. Los consejeros de la escuela secundaria tenían ¿Por qué intentarlo? El plan de estudios, adecuado para la orientación y las asambleas en el aula de la escuela secundaria, destinado a desarrollar habilidades socioemocionales y para evitar la necesidad de un apoyo más intensivo: como referencias al equipo de Nivel 2 para grupos pequeños o apoyo 1: 1, o referidos de Nivel 3 a los terapeutas de la escuela.

Prácticas Restaurativas

En la post pandemia, hubo un enfoque continuo en la necesidad y el beneficio de la conexión y la construcción de la comunidad. Este enfoque proactivo de Prácticas Restaurativas ocurrió a través de indicaciones de registro, círculos, juegos y otras estrategias divertidas de participación para compartir, y proporcionó las bases para que los estudiantes se sintieran seguros y más listos para aprender.

Un repaso de Prácticas Restaurativas para Subdirectores está programado para junio de 2022. Se ofreció capacitación a nuevos especialistas en restauración y repasos para especialistas en restauración existentes. Además, los empleados buscaron soluciones restaurativas a los conflictos entre estudiantes y entre el personal y los estudiantes, cuando el personal estuvo dispuesto a participar.

Los recursos de Restorative Connection se comparten con todo el personal en la sección Staff Hub del sitio web del distrito.

En los días de PD en agosto y enero, se ofreció capacitación en prácticas restaurativas al personal de grados K-12.

La mayoría de las reuniones de directores comenzaron con la conexión de modelos a través de indicaciones, registro dentro de las salas de descanso, actividades de Wayfinder y/o técnicas de atención plena. Esto permitió que los directores se familiarizaran con las técnicas y tuvieran los recursos para modelarlas para los maestros, con el objetivo de que los maestros pudieran ver el valor y conectarse con los estudiantes para aumentar la pertenencia también.

Programa de Estudios Independientes bajo el proyecto de ley AB 130

El proyecto de ley de la Asamblea de California (AB) 130, aprobado en el verano de 2021, requiere que los distritos escolares de CA pusieran el aprendizaje en línea a disposición de los estudiantes y las familias con problemas de salud relacionados con el COVID. El distrito decidió implementar la plataforma *Acellus Learning* para que sirva como la principal herramienta de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes participantes durante todo el año. Además de Acellus, alrededor de 89 maestros de SRCS asumieron puestos de 0.2 FTE para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes para los grados 4-12, así como para cumplir con el tiempo de contacto semanal requerido por la legislación. Para los grados KA-3, se contrataron dos maestros de tiempo completo para enseñar estos niveles de grado, teniendo una clase de KA-1 y una clase de 2do/3er grado. La legislación requería un contacto vivo diario con los grados inferiores, por lo que era necesario proporcionar maestros de tiempo completo en los niveles KA-3. A pesar del poco tiempo de preparación para planificar este programa, el distrito trabajó para que esta fuera una experiencia lo más exitosa posible para los estudiantes, trabajando en varios departamentos del distrito y con sitios, a menudo participando en la resolución colaborativa de problemas para abordar problemas relacionados con los créditos secundarios obtenidos, expedientes académicos y requisitos de graduación. Aproximadamente 500 estudiantes y familias de SRCS participaron en este camino de aprendizaje durante el año escolar 2021-22.

Prekínder Universal (UPK) y Kínder de Transición Universal (UTK)

En respuesta a la iniciativa "*Great Start California*", la iniciativa de alineación preescolar - grado 3 (P-3) y la iniciativa Universal Pre Kindergarten, el distrito escolar SRCS trabajó durante el año escolar 2021-22 para prepararse para el Universal Transitional Kindergarten (UTK) expansión aprobada por la legislatura de California en el verano de 2021. SRCS ahora se referirá a Kinder Academy (KA) como TK. Cada año hasta 2026, la edad de elegibilidad para inscribirse en UTK se ampliará en incrementos de 2 meses para incluir a los niños más pequeños. El objetivo es brindar la oportunidad y el acceso a programas UTK de alta calidad para todas las familias y estudiantes a fin de ofrecer un programa P-3 alineado horizontal y verticalmente que reducirá significativamente la brecha de rendimiento.

Trabajando con varios socios de la comunidad, SCOE y un Comité de TK creado por SRCS durante todo el año escolar, el distrito identificó las medidas que se deben tomar para ampliar las opciones de TK según lo exige la legislación. Al hacerlo, el distrito identificó salones de clases, asignó maestros, revisó los posibles nuevos requisitos de acreditación de maestros para TK, redactó una nueva descripción de trabajo para los asistentes de instrucción de TK, redactó el Plan de TK requerido por el estado e identificó las necesidades futuras, como la capacitación profesional, ajuste y alineación del currículo para que sea más apropiado para el desarrollo, así como educación para los padres sobre las oportunidades de TK y la educación de la primera infancia en general. Cinco de nuestros maestros de TK pudieron asistir a una o más sesiones de capacitación profesional sobre TK y PBL del desarrollo durante el año escolar 2021-22.

Bibliotecas de SRCS

SRCS cree que las bibliotecas escolares son una parte vital para desarrollar las habilidades de alfabetización de los estudiantes y la participación escolar. Durante el año escolar 2020-21, se formó un Comité del Plan Estratégico de Bibliotecas de SRCS para revisar los servicios bibliotecarios y las colecciones en todo el distrito. El trabajo del comité continuó durante el año escolar 2021-22, concluyendo con un plan estratégico escrito de 5 años. Para informar el plan, el comité encuestó a los estudiantes de SRCS en los grados 4-12, a todos los maestros de SRCS y a los técnicos de biblioteca de SRCS. El plan exige varias evaluaciones de necesidades como parte de su trabajo estratégico a largo plazo, y la mayor parte de esta evaluación comienza durante el Año 1 del plan.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El distrito escolar Santa Rosa City Schools (SRCS) ha implementado los Estándares Básicos Comunes y los nuevos estándares de California en todas las materias pertinentes para los cursos de primaria. A medida que desarrollamos más experiencia en nuestras nuevas adopciones de currículos alineados con los estándares, continuamos identificando y refinando los estándares esenciales que brindan la mayor resistencia, influencia y preparación para una experiencia de enseñanza y aprendizaje K-12 coherente en todo el distrito.

SRCS también ha implementado cursos alineados con los requisitos A-G de *Common Core* en todas las materias pertinentes en todas las escuelas secundarias, para los grados 9-11, en todo el distrito. El próximo año, SRCS continuará con esta implementación para que todos los grados, 9-12, estén alineados con Common Core y cursos A-G en todas las materias pertinentes. El alejamiento de cualquier clase no alineada con A-G ha sido un cambio holístico para el personal que se enfoca en la mentalidad de crecimiento y brinda a los estudiantes acceso a la variedad de cursos más adecuada mientras completan los estudios en la preparatoria. Esto ha aumentado el acceso de los estudiantes a cursos rigurosos y ha asegurado que cada estudiante tenga acceso a un plan posterior a la escuela secundaria que puede incluir la universidad y carreras.

Diseño de currículo colaborativo (CCD)

Las unidades de estudio del Diseño Curricular Colaborativo (CCD) de primaria fueron aprobadas formalmente por la mesa directiva en la primavera de 2020. Los equipos de maestros de CCD esperaban reanudar un ciclo regular de colaboración y refinamiento de unidades después de la aprobación de la mesa directiva, pero no pudieron hacerlo debido a la pandemia.

Durante el invierno y la primavera de 2022, el distrito encuestó a los maestros de primaria para comprender a quién le gustaría continuar trabajando en los equipos de CCD y quién podría desear unirse como nuevo miembro. Los equipos recién reconstituidos se reunieron en abril de 2022 para prepararse para la colaboración CCD durante el verano por una semana. Se identificaron cuatro áreas de enfoque para la revisión y perfeccionamiento de la unidad: 1) evaluación formativa y sumativa; 2) estrategias y herramientas de diferenciación; 3) literatura y textos culturalmente afirmativos y receptivos; y 4) ampliar las opciones de escaparate.

En el futuro, el distrito escolar planea reanudar las reuniones colaborativas regulares para el trabajo en equipo de CCD, pero dichos días libres dependerán de la disponibilidad de sustitutos.

Cuando los cronogramas de 2022-23 lo permitan, los equipos de CCD trabajarán con Redbud Resource Group para comprender cómo podemos refinar nuestras unidades de estudio elementales enfocadas en los pueblos nativos para abordar de manera más auténtica sus historias, voces y perspectivas.

Para la secundaria, el distrito escolar reconoce el valor que tiene la planificación colaborativa y el desarrollo de unidades en la creación de experiencias de aprendizaje que sean auténticas, atractivas y que reflejen la comunidad en la que vivimos y los estudiantes a quienes enseñamos.

A medida que se desarrollen nuevos cursos en Estudios Étnicos, Matemáticas y otras materias, seguirá siendo una prioridad apoyar el trabajo de los maestros para que se reúnan y construyan unidades de estudio en colaboración.

Inglés (ELA)

Reconocemos que se necesitan sólidas habilidades lingüísticas y de alfabetización para acceder con éxito a todas las materias. Sin embargo, nuestros datos de monitoreo de progreso actuales muestran que nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, amerindios e hispanos no están progresando en los niveles necesarios para dominar las habilidades de lenguaje y alfabetización necesarias para participar y tener éxito en todas las áreas de contenido.

El distrito escolar ha identificado la gran necesidad de un programa de alfabetización estructurado y decidió utilizar el enfoque de Orton Gillingham (OG). En 2021-2022, la primera cohorte de maestros recibió capacitación en estas estrategias y descubrió que funcionaban muy bien con sus alumnos. En el verano de 2022, una segunda cohorte de maestros participará en la capacitación OG de una semana de duración, con 21 maestros de SRCS inscritos. Una tercera cohorte de maestros recibirá capacitación en el otoño de 2022. El distrito también reconoce la necesidad de "días de actualización" para aquellos que inicialmente participaron en la capacitación de 2021.

Además de las estrategias de OG, el distrito también invertirá en la capacitación Language Essentials para Maestros de Lectura y Escritura (LETRS) para administradores y maestros de primaria. La formación del profesorado tiene lugar durante un período de 2 años; la primera cohorte de maestros que se capacitará será la de Maestros en Asignación Especial (TOSA), y luego la capacitación se ampliará a los maestros de las clases.

El distrito también identificó un programa de alfabetización fundamental de Nivel 3, el Sistema *Sunday*, que comenzará a implementarse en 2022-23, incluida la capacitación de maestros.

A medida que trabajamos para integrar la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades básicas de alfabetización a través de un enfoque estructurado de alfabetización en nuestro plan de estudios de ELA más amplio (por ejemplo, CCD, Wonders, Lucy Calkins Writing), el distrito comprende la necesidad de identificar un alcance y una secuencia apropiados para que los maestros y los estudiantes tienen un camino claro para la enseñanza y el aprendizaje. También reconocemos la necesidad de identificar, documentar y enseñar las habilidades de alfabetización únicas necesarias para tener éxito en otras áreas de contenido como matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias y artes visuales/escénicas.

Los maestros de inglés/artes del lenguaje de secundaria, que abarcan los grados 7-12, comenzaron el año escolar 2021-2022 con un enfoque en evaluaciones, datos y exámenes comunes. Estas discusiones dieron como resultado un consenso sobre la importancia de los datos, pero el desafío entre los maestros era qué metodologías deberían usarse para asegurar datos útiles y significativos para ayudar a informar la instrucción. Aunque existe una discusión en curso sobre la recopilación de datos, ya sea de algo como MAP o evaluaciones locales como la escritura comparativa en todo el distrito, existe una necesidad identificada de poder utilizar esta información para guiar la creación de evaluaciones comunes, así como el diseño de unidades y lecciones.

Adicionalmente, el grupo expresó un gran interés en aprender más estrategias para apoyar mejor a sus estudiantes EL. Los maestros discutieron que esto se hace compartiendo estrategias efectivas en sus propias aulas, así como también participando en capacitación profesional que culmina en prácticas educativas efectivas que se pueden usar de inmediato.

Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)

Existe una necesidad identificada de desarrollar la capacidad de apoyo del sistema y del maestro para mejorar la instrucción que maximiza el desarrollo del lenguaje a través del lenguaje oral y las actividades de alfabetización. Debemos trabajar para aumentar el pensamiento crítico y fomentar la participación de los estudiantes, particularmente mientras trabajamos en estrategias de desarrollo del lenguaje oral y la conversación. Debemos apoyar a nuestros maestros designados de ELD y nuestros maestros de contenido básico en el poder del lenguaje y la comunicación para involucrar a los estudiantes en la construcción de ideas únicas en todas las disciplinas. La capacitación profesional en torno a la comunicación auténtica se está desarrollando actualmente con prioridad en los grados 4-6 en primaria y matemáticas en secundaria.

También se señaló la necesidad de aumentar la conciencia sobre cómo acelerar mejor el Desarrollo de la Lengua Inglesa para nuestros estudiantes bilingües emergentes. Para abordar esto, presentaremos los objetivos del comité en el otoño de 2022 e instituiremos el Comité de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en cada sitio. Este equipo de personas se reunirá regularmente con el fin de analizar los datos de los estudiantes para determinar si está listo para el proceso de reclasificación o para tomar decisiones sobre los apoyos necesarios para ayudar a acelerar el dominio del idioma.

Otra necesidad que se ha identificado es cómo apoyar mejor a los estudiantes recién llegados. El Sistema Multilingüe de apoyo debe implementar un proceso de acogida en el que los recién llegados y las familias sean guiados a través de una experiencia de aprendizaje óptima. Se deben considerar las consideraciones sobre las tipologías de los recién llegados, las evaluaciones apropiadas, la ubicación, el apoyo extendido y las necesidades socioemocionales.

Matemáticas - Primaria y Secundaria

La aprobación del programa de estudios de alta calidad Everyday Mathematics 4a Edición (KA-5) y College Preparatory Math (6) ha proporcionado a los maestros herramientas curriculares alineadas con los Estándares del Estado de California; sin embargo, la implementación constante del programa se ha visto interrumpida en el transcurso de varios años por desastres naturales y la pandemia. El distrito pudo volver al aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2021-22 y reconoció la amplia variedad de necesidades de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes. El distrito ofreció una serie de capacitación profesional pagada después de clases (PD, por sus siglas en inglés) de un año de duración centrada en la diferenciación, con varias sesiones dedicadas a las matemáticas. Durante el día de desarrollo profesional del 27 de enero, el distrito ofreció una introducción a Everyday Mathematics para maestros nuevos o maestros que necesitan un repaso.

En el futuro, será necesario ofrecer apoyo fundamental a los nuevos maestros (o aquellos que cambian de nivel de grado) y ofrecer capacitación profesional continua que aborde el uso de estándares esenciales para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos, incluida la intervención. Estas oportunidades continuas para colaborar, reflexionar y planificar la instrucción apoyarán el crecimiento continuo y la confianza en nuestros maestros y estudiantes. En 2022-23, el enfoque seguirá estando en cómo diferenciar la instrucción matemática para nuestros alumnos, con un enfoque específico en desarrollar la competencia matemática. También tendremos sesiones de capacitación profesional enfocadas en aumentar la cantidad y calidad de la comunicación auténtica (3-6), lo que impacta todas las materias.

A medida que avanzaba este año, quedó claro que las dificultades con las matemáticas en SRCS requerían intervenciones. SRCS utilizará la Subvención de Finalización de Cursos A-G para proporcionar FTE adicional a cada escuela preparatoria para que puedan brindar intervención en matemáticas a los estudiantes que no obtienen créditos, que tienen dificultades en matemáticas en general o que tienen que repetir cursos. Cada escuela puede usar el FTE de manera diferente para abordar las dificultades con las matemáticas, pero una idea común es usar potencialmente el FTE adicional para proporcionar clases de recuperación de créditos de día escolar en matemáticas.

Además, los líderes de los departamentos de matemáticas decidieron que los estudiantes de educación general también deberían tener acceso a una opción de Matemáticas 1A/Matemáticas 1B, dividiendo Matemáticas 1P en un curso de dos años para permitirles a los estudiantes trabajar en los estudios a un ritmo más gradual y, por lo tanto, , potencialmente tendrán más éxito al completar la clase con una calificación aprobatoria y comprender mejor la materia. Matemáticas 1A/1B proporciona 5 créditos por un curso optativo en el primer semestre y 5 créditos por un curso de matemáticas en el segundo semestre para cada clase de un año. Por lo tanto, los estudiantes que completen Matemáticas 1A y Matemáticas 1B con éxito habrán acumulado 10 créditos de asignaturas optativas y 10 créditos de matemáticas para los requisitos de graduación de SRCS. El plan es incorporar gradualmente estas clases en el año escolar 2022-2023 y usar gran parte de ese año para alinear mejores criterios de ubicación y comunicación familiar sobre los cursos para que las familias puedan optar por esta opción si se la recomiendan a su estudiante. SRCS no quiere ubicar a los estudiantes en un camino de aprendizaje que no esté al nivel de su grado sin tener el pleno consentimiento de los tutores legales.

La necesidad de apoyar el éxito académico de los estudiantes en matemáticas y poder responder con prontitud a las necesidades identificadas en todo el distrito se apoyará adicionalmente mediante la contratación de un maestro de matemáticas 1.0 FTE en asignación especial (TOSA) a partir del año escolar 2022-23. . Esta nueva posición ayudará a apoyar el enfoque en datos matemáticos, prácticas de instrucción, desarrollo de lecciones y colaboración que nos ayudarán a servir mejor a nuestros estudiantes a través de su viaje matemático en SRCS.

Ciencias - Primaria y Secundaria

Como parte del trabajo de CCD del verano de 2022, los equipos de CCD comenzarán a revisar y perfeccionar las unidades de estudio, incluidas las lecciones de ciencias contenidas en ellas. El objetivo es hacer que el contenido de Ciencias de FOSS sea más accesible para los maestros para que puedan implementar más fácilmente los módulos de Ciencias de FOSS en sus aulas. Las unidades también incluyen orientación sobre cómo y cuándo usar *Mystery Science* (un plan de estudios complementario en línea) dentro de las secuencias de unidades.

A medida que reanudamos las reuniones de nivel de grado de primaria en 2022-23 (dependiendo de la disponibilidad de sustitutos), podremos participar en conversaciones de nivel de grado y desarrollo profesional en todas las materias, incluida las ciencias.

Con el año escolar 2022-2023, las reuniones en la secundaria trabajarán en evaluaciones comunes basadas en su trabajo con estándares esenciales. Ambos requerirán trabajar en pequeños grupos según el área temática, el grado, el nivel o ambos. Este trabajo ayudará a reforzar el trabajo realizado con NGSS y la aprobación de libros de texto y el trabajo curricular realizado en años anteriores.

El plan de estudios de salud y educación sexual requerido por el estado se pondrá a prueba durante el año escolar 2022-2023. Los maestros de ciencias de la escuela intermedia enseñarán el plan de estudios, mientras que los maestros de educación física enseñarán el plan de estudios en la preparatoria. Las primeras conversaciones han comenzado con Kaiser para colaborar en torno al plan de estudios de educación sexual/VIH. Los maestros necesitarán tiempo para reunirse para compartir sus puntos de vista sobre los libros de texto probados y llegar a un consenso sobre qué libros de texto deben adoptarse en las escuelas secundarias y preparatorias.

Ciencias Sociales

Los líderes del departamento de Ciencias Sociales han identificado la necesidad de colaborar más estrechamente en SRCS para actualizar mejor las prácticas, el plan de estudios, las unidades de estudio, las evaluaciones y mucho más. Han pasado alrededor de 6 años desde que se mantuvo la colaboración y se hizo hincapié en un enfoque en la práctica compartida. Esto será especialmente importante para ayudar a los estudiantes a abordar el aprendizaje en la disciplina de las Ciencias Sociales al interactuar más directamente con las fuentes primarias como un medio para responder al Marco de Historia de las Ciencias Sociales (Marco HSS) adoptado por el Departamento de Educación de California en 2018. Este marco ayuda a establecer que el aprendizaje en Ciencias Sociales debe ser interdisciplinario y enfocado en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis crítico sobre la priorización de fechas, nombres, lugares, etc., en la historia. Los estándares de Ciencias Sociales no se han actualizado en muchos años, y el Marco HSS es más actual en sus sugerencias para la práctica y cómo abordar la disciplina. Será importante que los maestros de Ciencias Sociales trabajen juntos, en colaboración, en todo el distrito, para alinear las prácticas, el plan de estudios y las expectativas en Ciencias Sociales.

Estudios Étnicos y Educación Culturalmente Receptiva, Sostenible y Humanizadora (CRSH)

Al pasar al año escolar 2022-2023, SRCS deberá continuar participando cuidadosamente en su implementación de Estudios Étnicos. Esto incluirá cohortes de capacitación profesional continua con *Acosta Educational Partnership* y seguir trabajando con *Redbud Resource Group*.

Esto también incluirá:

- * Redacción de nuevos cursos de estudios étnicos
- *Desarrollar relaciones comunitarias y organizacionales más profundas y nuevas.
- *Continuar el trabajo con la SSU para realizar investigaciones aprobadas por el IRB
- * Proporcionar una colaboración continua de maestros de Estudios Étnicos
- *Finalizar un libro de lectura para maestros con investigaciones, artículos y literatura relacionada con la enseñanza de Estudios Étnicos en las escuelas públicas
- *Y mucho más

En la base habrá un compromiso de mantenerse leal a los principios fundacionales de los Estudios Étnicos y trabajar para asegurarse de que los maestros estén preparados para brindar una instrucción efectiva y que los cursos sean fieles a la disciplina. Esto requerirá vigilancia, apoyo, capacitación profesional y un esfuerzo colectivo para implementar en colaboración Estudios Étnicos de manera reflexiva y efectiva.

Educación Profesional Técnica (CTE)

SRCS mantendrá y expandirá un Comité Asesor del Distrito CTE que está compuesto por un grupo diverso e inclusivo de partes interesadas, incluida la industria local, que refleja la población estudiantil y comunitaria. Esto asegura una alineación continua con las prioridades identificadas de los estudiantes y la comunidad mientras se presta atención a las necesidades del mercado laboral local.

Para aumentar el conocimiento de los programas CTE, utilizaremos materiales de marketing (incluido el uso de las redes sociales) con estudiantes no tradicionales y proporcionaremos actividades de concientización profesional en la escuela secundaria que estén alineadas con los programas CTE de la escuela preparatoria.

Los maestros de CTE llevarán a cabo una autorevisión anual de la evaluación del programa de educación profesional técnica de alta calidad para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento necesarias para su programa de CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se compartirán con los directores de las escuelas, los presidentes de departamento de CTE, el equipo de apoyo universitario y profesional y el comité asesor de CTE del distrito.

SRCS brindará oportunidades de capacitación profesional de CTE para garantizar que todos los cursos de orientación de CTE tengan evidencia documentada de currículo e instrucción de alta calidad.

El distrito continuará apoyando la inclusión de un plan de estudios relevante y con temas de la industria, donde los estudiantes tengan múltiples oportunidades para experiencias de aprendizaje integradas auténticas y oportunas que se construyen y conectan con la comunidad/industria más amplia. Esto incluye múltiples oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como excursiones relacionadas con la industria, tutoría, observación de trabajos, empresas dirigidas por estudiantes y otras experiencias de aprendizaje relacionadas con la carrera y que están conectadas con el salón de clases.

Centros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales

Los Centros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales funcionarán como laboratorios de aprendizaje de preparación universitaria y profesional del siglo XXI, donde los estudiantes pueden acceder a servicios de apoyo, actividades de aprendizaje basadas en el trabajo y apoyo para la transición postsecundaria. Los consejeros universitarios y profesionales continuarán desarrollando la capacidad a través del desarrollo de un plan integral de asesoramiento para la preparación universitaria y profesional. Esta herramienta proporciona lecciones y actividades para desarrollar competencias de nivel de grado en la búsqueda de la preparación universitaria y profesional. El plan se compartirá con consejeros y maestros de todo el distrito para brindar acceso a recursos cuidadosamente seleccionados destinados a maximizar el aprendizaje y aumentar los indicadores de preparación universitaria y profesional.

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

AVID sigue teniendo más éxito cuando se apoya en toda la escuela y se articula de manera continua en K-12. Capacitar a maestros adicionales para usar un lenguaje común y mejores prácticas basadas en evidencia ayuda a todos los niños; tener un período designado para un apoyo más amplio y más profundo es esencial para nuestra primera generación y/o estudiantes con desventajas socioeconómicas. El distrito continuará apoyando la capacitación y la colaboración en nuestro programa AVID.

Educación en Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

El distrito escolar Santa Rosa City Schools se compromete a brindar a nuestros estudiantes una educación K-12 integral y atractiva que incluye instrucción en artes visuales y escénicas (VAPA) que construya una base sólida y promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Si bien SRCS ha logrado un progreso sólido en la implementación de clases de música y educación instrumental para estudiantes de primaria durante los últimos tres años, reconocemos la necesidad de mantener el acceso a otros contenidos de VAPA, como danza, artes mediáticas, teatro y artes visuales. Este compromiso se mostró en la creación de un VAPA TOSA de 1.0 FTE, además de permitir que muchos cursos VAPA de grado 7-12 continúen a pesar de una caída en el número de estudiantes inscritos en el distrito durante el año escolar 2021-2022..

Nuestros objetivos para 2022-2023 son desarrollar un nuevo curso de artes ALD para los grados 7-12, un nuevo curso de música y estudios étnicos en mariachi para los grados 9-12, comenzar a alinear las lecciones K-6 basadas en nuestras unidades de diseño de currículo colaborativo (CCD) que utilizan un enfoque de integración de las artes y, lo que es más importante, desarrollar y aprobar un plan de artes para todo el distrito K-12 para centrar nuestra atención a medida que avanzamos. Para garantizar el progreso hacia estos objetivos, SRCS continuará financiando un maestro TOSA de VAPA.

Plataformas de aprendizaje y aplicaciones

A medida que finaliza el año escolar 2021-22, el distrito se ha involucrado en el proceso de revisión de los datos de uso para la variedad de plataformas y aplicaciones de aprendizaje basadas en suscripciones y tarifas utilizadas durante el año. Con base en estos datos, así como en los comentarios de los maestros, el distrito decidirá qué plataformas y aplicaciones renovar. Será importante continuar con la capacitación profesional para mejorar nuestra comprensión y uso de diferentes plataformas y aplicaciones para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, y la capacidad de los maestros para monitorear el progreso de manera más fácil y eficiente.

Aprendizaje Mezclado

A medida que adentremos en el ciclo 2022-23, la preparatoria Elsie Allen High School continuará trabajando con la Dra. Catlin Tucker para avanzar en el aprendizaje profesional, utilizando fondos de CSI. Los maestros del sitio trabajarán en colaboración para planificar y crear lecciones y unidades de aprendizaje combinadas diseñadas para proporcionar un alto nivel de participación de los estudiantes.

Expulsiones y Suspensiones

Los incidentes relacionados con mal comportamiento aumentaron drásticamente en el año escolar 2021-2022 en todo el país. SRCS experimentó el mismo aumento en las violaciones del código de educación que resultaron en suspensión o expulsión. Al 31 de mayo de 2022, hubo 14 expulsiones; sólo 1 expulsión fue discrecional. No se realizaron traslados involuntarios por motivos disciplinarios. A partir del 31 de mayo de 2022, el panel de disciplina de Aeries mostró 1092 incidentes que resultaron en suspensión. El mayor número de incidentes que resultaron en suspensión fue para el octavo grado. *Dataquest* y *CDE Dashboard* formalizarán los datos al final del año escolar.

SRCS continuará implementando el sistema PBIS y Prácticas Restaurativas en todas las escuelas. SRCS continuará monitoreando y reduciendo la desproporcionalidad en las acciones disciplinarias. SRCS continuará reduciendo las referencias de expulsión discrecional y ya no implementará transferencias involuntarias por razones disciplinarias.

Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS)

Continuando con la implementación del Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) de SRCS: nos aseguraremos de que todos los miembros del personal entienda los conceptos básicos de MTSS, dónde se ubica su trabajo en los niveles, y apoyaremos a los estudiantes en las categorías clave de Estudios Académicos, Asistencia y Conducta, y Socioemocional. Mantendremos la base de Equidad, Empatía y Compromiso, así como Cultura, Comunidad y Conexiones, para que podamos tener un clima escolar propicio para el éxito de los estudiantes. Las próximas necesidades específicas incluyen: incluir la voz de los estudiantes en el sitio del Nivel 1 del MTSS, equipos de nivel en cada escuela, especialmente a través del trabajo continuo a través de Rooster Fellowship de SCOE.

También incluye la identificación colaborativa de intervenciones de Nivel 1 para el apoyo en el aula y en toda la escuela. SRCS se centrará en la capacitación profesional de aprendizaje socioemocional (SEL) a principios de año para garantizar que todos los administradores y maestros entiendan y estén familiarizados con las herramientas en las que SRCS ha invertido para ayudar a abordar el bienestar de los estudiantes. Esto también incluirá un repaso sobre MTSS y dónde encaja SEL en el modelo escalonado de apoyo para los estudiantes.

SRCS continuará usando las plataformas Panorama y Wayfinder SEL. Al continuar utilizando el evaluador socioemocional de Panorama para estudiantes en los grados 4-12, tendremos datos para respaldar los programas de toda la escuela y los apoyos de salud mental específicos para los estudiantes. En los grados K-3, los maestros continuarán completando una evaluación de estudiantes que también proporcionará datos para que los equipos de Nivel 2 examinen tendencias, necesidades y organicen apoyos en toda la escuela, para grupos pequeños y estudiantes individuales. Además, SRCS planea preparar mejor al personal para usar el plan de estudios Panorama Moves SEL en el próximo año escolar. Y finalmente, SRCS planea introducir una encuesta de evaluación del personal con Panorama para ayudar a mantener el enfoque en el bienestar del personal.

Además del uso de Panorama, SRCS empleará actividades de Wayfinder para los grados 7-12, brindando acceso a la biblioteca de actividades de Wayfinder para todo el personal en esos niveles de grado. Esta será una herramienta adicional para abordar e implementar directamente el currículo y los enfoques de SEL en la práctica diaria. La capacitación de actualización de Toolbox para el personal de primaria y los cursos de introducción para el nuevo personal de primaria pueden ayudar a continuar el trabajo de Toolbox.

SRCS tiene un conjunto de apoyos curriculares de SEL para las aulas y ahora es el momento de que los maestros se involucren más profundamente con estas herramientas en todo el sistema para que los enfoques de Nivel 1 y Nivel 2 se vuelvan más fuertes.

Al mismo tiempo, un enfoque renovado en la colaboración en niveles de grado comunes y/o en disciplinas comunes debería permitir que el personal desarrolle prácticas más alineadas para los enfoques académicos de Nivel 1 en el salón de clases. La pandemia de COVID-19 introdujo bastante caos e interrupción en el sistema educativo y SRCS deberá volver a la práctica comprobada de colaboración docente para volver a fortalecer las prácticas en el aula en torno a la diferenciación, el andamiaje y las intervenciones en las lecciones diarias.

Con una alineación académica renovada y la oportunidad de profundizar más en los enfoques SEL, SRCS espera crear un modelo MTSS variado y efectivo que tenga prácticas exitosas en los niveles más amplios de Nivel 1 y Nivel 2.

Herramientas para monitorear el comportamiento de los estudiantes, los aspectos académicos, las evaluaciones y el aprendizaje socioemocional

SRCS se reinició por completo en el año escolar 2021-2022 con el Dashboard. eduCLIMBER se identificó previamente como una plataforma de datos para apoyar al distrito, pero debido a la falta de apoyo del personal y en silos, se perdió en la confusión de prioridades en el caos relacionado con la pandemia de los últimos años. Por lo tanto, SRCS convocó un comité de planificación integral de datos para comenzar este trabajo nuevamente. El comité se reunió varias veces a lo largo del año e identificó que eduCLIMBER seguía siendo la mejor plataforma para sintetizar datos a través de SRCS en una plataforma para el análisis informado y la toma de decisiones.

SRCS planea continuar con el comité en el año escolar 2022-2023 y tiene como objetivo que el personal de la oficina del distrito y los administradores del sitio manipulen y usen activamente la plataforma de datos para enero de 2023. Una vez que este uso activo de la plataforma esté en marcha a este nivel, el comité ha ayudado a identificar el uso de eduCLIMBER a nivel del sitio para maestros y consejeros, etc.

Pasando al otoño de 2022, SRCS planea completar las integraciones de datos de Aeries y algunas otras fuentes, con un enfoque en establecer parámetros esenciales para el panel de datos, como puntos de corte para identificar alertas de alerta temprana sobre estudiantes, etc. A través de un enfoque concertado y colaborativo, SRCS tiene como objetivo mejorar su alfabetización de datos en el futuro.

Programa de estudios del proyecto de ley AB 130 (ISP)

El programa ISP, bajo la ley AB 130, se ofreció durante el año escolar 2021-22 en respuesta a la legislación estatal. En este momento, el distrito escolar no planea continuar ofreciendo AB 130 ISP en 2022-23 a menos que el estado indique lo contrario.

Pre-Kindergarten Universal (UPK) y Kinder Transicional Universal (UTK)

En respuesta a la iniciativa "Great Start California" de California, la iniciativa de alineación preescolar - grado 3 (P-3) y la iniciativa Universal Pre Kindergarten, las escuelas de SRCS identificaron necesidades e hicieron planes para implementar la Fase 1 de la expansión del Kinder Transicional Universal (UTK) en 2022-23.

Durante el verano de 2022, el equipo de TK CCD, que ha ampliado su membresía debido al entusiasmo de nuestros maestros en torno a este tema, comenzará a revisar nuestras unidades de estudio de TK CCD. Comenzarán a revisar las unidades para que sean más apropiadas para el desarrollo del rango de edad ampliado que TK servirá finalmente para el año 2026. Durante este trabajo colaborativo de verano, el equipo de CCD de TK también trabajará con personal de SCOE. Continuará con parte del trabajo iniciado durante el año 2021-22, pero también incluirá una inmersión más profunda en las unidades de estudio de CCD para asegurarnos de que estamos haciendo las mejores revisiones en nombre de nuestros estudiantes.

A medida que estén disponibles, el equipo CCD de TK también utilizará los fundamentos de aprendizaje preescolar de California (CPLF) actualizados para guiar las revisiones y la alineación de las unidades de estudio. El CDE está actualizando el CPLF para incorporar investigaciones recientes en el campo, incluidas las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de dos idiomas (DLL), reducir los prejuicios raciales y apoyar mejor la inclusión de niños con discapacidades. El CDE también actualizará el CPLF para extender sus marcos curriculares hasta el segundo grado, lo que se alinea con la Iniciativa de Alineación de Preescolar a Tercer Grado (P-3) del CDE. Los equipos CCD de TK - 3er grado continuarán refinando y alineando sus unidades de estudio para cumplir con los objetivos de alineación P-3 del CDE.

La iniciativa UPK/UTK también exige capacitación/experiencia adicional en Educación Infantil Temprana para los maestros de TK. Actualmente, la legislación describe una variedad de formas de actualizar la certificación de enseñanza de TK; SRCS trabajará con los maestros de CDE, CCTC, SCOE, HR y TK para garantizar que nuestro programa TK cumpla con los nuevos requisitos.

A medida que el plan de expansión de SRCS TK se implemente gradualmente desde 2022 hasta 2026, el distrito continuará siguiendo y actualizando el plan para lograr sus objetivos, incluida la identificación de aulas adicionales, la contratación de maestros altamente calificados y asistentes de instrucción, proporcionando capacitación profesional relevante...

y educación para padres, revisando nuestro plan de estudios para que sea apropiado e inclusivo para el desarrollo, y trabajando con nuestros socios comunitarios para garantizar que las familias del condado de Sonoma tengan acceso a UPK o UTK, ya sea que elijan hacerlo a través de SRCS o de forma privada.

Bibliotecas de SRCS

Durante el año escolar 2020-21, se formó un Comité del Plan Estratégico de las Bibliotecas de SRCS para revisar los servicios bibliotecarios y las colecciones en todo el distrito. El trabajo del comité continuó durante el año escolar 2021-22, concluyendo con un plan estratégico escrito de 5 años. El Comité encontró que la edad promedio de las colecciones de la biblioteca escolar de SRCS supera los 25 años, por lo que las colecciones deben actualizarse con libros tradicionales y recursos en línea.

El Comité también encontró que el personal de la biblioteca y el horario de la biblioteca varían en todo el distrito. Se realizarán más estudios sobre esto en los próximos años de acuerdo con el plan estratégico. El Comité también encontró que a Library Techs le gustaría participar en capacitación profesional continua que se relacione directamente con su trabajo. Específicamente, les gustaría recibir capacitación adicional sobre las funciones avanzadas del sistema de administración de bibliotecas Destiny Follett, así como capacitación sobre encuadernación de libros, uso de Canva para producir anuncios y divulgación relacionados con la biblioteca, así como tiempo dedicado para trabajar y planificar en colaboración con todos. Técnicos de biblioteca.

Resumen del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

En el distrito escolar Santa Rosa City Schools, reconocemos que nuestra comunidad ha enfrentado desafíos únicos en los últimos años. Además de la pandemia mundial, desde 2017 nos hemos enfrentado a múltiples incendios que han diezmado los hogares de nuestro personal y de los estudiantes, así como el campus de una escuela. Estos eventos que cambiaron la vida hicieron que nuestra comunidad se detuviera y reflexionara sobre nuestros tiempos, situación y necesidades actuales. Además, como distrito, reconocemos que el mundo está cambiando y que el sistema educativo también debe adaptarse.

Un examen de nuestros datos deja en claro la necesidad de apoyar sistemas que lleven a todos los estudiantes al éxito personal y académico. Los puntos de referencia de lectura y matemáticas en nuestro distrito primario, y nuestras tasas de inscripción, suspensión, asistencia y graduación con finalización de cursos A-G revelan discrepancias entre nuestros estudiantes históricamente desatendidos. Por lo tanto, nuestros centros LCAP de 2021 aumentaron o mejoraron los servicios para poblaciones especiales, como estudiantes multilingües, jóvenes en cuidado temporal y estudiantes de bajos ingresos; promueve el bienestar de los estudiantes; aumenta las conexiones con la comunidad; y crea entornos de aprendizaje seguros y efectivos para eliminar barreras y lograr la justicia educativa.

Meta 1: SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante mediante el aumento de programas y servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes para alcanzar o superar los estándares con énfasis en las áreas de lengua y literatura en inglés y matemáticas:

Objetivo 2: SRCS, en asociación con nuestra comunidad, se compromete a desarrollar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para promover el bienestar socioemocional y abordar las necesidades físicas de los estudiantes, las familias y el personal:

Meta 3: SRCS se compromete a proporcionar desarrollo de personal relevante de alta calidad que promueva el crecimiento profesional y la colaboración para aumentar el rendimiento de los estudiantes:

Apoyo Integral y Mejoramiento

Una agencia LEA con una o más escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la agencia LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

Albert Biella Elementary, Brook Hill Elementary, Steele Lane Elementary, Elsie Allen High, Montgomery High, Ridgway High, Santa Rosa High.

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la agencia LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Procesos de planificación y apoyo de la agencia LEA

La Oficina de Servicios Educativos de SRCS ha liderado y continuará liderando el proceso de apoyo a las escuelas identificadas de Intervención y Apoyo Integral (CSI) reuniendo un equipo dirigido por un Director (también conocido como el equipo LEA en este documento), Maestros en Asignación Especial para intervenciones (TOSA, por sus siglas en inglés), un conjunto de recursos y capacitación para los líderes de las escuelas primarias y secundarias y los equipos de partes interesadas para usar durante el análisis de datos, la redacción y la implementación de los planes CSI. Todo el apoyo para las escuelas elegibles para CSI se alinea con el plan estratégico y la visión del distrito: SRCS enviará a los estudiantes al mundo empoderados para encontrar un propósito, pensar críticamente, abrazar la diversidad, trabajar juntos y adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir vidas saludables y plenas. La LEA brindará apoyo a cada director para garantizar la claridad y la conexión con el plan y los requisitos del distrito. Trabajaremos en colaboración para establecer la visión, proporcionar las herramientas (descritas en este informe) para completar la evaluación integral de las necesidades, el análisis de la causa raíz, identificar las inequidades en los recursos, involucrar a las partes interesadas y desarrollar la parte de CSI en el plan SPSA.

Proceso para la participación de las partes interesadas y la escuela en la planificación y la toma de decisiones basadas en evidencias:

Históricamente, la participación de las partes interesadas ha sido una prioridad tanto a nivel del distrito como de la escuela. La utilización de los datos y la investigación guían el proceso de toma de decisiones para todas las partes interesadas. A nivel de distrito, la mesa directiva se reúne al menos una vez al mes e invita a la comunidad a informar y comentar sobre los problemas. El distrito aprovecha los requisitos estatales y federales como oportunidades para que la comunidad participe en la planificación y la toma de decisiones. Dichos procesos clave de planificación y toma de decisiones son el LCAP y el SPSA/CSI a través del Consejo del sitio escolar, el Comité Asesor para los Aprendices del Inglés, las encuestas y aportes del personal, el alcance comunitario y la participación familiar.

Para el plan SPSA/CSI

Los equipos de liderazgo de las escuelas, incluidos el director y los maestros, analizaron datos, determinaron prioridades para el aprendizaje de los

estudiantes y alinearon esas prioridades a las metas del distrito. Luego, el consejo del sitio escolar (SSC: director, maestros, miembros del personal clasificado, padres, socios comunitarios y, cuando corresponda, estudiantes de secundaria) revisó las recomendaciones del equipo de liderazgo y decidió las asignaciones de fondos para apoyar esas metas. Las recomendaciones del SSC se presentaron a ELAC (los padres de los estudiantes de inglés) y PTO (Organización de padres y maestros), y se buscan y se consideran aportes/retroalimentación como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. El plan de cada sitio se finalizó y documentó usando las preguntas guía para el Apéndice B en el SPSA y fue aprobado por el SSC.

Evaluación Integral de Necesidades y Análisis de Causa Raíz

Todas las escuelas elegibles para CSI utilizaron una evaluación de necesidades a nivel escolar coherente e integral como parte del desarrollo de su plan. Los equipos analizaron los datos utilizando versiones adaptadas de los protocolos de análisis de datos/diálogo impulsado por datos de la Facultad Nacional de Reforma Estudiantil. Los equipos determinaron la causa raíz mediante el uso de una versión adaptada del protocolo *The 5 Whys*. Se identificaron y categorizaron las desigualdades de recursos para ayudar con la presupuestación y la planificación asociada. Las escuelas de CSI analizaron los siguientes datos:

- Datos locales de puntos de referencia académicos y diagnósticos (como Let's Go Learn, DIBELS, Lexia, DRA), así como encuestas de partes interesadas, necesidades de los estudiantes y encuestas de interés cada primavera para ofertas de cursos electivos, apoyo universitario y profesional, y apoyo y enriquecimiento académico
- Desempeño a nivel de sitio de California Dashboard para indicadores estatales y objetivos de desempeño estudiantil a largo plazo determinados por el estado
- Revisión de desigualdades de recursos e intervenciones basadas en evidencia

El equipo LEA siguió la orientación del CDE/SCOE en torno a la identificación de las desigualdades de recursos y las intervenciones basadas en evidencias asociadas. Usando las definiciones de basado en evidencia y los requisitos para el Título 1, el equipo LEA creó una lista de opciones de intervenciones basadas en evidencia de Nivel 1, 2 y 3. Las opciones provinieron de la fuente What Works Clearinghouse Practice Guides - Recomendaciones para Fuertes y Moderados. Si bien cada sitio tiene intervenciones únicas como parte de su SPSA/CSI, se están implementando las siguientes intervenciones basadas en evidencia para abordar las desigualdades de recursos en las escuelas CSI en SRCS. Cada SPSA incluye una descripción de las inequidades procesables identificadas, las inequidades que se priorizarán en el sitio escolar y las estrategias para abordar las inequidades. Es importante que los equipos del sitio usen las estructuras de entrenamiento y PLC para apoyar el aprendizaje continuo, el análisis de la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para determinar el crecimiento y la implementación efectiva.

Capacitaciones para Directores, Maestros Líderes y/o Equipos de Maestros y Orientación Continua

El equipo LEA se reunió con los directores para explicar los requisitos generales de CSI y revisó lo que significan las intervenciones basadas en evidencia. Además, a cada director se le asignó un entrenador para apoyar el proceso del equipo del sitio en particular para seleccionar las intervenciones apropiadas. Los directores se organizaron en cohortes colaborativas según el nivel para compartir el progreso, resolver problemas y comunicarse con el director y los entrenadores. Cada director recibió asistencia a través de entrenamiento de liderazgo instructivo y organizacional para garantizar el apoyo durante la implementación.

Patrones y tendencias de las evaluaciones integrales de necesidades que muestran desigualdades en los recursos

La agencia LEA identificó las desigualdades de recursos después de completar una revisión de cada uno de los análisis de datos del sitio y el análisis de la causa raíz para encontrar los patrones y tendencias generales que ocurren en los sitios de CSI. Posteriormente, el equipo LEA analizó los presupuestos del sitio y del distrito para determinar dónde existían las brechas para abordar las desigualdades. Los planes de sitios individuales abordan las desigualdades de recursos y las identifican en su SPSA/CSI particular.

Patrones de Análisis de Datos y Análisis de Causa Raíz

Las evaluaciones han identificado brechas individualizadas en el dominio de los estudiantes, particularmente en matemáticas y lectura para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, SEL e hispanos en la primaria y la secundaria.

En la primaria, las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas para abordar estas inequidades son utilizar el proceso de investigación colaborativa para desarrollar la eficacia docente colectiva con un enfoque en las habilidades fundamentales de alfabetización que abordan las necesidades de lectura y escritura detalladas. Incorporar el enfoque de Orton Gillingham diseñado para ayudar a los lectores con dificultades junto con instrucción diferenciada, centrándose en intervenciones de primer nivel e instrucción en grupos pequeños como un área de enfoque para apoyar los resultados de los estudiantes. Para abordar las necesidades matemáticas, los equipos se concentraron en la resolución de problemas dentro de los programas integrales de matemáticas. Por ejemplo, centrarse en la creación de PLC que analicen el trabajo de los estudiantes desde dentro del MTSS y de ELD, y al involucrar a los equipos de maestros en el mapeo del plan de estudios basado en estándares esenciales que se refinan mediante el proceso de investigación colaborativa.

Extender el aprendizaje durante el verano con los programas Jump Start brinda a los estudiantes más oportunidades de practicar habilidades y acelerar su progreso. La centralización del apoyo del MTSS a las escuelas de CSI se encuentra entre otras intervenciones planificadas para el año escolar 2022-2023.

En la secundaria, el análisis del CCI en el Dashboard y el análisis del expediente académico y del GPA para la escuela preparatoria reveló una tendencia de que hay un número significativo de estudiantes con deficiencia de créditos y una necesidad de competencia en los cursos de CTE. Las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas para abordar estas desigualdades se centrarán en la prevención de la deserción escolar y reforzarán el desarrollo de la alfabetización en áreas tales como dar prioridad a los adultos que se preocupan, brindar apoyo académico y opciones de remediación de créditos, establecer la escritura secundaria en todo el plan de estudios y crear pequeñas comunidades para conectar a los estudiantes las materias y apoyos relevantes relacionados con la universidad y la carrera. Por ejemplo, dos de las intervenciones en el nivel secundario. Por último, ofrecer cursos prácticos de CTE que conecten las matemáticas con la vida real para que los estudiantes puedan obtener créditos de maneras prácticas que impacten en sus vidas diarias.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la agencia LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Monitoreo y Evaluación de la Implementación

El proceso de la agencia LEA para monitorear y evaluar los planes de CSI, así como la forma en que la agencia LEA monitoreará y evaluará la efectividad de las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas, es adoptar un enfoque sistemático y colaborativo. A nivel de distrito, se ha asignado un director para supervisar las escuelas de CSI y trabajará con los equipos de liderazgo de las escuelas para implementar y monitorear la efectividad de los planes. El director trabaja de cerca con los sitios para actualizaciones de progreso.

El sistema clave utilizado para el seguimiento del progreso consiste en recopilar evaluaciones formativas y sumativas a través de los ciclos de consulta colaborativa, que se utilizan para organizar el ritmo, los resultados y los ciclos de retroalimentación. Junto con los ciclos de indagación, el trabajo se basa en establecer y consolidar los sistemas a nivel de sitio para recopilar datos de los estudiantes para la toma de decisiones. Trabajando en colaboración, el director adquiere experiencia en el seguimiento del proceso...

...por medio de la recopilación de datos en tiempo real y los maestros ganan capacidad al analizar el trabajo de los estudiantes para ajustar la práctica de instrucción. Las estructuras adicionales del sitio y del distrito crean apoyos y circuitos de comunicación clave que deben existir para implementar recursos de manera efectiva como apoyo de intervención para todos los estudiantes y el personal. El trabajo consta de una serie de ciclos para servir a varios propósitos. Uno es para el ciclo de mejora, dando a los equipos la oportunidad de monitorear su aprendizaje y mejorar continuamente las prácticas de instrucción. El segundo es conectar un ciclo con el siguiente, creando un ciclo de resultados de datos, o un ciclo de retroalimentación, que se comparte en toda la organización. El director a cargo y los directores se reúnen durante el año para colaborar en torno al progreso de mediados y finales de año y para garantizar que los resultados y el impacto se comuniquen a través de la organización.

Los directores y maestros líderes y/o equipos trabajan en colaboración para implementar y monitorear los planes. Los equipos de liderazgo del sitio apoyan el proceso facilitando sesiones de aprendizaje profesional y reuniones continuas de comunidades de aprendizaje profesional centradas en la evidencia del aprendizaje. El plan SPSA/CSI es el centro del trabajo, utilizando un enfoque cíclico, pasos de acción claros y resultados medibles. Los datos recopilados incluyen evidencia formativa del aprendizaje de los estudiantes, datos de puntos de referencia sumativos del distrito, así como análisis de planes de instrucción para dar como resultado áreas de necesidad, progreso de los estudiantes y/o áreas de impacto. El director trabaja con maestros líderes y/o equipos de varias maneras, como sesiones de capacitación profesional, reuniones mensuales de todo el personal y/o reuniones bimensuales/mensuales de liderazgo docente, todas enfocadas en el progreso hacia el logro de los resultados del plan. Los programas de aprendizaje de software adaptativo basados en la investigación, como Lexia y Let's Go Learn, brindan apoyo y capacitación profesional en lo que respecta a las herramientas de análisis, interpretación y re-enseñanza de datos. El apoyo adicional, la capacitación profesional, los seminarios web y/o la capacitación están integrados en el trabajo y son proporcionados por el distrito y otros facilitadores a medida que los maestros los necesitan durante el liderazgo docente, las reuniones del equipo, las sesiones semanales de capacitación profesional, las reuniones del personal y/o por horas, pago por tiempo extra después de clases.

Datos e información para el análisis de la toma de decisiones

La agencia LEA recopila datos de cada sitio de acuerdo con los detalles detallados en cada plan SPSA/CSI utilizando el proceso de circuito de retroalimentación, datos de referencia a nivel de distrito y datos formativos y sumativos. Tanto en el nivel primario como en el secundario, el distrito ha creado un calendario de evaluación que está alineado con los planes como una medida para determinar el progreso general. La agencia LEA recopila datos en Desarrollo de la Lengua Inglesa (programa Wonders, Lexia, Let's Go Learn), habilidades fundamentales de lectura (Lexia, Let's Go Learn), escritura (Lucy Calkins Writing), ELA y seguimiento del progreso en matemáticas (Let's Go Learn DORA & ADAM), matemáticas (Everyday Math, CPM) y evaluaciones sumativas (ELPAC y SBAC). A medida que los sitios trabajan en el trabajo diario con los estudiantes, los maestros usan datos formativos para guiar la toma de decisiones educativas.

Los maestros usan los datos del plan de estudios y las evaluaciones del distrito para analizar el progreso de los estudiantes hacia sus metas. De acuerdo con su plan, los resultados de los ciclos de aprendizaje colaborativo se entregan al director durante las sesiones/reuniones de aprendizaje profesional en curso. Los directores trabajan con sus equipos de liderazgo y el Director para resolver problemas de práctica y comunicar las necesidades de apoyo adicional.

A nivel de sitio, los rangos de nivel de grado de los maestros y/o las partes interesadas del equipo del departamento trabajan juntos para recopilar datos de los estudiantes y usarlos para tomar decisiones con respecto a la instrucción. A medida que se alcanzan los hitos y se determina el progreso, se informa del progreso a las partes interesadas no docentes. Los resultados se comunican a las partes interesadas no docentes en las reuniones periódicas del Consejo del sitio escolar, ELAC y en las reuniones del personal. El director supervisó las actualizaciones del SPSA/CSI al principio, a mediados y al final del año y las documentó en su SPSA. Las decisiones se toman en base a datos tan recientes y relevantes como sea posible. Pasando al año escolar 2022-2023, los equipos planean utilizar evaluaciones formativas y sumativas, incluidos los resultados de la prueba SBAC de 2022, para abordar las necesidades de los estudiantes.

Involucramiento de Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Sobre la base de las exitosas reuniones comunitarias relacionadas con LCAP de años anteriores, SRCS continuó realizando estas reuniones de divulgación en las escuelas ya través de reuniones distritales. Debido a la pandemia, las reuniones de este año se llevaron a cabo a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y, a menudo, tuvimos una mayor asistencia y participación durante estas reuniones en línea. Se desarrolló un protocolo para todos los directores de sitio para ayudar a monitorear el progreso de las acciones LCAP a través de la alineación con el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Esta alineación creó un enfoque estratégico para que cada uno de los sitios monitoreara el progreso y tuviera una conversación a nivel del sitio con todos los miembros de su comunidad escolar sobre cómo los servicios que se brindaban estaban logrando los resultados previstos del LCAP/SPSA. Las diversas reuniones de partes interesadas contaron con la asistencia de los miembros de la Mesa Directiva, representantes del DAC, miembros del grupo de liderazgo titulados y clasificados, administradores, miembros de la comunidad y estudiantes.

Los directores de nuestras 25 escuelas presentaron sus datos a la mesa directiva y su alineación SPSA con las tres metas LCAP. Compartieron y recibieron comentarios sobre sus focos identificados, los resultados previstos y las métricas utilizadas para medir (tanto cuantitativa como cualitativamente) los comentarios de las partes interesadas. El proceso ha brindado a más partes interesadas una forma rica y significativa de participar en LCAP/SPSA, así como brindar comentarios relevantes para las comunidades escolares individuales que conforman SRCS. Las otras formas de comunicación de divulgación incluyeron el uso del teléfono, correo electrónico, web, radio, periódico, Twitter, etc. para informar al público, recopilar información y determinar cualquier modificación necesaria para el LCAP.

El borrador del LCAP se publicó para la reunión de la mesa directiva el 4 de junio, en la reunión regular de la junta para recibir comentarios del público. DELAC y DAC revisaron y proporcionaron comentarios al borrador de LCAP el 20 de mayo. Se desarrolló un informe comunitario para proporcionar información sobre el LCAP. El informe de la comunidad se publicó en el sitio web y en cada escuela y también está traducido al español. La audiencia pública tanto para la LCAP como para el Presupuesto se llevará a cabo el miércoles 9 de junio de 2021. La LCAP y el presupuesto se aprobarán el miércoles 23 de junio de 2021.

La representante de SELPA, Andrea Wells, fue involucrada en junio de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Abraham Lincoln Elementary:

Reuniones de personal: 8/25, 9/8 & 9/22, 10/13 & 10/27, 12/8, 1/12 & 1/26, 2/9 & 2/23, 3/9, 4/13 & 4/27, 5/11 & 5/25 ELAC:
9/14, 11/4, 1/6, 3/11, 5/5

SSC: 8/13, 10/21, 10/27, 11/18, 1/20, 2/3, 2/24, 3/10, 3/17, 4/21, 5/11, 5/25 PFO: 9/24,
10/13, 11/17, 12/14, 1/28, 2/8, 3/4, 4/18, 5/13

Albert Biella Elementary:

Reuniones de personal: 9/8, 9/22, 10/13, 10/27, 12/2, 12/8, 1/12, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 4/13, 4/27, 5/11, 5/25

ELAC: 9/14, 10/20, 11/19, 12/16, 1/20, 2/17, 2/25, 3/16, 4/20, 5/18

SSC: 9/3, 9/23, 10/21, 11/18, 12/16, 1/20, 2/17, 3/17, 4/14, 6/2 PFO:

8/17, 9/21, 10/19, 11/16, 1/18, 2/15, 3/15, 4/19, 5/17

Brook Hill Elementary:

Reuniones de personal: 8/10, 8/23, 9/13, 9/27, 10/11, 10/25, 11/8, 12/13, 1/10, 1/24, 2/28, 3/14, 3/28, 4/11, 4/25, 5/9,

5/23 ELAC: 9/16, 11/18, 2/3, 3/17, 5/12

SSC: 9/23, 10/14, 10/20, 1/13, 3/3, 4/14, 5/12

PFO: 9/7, 10/20, 11/18, 1/19, 4/13

Helen Lehman Elementary:

Reuniones de personal: 8/25, 9/8, 9/22, 10/6, 10/13, 10/27, 11/10, 12/8, 1/12, 1/19, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 3/16, 4/13, 4/27,

5/11, 5/25 ELAC: 9/14, 10/19, 11/18, 1/21, 3/11, 5/20

SSC: 10/21, 11/8, 1/24, 3/14, 5/16

PFO: 9/23, 1/14, 1/21, 3/11, 5/20

Hidden Valley Elementary:

Reuniones de personal: 9/8, 9/22, 10/13, 10/27, 11/10, 12/8, 1/12, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 4/13, 4/27,

5/11, 5/25 ELAC: 9/16, 10/14, 11/18, 12/9, 3/17, 4/21, 4/27, 5- Celebración de estudiantes EL

SSC: 9/15, 10/21, 12/15, 2/22, 3/17, 4/21, 5/19

PFO: 8/26, 9/30, 10/28, 11/18, 1/27, 2/24, 3/31, 4/28, 5/25

James Monroe Elementary:

Reuniones de personal: 8/10, 8/23, 9/8, 9/22, 10/13, 10/27, 11/10, 12/8, 1/12, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 4/13, 4/27, 5/11,

5/25 ELAC: 11/4, 12/9, 1/6, 2/10, 3/10, 4/14, 5/11

SSC: 11/1, 12/7, 1/14, 2/1, 3/1, 4/5, 5/17

PFO: N/A

Luther Burbank Elementary:

Reuniones de personal: 8/10/21, 8/23/21,

9/13/21, 10/11/21, 10/25/21, 11/08/21, 12/13/21, 1/10/22, 1/24/22, 2/28/22, 3/14/22, 3/28/22, 4/11/22, 4/25/22, 5/9/22, 5/23/22

ELAC: 11/8/21, 12/13/21, 1/10/22, 2/23/22, 3/30/22, 4/27/22, 5/25/22

SSC: 10/20/21, 11/15/21, 1/10/22, 2/21/22, 3/14/22, 4/4/22, 4/18/22, 5/16/22

PFO: 9/28/21, 10/25/21, 11/15/21, 1/24/22, 2/28/22, 3/28/22, 4/25/22, 5/23/22

Proctor Terrace:

Reuniones de personal: 8/24, 9/8, 9/22, 10/13, 10/27, 11/17, 12/7, 1/12, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 4/13, 4/27,

5/11, 5/25 ELAC: 1/27, 2/10, 3/10, 4/14, 5/12

SSC: 2/8, 3/8, 4/12, 5/10

PFO: 8/17, 9/21, 10/19, 11/16, 1/21, 2/15, 3/15, 4/19, 5/17

Steele Lane Elementary:

Reuniones de personal: 8/10, 8/25, 9/8, 9/22, 10/27, 11/10, 12/8, 12/15, 1/12, 1/26, 2/9, 2/23, 3/9, 4/13, 4/27, 5/11, 5/25
ELAC: 9/30, 1/27, 2/24, 3/31, 5/26

SSC: 10/26, 1/25, 2/22, 5/31

PFO: N/A

Hilliard Comstock Middle

Reuniones de personal: 9/15, 10/20, 11/17, 12/15, 1/19, 2/16, 3/16, 4/20, 5/18
ELAC: 9/20, 11/6, 11/16, 2/17, 3/30

SSC: 9/15, 11/9, 2/23, 3/30

Padres: 9/20, 11/6, 11/16, 2/17, 5/19

Lawrence Cook Middle:

Reuniones de personal: 8/13, 9/16, 10/21, 11/18, 12/16, 1/27, 2/24, 3/17, 4/12, 4/23, 5/19
ELAC: 9/17, 10/22, 11/19, 12/17, 1/21, 3/17, 4/8, 5/19

SSC: 9/23, 10/28, 12/14, 1/20, 2/17, 3/31, 4/28

Padres: 9/2, 9/24, 11/12, 1/22, 2/3, 2/9

Rincon Valley Middle:

Reuniones de personal: 8/10, 9/15, 10/20, 11/17, 12/15, 1/19, 2/16, 3/16, 4/20, 5/18
ELAC: 9/23, 11/15, 1/24, 3/7

SSC: 8/25, 9/29, 10/27, 11/16, 12/16, 1/26, 2/23, 3/30, 4/13 & 4/27, 5/25

Padres: 8/4, 9/2, 10/7, 11/4, 12/2, 1/6, 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

Santa Rosa Middle:

Reuniones de personal: 8/21, 9/15, 10/20, 11/17, 1/19, 2/16, 3/16, 4/11, 5/11
ELAC: 9/23, 10/28, 1/20, 3/31, 4/21, 5/19

SSC: 10/28, 11/18, 1/13, 3/17, 4/21, 5/19

Padres: 9/1, 10/6, 11/3, 1/19, 2/2, 3/31, 4/6

Herbert Slater Middle:

Reuniones de personal: 8/10, 9/8, 10/13, 11/10, 12/8, 1/12, 2/9, 3/9, 4/13, 5/11
ELAC: 10/14, 11/11, 12/9, 1/13, 2/10, 3/10, 4/14

SSC: 10/11, 11/8, 1/10, 2/28, 4/11, 5/23

Padres: 9/21, 10/19, 11/16, 1/18

Elsie Allen High:

Reuniones de personal: 9/8, 10/13, 10/27, 11/17, 11/24, 12/8, 1/19, 2/9, 3/9, 4/13, 5/11 ELAC: 9/7, 10/5, 11/9, 12/7, 1/11, 2/8, 3/8, 4/5, 5/10

SSC: 10/21, 11/18, 12/16, 1/27, 2/17, 3/17, 4/21, 5/19

Padres: No Aplica

Maria Carrillo High:

Reuniones de personal: 9/15, 10/20, 11/17, 1/19, 2/16, 3/16, 4/20, 5/18 ELAC: 9/13, 10/26, 1/25, 3/14, 3/30, 4/26, 5/23

SSC: 9/13, 10/11, 11/8, 1/10, 2/28, 4/4, 5/16

Padres: 8/10, 9/7, 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/8, 4/12, 5/10

Montgomery High:

Reuniones de personal: 9/29, 10/27, 11/17, 12/15, 1/26, 2/23, 3/30, 4/27, 5/25 ELAC: 12/13, 1/31, 3/14, 4/25, 5/23

SSC: 9/21, 10/19, 11/2, 11/16, 11/23, 12/14, 1/4, 1/18, 1/25, 2/8, 3/8, 4/12, 5/25

Padres: 9/6, 10/6, 11/1, 12/6, 1/10, 2/7, 3/7, 4/4, 5/6

Piner High:

Reuniones de personal: 9/16, 10/14, 12/19, 1/20, 2/24, 3/10, 4/14, 5/12 ELAC: 1/13, 2/10, 3/10, 5/10

SSC: 8/20, 8/23, 9/22, 10/14, 11/17, 12/15, 1/19, 2/16, 3/16, 4/20, 5/18

Padres: 9/21, 10/19, 11/16, 1/18, 2/15, 3/29, 4/26, 5/17

Ridgway Continuation High:

Staff Meetings: 9/29, 10/27, 12/8, 1/19, 3/30, 4/6, 4/20, 5/18

ELAC: 9/9, 10/19, 11/16, 1/18, 4/19, 5/17

SSC: 9/9, 10/19, 11/16, 1/18, 2/15, 3/15, 4/19, 5/17

Padres: No Aplica

Santa Rosa High:

Reuniones de personal: 8/25, 10/20, 11/17, 12/16, 1/19, 2/23, 3/16, 4/20, 5/25 ELAC: 10/5, 11/2, 1/25, 3/1, 4/26, 5/3, 5/12

SSC: 9/30, 10/28, 11/18, 1/20, 2/24, 3/31, 4/28, 5/12

Padres: 10/7, 11/4, 12/2, 1/6, 2/3, 3/3, 4/7, 5/5

LCAP/SPSA - Fechas de las reuniones de retroalimentación - Distrito:

Comentarios de las partes interesadas de la comunidad y los empleados de SRCS (a través de zoom): 4/14, 4/21, 4/26, 5/5 Comité Asesor del Distrito: 20/1, 24/2, 31/3, 28/4, 26/5
Comité Asesor para los Aprendices de Inglés del Distrito: 10/7, 11/4, 12/2, 1/13, 2/3, 3/17, 4/7 y 4/28, 5/5, 5/26

Cuando correspondía, se proporcionaron agendas y otros materiales para todas las reuniones tanto en inglés como en español, y se brindaron oportunidades para hacer preguntas y participar en debates sobre la nueva ley y la fórmula de financiamiento. Los estudiantes proporcionaron información en sus sitios escolares locales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Como resultado de la retroalimentación de los diversos grupos de partes interesadas:

- Continuar brindando capacitación profesional sobre e implementando los Estándares de California, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y los estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa.
- Continuar refinando los estándares esenciales para priorizar el contenido educativo.
- Continuar la capacitación profesional para abordar problemas de acceso equitativo y resultados para los estudiantes, implementar sistemas en todo el distrito para apoyar estos objetivos y comunicarse regularmente con las partes interesadas sobre las iniciativas de equidad.
- Continuar construyendo sistemas duraderos que respalden el logro de nuestra Misión, Visión y Prioridades (p. ej., sistemas de comunicaciones, sistemas tecnológicos para monitorear el progreso académico de los estudiantes y el bienestar de la salud mental, sistemas de evaluación e informes para todas las partes interesadas, Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles , etc.).
- Mayor participación de los estudiantes a través de actividades curriculares y extracurriculares que alientan a los estudiantes a defenderse a sí mismos y compartir su voz.
- Mayor participación de los estudiantes a través del desarrollo de un programa educativo articulado de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) en grados K-12.
- Mayor participación familiar en forma de capacitación para que las familias se conviertan en líderes en la defensa de sí mismos y de sus hijos y los servicios necesarios.
- Mayor educación para los padres a través de reuniones y eventos regulares que fomentan la comprensión de temas como la hoja de ruta de los estudiantes de inglés (EL), la evaluación de EL y los criterios de reclasificación, así como otra educación específica para abordar las necesidades e intereses familiares específicos.
- Desarrolle protocolos y encuestas que sean fáciles de usar y que identifiquen el tipo de parte interesada y sean relevantes para el grupo en particular.
- Continuar el alcance de LCAP en las escuelas y en la comunidad en lugar de en la oficina del distrito. Proporcionar resultados métricos a lo largo del año escolar, cuando sea posible.
- Continuar creando formas más efectivas de educar a los padres y estudiantes sobre su papel con LCFF y LCAP.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante mediante el aumento de programas y servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes para alcanzar o superar los estándares con énfasis en las materias de inglés y matemáticas.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos internos y externos de SRCS demuestran la necesidad de abordar la equidad en términos de las oportunidades a las que tienen acceso los estudiantes y los resultados resultantes. Nuestros datos también muestran que necesitamos apoyar poblaciones específicas de aprendizaje estudiantil en formas nuevas y ampliadas. Para cumplir con nuestra Misión, Visión y Prioridades en nombre de todos nuestros estudiantes, nuestros educadores utilizarán las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para promover la participación y los logros de los estudiantes, así como para fomentar los hábitos de preparación para la vida de un ciudadano comprometido.

Medición y Presentación de Informes de Resultados

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
1.1 Preparación para Estudios Universitarios y Carreras Profesionales	Tasa de Graduación: 84.3% según Data Quest 19-20	Tasa de Graduación: 80.4% según Data Quest 20-21. El año 2021-2022 se reportará en el otoño de 2022.			El porcentaje de estudiantes que se gradúan habrá aumentado 5% durante un período de 3 años.
1.2 Preparación para Universidad y Carrera, estudiantes que finalizan cursos A-Gs	Cohorte de Graduados que cumplen los requisitos A-G para CSU/UC: 26.7%	Cohorte de Graduados que cumplen los requisitos A-G de CSU/UC: 22%			El porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos CSU/UC de graduación habrá aumentado un 15% en un período de 3 años.
1.3 Preparación Universitaria y Profesional, inscripción en cursos de colocación avanzada	Inscripción en cursos de colocación avanzada: 809 en 2019-2020	Inscripción en cursos de colocación avanzada el 1/6/22: 902 estudiantes no duplicados			El porcentaje de estudiantes tomando cursos en colocación avanzada habrá aumentado un 5% en un período de tres años

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
<p>1.4 Aumentar la cantidad de estudiantes que completan un camino de CTE para cuando se gradúan, en comparación con el total de graduados CON diploma DE HS</p> <p>*MÉTRICA REVISADA 2022-2023 = AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN UNA RUTA CTE</p>	<p>107 estudiantes completaron caminos CTE en el 2019-20 Representando el 10.93% de los graduados.</p>	<p>110 estudiantes completaron un camino CTE en el año escolar 2020-21. De ellos, 67 fueron <i>Senior CTE Pathway Completers</i> en 2020-21, representando el 4.25% de los graduados. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022</p>			<p>Mantener más del 20% de los estudiantes que se gradúan completando caminos CTE</p>
<p>1.5 Aumentar la agencia y la voz de los estudiantes</p> <p>*MÉTRICA REVISADA = AUMENTAR LA AGENCIA Y LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE INICIATIVAS DEL DISTRITO (POR EJEMPLO, BECA ROOSTER, EQUIPO DE DISEÑO, COLECCIONES BASADAS EN EL SITIO, ETC.)</p>	<p>Encuesta YouthTruth, Colectivo de Estudiantes</p>	<p>YouthTruth - febrero de 2022 % total promedio de porcentaje de positivos (respondió 4-de acuerdo y 5-muy de acuerdo): Pertenencia: Primaria = 86% Secundaria = 42% Preparatoria = 44%</p>			<p>El análisis de los datos de línea de base informará la meta del resultado.</p>

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
1.6 Aumentar el número de estudiantes con puntajes en, cerca o por encima del estándar en la prueba de inglés de SBAC	SBAC de primaria - inglés SBAC de secundaria - inglés	El CDE publicará los puntajes de SBAC durante el verano. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			El análisis de los datos de línea de base informará la meta del resultado.
1.7 Aumentar el número de estudiantes con puntajes competentes o superiores en la comprensión de lectura de la prueba Let's Go Learn DORA *MÉTRICA REVISADA = AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN COMPETENTE O SUPERIOR UTILIZANDO LOS INDICADORES PREDICTIVOS DORA CAASPP DE LET'S GO LEARN	LGL DORA - comprensión lectora: 3rd-6th: 62.4%	LGL DORA comprensión lectora: 3rd-6th: 65%			El porcentaje de estudiantes con calificaciones de nivel competente o superior en la subprueba de comprensión de lectura de la prueba Let's Go Learn DORA aumentará en un 5 % durante el período de tres años.
1.8 Incrementar el número de estudiantes con resultados en o por arriba del nivel de grado según las pruebas de lectura NWEA/MAP que indican el nivel de grado	MAP - Lectura	Primavera 2022 MAPA Proyección para alcanzar o exceder el nivel de grado - CAASPP ELAI: 2do = 24.2% 3º = 29.6%			El análisis de los datos de línea de base informará el resultado de la meta.

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		<p>4to = 21.1% 5to= 12.8% 6to = 15.3% 7° = no hay datos estadísticamente relevantes disponibles 11° = 29%</p> <p>*Solo 2 escuelas primarias y 1 escuela preparatoria están presentes en los datos ya que este fue un año piloto para el uso de MAP. El próximo año, todas las escuelas en los grados 7-12 estarán representadas en los datos de MAP.</p>			
<p>1.9 Aumentar la cantidad de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior en las pruebas de diagnóstico de matemáticas NWEA/MAP que se correlacionan con las pruebas SBAC</p>	<p>MAP - matemáticas</p>	<p>Primavera de 2022 Proyección MAP para cumplir o superar los estándares de nivel de grado de MATEMÁTICAS CAASPP: 2do = 33.6% 3° = 29,1% 4° = 23.1% 5°= 5.3% 6° = 26.4% 7° = 3% 11° = no hay datos estadísticamente relevantes disponibles%</p> <p>*Solo 2 escuelas primarias y 1 escuela preparatoria están presentes en</p>			<p>El análisis de los datos de línea de base informará el resultado de la meta.</p>

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		los datos ya que este fue un año piloto para el uso de MAP. El próximo año, todas las escuelas en los grados 7-12 estarán representadas en los datos de MAP.			
1.10 Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes EL	Tasas RFEP Rates 19-20 Primaria: 29.2% Secundaria: 25.31% Preparatoria: 31.9%	Tasas de reclasificación: Primaria- 3.7%, Secundaria- 7.97%, Preparatoria- 2.49%. La reclasificación se vio afectada por la pandemia. El informe de reclasificación de CDE cambió, lo que también afectó los datos			El porcentaje de estudiantes reclasificados aumentaría un 10 % en un período de tres años.
1.11 Aumentar el número de estudiantes con puntajes en, cerca o por encima del estándar en la prueba SBAC de Matemáticas	Primaria - SBAC - matemáticas:57.3% Secundaria - SBAC - matemáticas: 56.30%	El CDE publicará los puntajes de SBAC durante el verano. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022 .			El porcentaje de estudiantes con puntajes en, cerca o por encima del estándar en SBAC y otras medidas locales habrá aumentado en un total del 15% durante un período de tres años.
1.12 Aumentar el número de estudiantes con puntajes de nivel competente o superior en la prueba ADMA de Let's Go Learn	LGL ADAM - Total en matemáticas: 3ero-6o: 43.7%	LGL ADAM - Total en matemáticas: 3ero-6o: 49%			El porcentaje de estudiantes con calificaciones de nivel competente o superior en la prueba Let's Go Learn ADAM aumentará en un 5 % durante el período de tres años.

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
*MÉTRICA REVISADA = AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN COMPETENTE O SUPERIOR UTILIZANDO LOS INDICADORES PREDICTIVOS ADAM CAASPP DE LET'S GO LEARN					
1.13 Implementación de un plan de estudios, libros de texto y materiales basados en estándares	100% de implementación de los materiales aprobados por la mesa directiva estatal o el distrito	El Informe Williams no mostró deficiencias en los materiales educativos.			La implementación del 100 % de los materiales académicos y los estándares de rendimiento de los materiales aprobados por la mesa directiva estatal o el distrito para todos los alumnos, incluidos los estudiantes EL, ocurrirá según la visita de Williams por parte de SCOE
1.14 Reducir la sobreidentificación de los estudiantes de inglés en educación especial	Usando los puntos de partida de 2019 y 2020 del sistema SEIS de IEP iniciales desglosados por subgrupos	En 2021-2022, al personal de Servicios Especiales se le presentaron seis oportunidades para asistir a una capacitación enfocada en estudiantes con doble identificación, reclasificación, servicios y objetivos. Los datos preliminares para 21-22 muestran un posible aumento en las referidos a Educación Especial en todos los grupos demográficos debido a la			

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		pérdida de aprendizaje. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			
1.15 Aumenta el número de estudiantes en Educación Especial que se gradúan con un diploma, medido por el campo "completador" en el SIS,	En espera del informe final de fin de año del Sistema de Información Estudiantil, la referencia de SEIS es que el 82.56% de los estudiantes de educación especial en la escuela preparatoria están en camino para obtener un diploma	Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			Para el informe de fin de año de SEIS, esperamos ver un aumento del 3 %.
1.16 Acceso a un amplio curso de estudio. *MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023	Latino/Hispano 98.36% No duplicado 98,41 % afroamericano 97,99% totales: 98.35	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares en todas las materias.			Todos los grupos de estudiantes estarán al 100%
1.17 Aumentar el número de estudiantes que han progresado hacia el dominio del ingl *MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023	% de estudiantes que progresan: 24.25%	Datos de 2020-2021 impactados por la pandemia. Los datos de 2021-2022 publicados en agosto de 2022 se utilizarán para determinar el crecimiento. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el			Un 10% durante tres años.

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		otoño de 2022.			
<p>1.18 Preparación universitaria y profesional, % de estudiantes que obtuvieron un puntaje de 3 o más en el examen AP</p> <p>*METICA REVISADA = PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL - % DE ESTUDIANTES QUE OBTUVIERON UN 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP O UN 4 O MÁS EN EL EXAMEN IB</p>	% de estudiantes: 58%	<p>Los puntajes AP se publicarán en el verano de 2022.</p> <p>Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022</p> <p>.</p>			El 68% de los estudiantes aprueban los exámenes AP
<p>1.19 Estudiantes que completan los requisitos A-G O CTE</p> <p>*MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023</p>	% de estudiantes	<p>Esta información será compilada y reportada en el verano de 2022.</p> <p>Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.</p>			
<p>1.20 Preparación universitaria y profesional medida por EAP.</p> <p>*MÉTRICA REVISADA = UNIVERSIDAD Y CARRERA</p>	<p>% de estudiantes inglés: 51.4</p> <p>% de alumnos matemáticas: 27,60</p>	<p>Toda la información de SBAC se publicará en el verano de 2022.</p> <p>Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.</p>			3% de crecimiento cada año

Resultado Deseado para 2023-2024	Resultado Deseado para 2023-2024	Resultado Deseado para 2023-2024	Resultado Deseado para 2023-2024	Resultado Deseado para 2023-2024	Resultado deseado para el 2023-24
PREPARACIÓN MEDIDA POR UNA PUNTUACIÓN EAP DE 3 O MÁS ALTA					
1.21 Disminuir el número de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela preparatoria.	Tasa actual de abandono de la escuela preparatoria: 9.9% Latino/Hispano 11.7% Indio Americano/Nativo de Alaska 23.1% Asiático 8.6% Afroamericano 13.6% Filipino 5% Nativo de Hawái/Pacífico Con 2 o más razas 9.8% Blanco 7,5 %	Esta información será compilada y reportada en el verano de 2022. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			2% de disminución cada año
1.22 Disminuir el número de estudiantes que abandonan la escuela intermedia. *MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023.	Tasa actual de deserción escolar en la escuela secundaria: 1.9%	Esta información será compilada y reportada en el verano de 2022. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			0%
1.22 Disminuir el número de estudiantes que abandonan la escuela intermedia. *MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023	Tasa actual de deserción escolar en la escuela secundaria: 1.9%	Esta información será compilada y reportada en el verano de 2022. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			0%

Medida	Punto de Partida	Resultado - Año 1	Resultado - Año 2	Resultado - Año 3	Resultado deseado para el 2023–24
*TODAS LAS MÉTRICAS ANTERIORES TENDRÁN UN PUNTO DE PARTIDA GARANTIZADO EN EL OTOÑO DE 2022.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar un sistema de datos de evaluaciones formativas, interinas y sumativas, así como para informar al MTSS. Capacite al personal en sistemas, proporcione tiempo de colaboración para el análisis de datos, proporcione tiempo de desarrollo e implementación de intervención y aceleración. ● Revisión y refinamiento de las boletas de calificaciones de primaria (evaluación de necesidades y comité) ● Evaluaciones distritales y estatales (materiales; días libres para evaluaciones DRA (K-2) y DIBELS (3-6)) ● Herramientas de monitoreo de datos y progreso K-6 (Educlimber, NWEA/MAP, LGL, Illuminate) ● Establecer un Sistema de Alerta Temprana para identificar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. 	\$310,000.00	Sí
1.2	Comité de revisión de aceleración del idioma para estudiantes multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	<ul style="list-style-type: none"> ● Lograr un crecimiento anual medido por los datos de crecimiento anual de ELPAC y nuestra tasa de reclasificación de estudiantes de inglés aumentará en un 10 % durante un período de tres años. ● Establecer un Comité de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en cada escuela para apoyar el trabajo de los estudiantes bilingües emergentes. Los comités estarán compuestos por administradores del sitio, un consejero de SOLL (secundaria), dos maestros, un especialista en EL y un facilitador 	\$106,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		de participación familiar. Este equipo se reunirá regularmente para informar las decisiones de colocación, evaluación, apoyo estudiantil necesario y preparación para la reclasificación		
1.3	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) KA-6	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de unidades (los maestros necesitarán cobertura suplente) • Reposición de libros y materiales de primaria. • Ampliar las oportunidades para que participen los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. 	\$100,000.00	Sí
1.4	KA-12 Currículo Suplementario y Materiales Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que los maestros y los estudiantes tengan materiales complementarios para apoyar el plan de estudios basado en estándares aprobados por el distrito para todas las materias pertinentes, incluidas las materias básicas, CTE, VAPA, etc. • Proporcionar un plan de estudios adaptable para estudiantes con necesidades especiales. 	\$300,000.00	Sí
1.5	Capacitación y colaboración del plan de estudios para estudiantes multilingües	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo curricular de ELD con capacitación continua para programas adoptados y programas complementarios (fondos de pago de día extendido o liberación) • Colaborativo Desarrollo de la Lengua Inglesa Primaria y Secundaria: capacitación profesional mensual para docentes 	\$30,000.00	Sí
1.7	Estudios Étnicos y Educación de Sostenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando la Iniciativa de Equidad y los Estudios Étnicos 	\$20,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
	y Humanización Culturalmente Sensible (CRSH)	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de cursos de estudios étnicos, en todas las disciplinas, en todo el distrito ● Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Estudios Étnicos ● Continuar el desarrollo del enfoque basado en activos a través de la capacitación profesional continua en CRSH y Estudios Étnicos ● Aumentar los socios en el currículo de Estudios Étnicos y el apoyo pedagógico (Facing History and Ourselves & Redbud Resource Group) ● Continuar la asociación con Acosta Educational Partnership y la facultad de la Universidad Estatal de Sonoma ● Comprar materiales didácticos de Estudios Étnicos 		
1.8	Proporcionar Evaluaciones Preparatorias para la Universidad para Estudiantes que Califiquen	Brindar acceso a los estudiantes para que tomen exámenes de ingreso a la universidad, apoyando a los estudiantes para que tomen y completen con éxito cursos a-g para que puedan calificar para asistir a la educación superior después de la escuela preparatoria.	\$25,000.00	Sí
1.9	Educación Profesional Técnica (CTE)	Aumentar el acceso a las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y las actividades de concientización profesional de la escuela intermedia alineadas con los programas CTE del distrito y las necesidades de la industria.	\$31,000.00	Sí
1.10	Grados K-12: Educación en artes visuales y escénicas (VAPA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un maestro TOSA a tiempo completo para VAPA ● Continuar la relación con el <i>Luther Burbank Center for the Arts</i> y el <i>Kennedy Center</i>, incluida la Integración de las artes y la capacitación profesional SEL ● Ayudar a crear conexiones culturales para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. 	\$151,481.08	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar programas de verano para que los estudiantes no duplicados (UPC) tomen cursos para apoyar un riguroso programa de estudio. • Proporcionar una variedad de oportunidades para apoyar el aprendizaje más allá del año escolar. Los programas están diseñados para desarrollar y mantener las habilidades académicas mientras brindan experiencias que enriquecen a los estudiantes, preparándolos tanto como sea posible para el siguiente nivel de su educación mientras apoyan su propio desarrollo holístico. 	\$1,959,357.00	Sí
1.12	Rediseño matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro TODA de matemáticas a tiempo completo • Los profesores de matemáticas de secundaria se reunirán y participarán en capacitación profesional para apoyar la enseñanza en un aula heterogénea; reunirse como equipos verticales con alimentadores de primaria, equipos horizontales y realizar estudios de lecciones para profundizar aún más sus planes de lecciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes mientras mantienen expectativas altas e incluyen prácticas matemáticas para mejorar los resultados matemáticos de los estudiantes; diseñar caminos para grados 7 a 12 que proporcionen vías claras alineadas con la categoría "c" para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación. 	\$168,481.08	Sí
1.13	Crecimiento de AVID	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas AVID apoyan a los estudiantes en la preparación universitaria y profesional. Las escuelas que aprueban enfoques y estrategias AVID brindan un mejor acceso para todos los estudiantes a cursos y aprendizaje rigurosos. • Apoyo a las escuelas de AVID: Slater, Montgomery, Elsie Allen 	\$25,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.14	Estudiantes multilingües: apoyando a nuestros consejeros de estudiantes de idiomas	Proporcionar 2 consejeros escolares bilingües para brindar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes de McKinney-Vento y los estudiantes de inglés.	\$285,538.15	Sí
1.15	Participación en la beca <i>Rooster</i>	- Participar en <i>SCOE Rooster Fellowship</i> , centrándose en la empatía, la equidad y el compromiso, incluida la elección y la voz dentro de la prueba del cambio. 2-3 equipos.	\$10,450.00	Sí
1.16				
1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de sistemas de alfabetización en lectura en la primaria para grados 1-3: definir, crear e implementar un modelo en todo el distrito para desarrollar programas de alfabetización en lectura, comenzando con los grados 1-3, así como las herramientas de evaluación comunes en todo el distrito que contribuyen al apoyo de jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. • Construyendo el Programa de Intervención Matemática de Primaria: Definir, crear e implementar un modelo de intervención matemática en todo el distrito, así como las herramientas de evaluación comunes que se utilizarán. 	\$62,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.18	Consejeros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales	<ul style="list-style-type: none"> Brindar mayores servicios de apoyo de orientación académica, apoyo adicional de consejeros de estudios universitarios y carreras profesionales para estudiantes y familias. Mantener 5 Centros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales en cada escuela secundaria integral y un consejero de consejeros de estudios universitarios y carreras profesionales a tiempo parcial entre los 5.2 puestos a tiempo completo por consejeros financiados por LCAP, y capacitación. 	\$632,454.29	Sí
1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSA)	Los maestros TOSA proporcionan estudios, capacitación y apoyo de evaluación a los sitios para desarrollar la capacidad de los maestros en el aula y aumentar el rendimiento estudiantil para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos. que puede incluir el modelado del plan de estudios en clase, la planificación de la intervención en el sitio, la evaluación de los estudiantes, el análisis de datos y el seguimiento del progreso, la dirección de grupos de intervención, entre otras tareas.	\$1,145,534.00	Sí
1.20	Software de Intervención	- Proporcionar software de intervención (Cyber High) a los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Brindar apoyo de intervención estratégica para estudiantes en matemáticas y recuperación de créditos para apoyar la meta del distrito de aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a universidades UC/CSU.	\$120,000.00	Sí
1.21	Preparación para Exámenes de Ingreso a las Universidades	- Brindar a los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza una participación gratuita en la prueba PSAT/PreACT a partir del noveno grado con el objetivo de preparar mejor a los estudiantes para que dominen las materias del nivel de grado, se gradúen y estén preparados y tengan éxito en la universidad y la carrera. Utilizar esta evaluación como parte de los programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje debido a COVID.	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles en las escuelas preparatorias a través del trabajo del Consejero de Intervención de MTSS	<ul style="list-style-type: none"> Continuar fortaleciendo a los Consejeros de Intervención de MTSS para continuar refinando sistemas, revisar datos y ofrecer apoyo a estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Los consejeros fortalecerán el proceso de referido de Nivel 2, SST y los apoyos para los estudiantes y los sistemas en el sitio utilizando datos para impulsar decisiones para apoyar a los estudiantes y evitar resultados desproporcionados para los estudiantes. 0.80 FTE x 5 sitios de escuela preparatoria integral y 0.60 FTE en la escuela preparatoria de recuperación. 	\$447,578.55	Sí
1.23	Utilizar el Programa de aprendizaje avanzado y el Plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	<p>-Apoyar a todo el personal para brindar a los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos la oportunidad de participar en y mejorar las habilidades avanzadas de pensamiento creativo y crítico a través de instrucción diferenciada y basada en conceptos que incluye flexibilidad entre los grupos dentro de un ambiente de aula heterogéneo.</p> <p>Implementar consistentemente el plan ALPS adoptado por el distrito en el sitio nivel. Comunicación regular con las familias de ALPS. Realizar Pruebas ALPS anuales en todo el distrito. Continuar reuniones trimestrales del comité ALPS.</p>	\$20,000.00	Sí
1.24	Sistemas de apoyo para estudiantes multilingües	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de apoyo para nuevos estudiantes multilingües: implementar un proceso de bienvenida en el que los recién llegados y las familias sean guiados a través de una experiencia de aprendizaje óptima. Se identificarán y administrarán evaluaciones tales como una evaluación basada en normas en el idioma nativo. Apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo. Se dará consideración especial a las tipologías de estudiantes. Desarrollo del Plan de Aprendices de Inglés para estudiantes en la secundaria. 	\$31,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo extendido EL: apoyo centrado en habilidades fundamentales (lectura), tutoría, club de tareas y/o intercesión según las necesidades de estudiantes EL, como lo muestran los resultados de las evaluaciones ELPAC y LGL/MAP. Revisión del Plan Maestro para los Aprendices de Inglés. Durante 3 años, nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentará en un 10%.		
1.25	Apoyo individual a la escuela/SPSA	- Financiamiento descentralizado para que las escuelas implementen servicios para jóvenes de crianza temporal (FY), de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés (EL) y estudiantes y familias de educación especial como se describe en sus planes escolares (SPSA). El plan SPSA de cada escuela está alineado con las metas del LCAP con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del sitio. El seguimiento del progreso de las metas del plan SPSA ocurrirá a lo largo del año.	\$2,421,861.00	Sí
1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	- Apoyar los programas Avance, Pasitos y Head Start, incluidos los programas de educación especial.	\$150,000.00	Sí
1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados 7-12	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar un sistema de datos de evaluaciones formativas, intermedias y sumativas, así como para informar al MTSS. Capacitar al personal en sistemas, proporcione tiempo de colaboración para el análisis de datos, proporcione tiempo de desarrollo e implementación de intervención y aceleración. ● Evaluaciones del Distrito y del Estado ● 7-12 herramientas de monitoreo de datos y progreso (Educlimber, NWEA/MAP, LGL, Illuminate)" 	\$442,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.28	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) 7-12	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de unidades (los maestros necesitarán cobertura suplente) • Comprar libros y materiales. 	\$50,000.00	No
1.29	Currículo de Intervención de Nivel 2-3 de Alfabetización Estructurada	Proporcionar la compra única y continua de Orton Gillingham de Nivel 2 y Nivel 3 aprobado por el Comité para el Currículo de Alfabetización de Educación Especial Piloto	\$73,365.00	Sí
1.30	Expansión del Nuevo Modelo Escolar/Programa de Doble Inmersión	4.0 FTE - Personal de horario de campana de 7 períodos para apoyar el acceso a materias optativas para estudiantes bilingües emergentes 1.0 FTE - Dual Immersion TOSA para respaldar la implementación y expansión del Camino de Doble Inmersión	\$625,000.00	Sí
1.31	Colecciones de las Bibliotecas Escolares	Proporcionar fondos a todas las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones con base en una contribución estándar por alumno de \$2 en el Año 1 del Plan Estratégico de Bibliotecas, 2022-2027	\$30,000.00	No
1.32	Programa de Música Grados KA-6	Crear conexiones culturales para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos al proporcionar educación musical continua para que los estudiantes reciben instrucción musical, ya sea en el salón de clases o instrumental, cada semana.	\$1,042,632.00	Sí
1.33	Apoyo Clasificado para el Cuidado de Niños en Kinder	Brindar apoyo continuo de supervisión de los estudiantes de Kinder Academy y Kindergarten entre el final del día escolar para KA/K y el final del día escolar para 1-6.	\$279,519.00	Sí
1.34	Apoyo en el Aula para Estudiantes Multilingües	Brindar apoyo instructivo en grupos pequeños específicos para estudiantes en el programa EL en función de las necesidades de los estudiantes identificadas a través de ...	\$496,616.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		puntos de referencia de todo el distrito, evaluaciones de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases a través de especialistas EL para primaria y secundaria para incluir capacitación profesional, materiales y apoyo y capacitación especializados.		
1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Proporcionar asistentes de maestro en la primaria para brindar apoyo adicional de instrucción en grupos pequeños y pruebas de diagnóstico para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos.	\$200,565.00	Sí
1.36	Programas Especializados en Escuelas Secundarias	Proporcionar programas especializados en las escuelas preparatorias, incluida la coordinación y la instrucción. ArtQuest, Early College Magnet, Bachillerato Internacional, Artes Culinarias.	\$341,000.00	Sí
1.37	Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas	Uso de personal adicional, capacitación profesional y materiales que apoyen la co-enseñanza y otras prácticas inclusivas	\$488,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

SRCS tuvo dificultad para promulgar su enfoque de diseño de currículo colaborativo, ya que esto requiere liberar a los maestros de las aulas durante el día escolar para trabajar juntos en la actualización, mejora y perfeccionamiento de las unidades de estudio CCD. Más pertinentemente, las variantes de COVID-19 prohibieron el uso típico de días libres y sustitutos para la cobertura de maestros. Además, en el ámbito secundario, se hizo mucha alineación en las unidades de estudio en relación con los cursos de Estudios Étnicos, pero se imaginó que el trabajo de CCD se aplicaba más directamente a ELA y Ciencias Sociales y esas áreas no vieron ningún verdadero tiempo de trabajo de CCD. A pesar de estos desafíos, SRCS apoyará el trabajo de CCD en junio de 2022 reuniendo a los equipos de primaria para realizar un mayor desarrollo y modificaciones a sus unidades de estudio actuales. Este trabajo de una semana se centrará en las actualizaciones de las Unidades 1 y 2 en preparación para el comienzo del año escolar pero, en general, debido a las interrupciones relacionadas con la pandemia, será mucho menor de lo que se deseaba al comienzo del año escolar.

Además de lo anterior, la acción de rediseño matemático recibió algo de atención, pero eso fue en gran parte a través de los presidentes de departamento en las reuniones del Comité Directivo. Una vez más, la pandemia interrumpió el uso normal del día de lanzamiento y afectó gravemente los planes en torno a esta acción. En conjunto, nunca se pudo contratar a un coordinador de matemáticas y un maestro de matemáticas en una asignación especial y esto también provocó que el trabajo recibiera mucha menos atención de la que necesitaba.

Además, se estableció un colectivo de voces estudiantiles a través de Rooster Fellowship y con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. Había planes para iniciar un colectivo de voces estudiantiles en todo el distrito fuera de *Rooster Fellowship*, pero una vez más, las ausencias, las interrupciones en el salón de clases y los impactos en el salón de clases por la pandemia hicieron que fuera difícil comprometerse realmente con esta acción tan plenamente como se había imaginado.

Recursos de Modalidad Adicional: Se gastaron recursos para brindar apoyo en el salón de clases a estudiantes con diferentes modalidades de aprendizaje. En tecnología, se asignaron materiales de asistencia para la lectura, como lectores Kindle para "leer en voz alta", como una adaptación tanto para los estudiantes identificados con discapacidades como para los estudiantes no identificados. Parte de este recurso no fue necesario debido al recurso 1:1 de Chromebooks para todos los estudiantes y la tecnología de asistencia integrada ya incorporada en el software asociado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las acciones en la Meta 3 se trasladaron a la Meta 1. SRCS eliminó acciones en la Meta 1 que se trasladaron a ESSER o que ya no sirven de manera eficiente a nuestros estudiantes. SRCS agregó nuevas acciones para atender mejor a nuestros estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

En general, muchas de las acciones para ayudar a los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera fueron efectivas y significativas. Las acciones permitieron que SRCS apoyara la amplia gama de diferentes estudiantes en el distrito a través de personal, materiales, oportunidades de colaboración y mejoras programáticas.

Un ejemplo es que el tiempo de reunión colaborativo, los materiales y el apoyo para los maestros de Estudios Étnicos se implementaron según lo planeado para apoyar la implementación de nuevos cursos de Estudios Étnicos en todo el distrito en los grados 7-12. A los maestros se les proporcionó el tiempo pagado para colaborar en torno a las unidades de estudio, se les dio tiempo para examinar y compartir enfoques efectivos, y pudieron obtener recursos importantes para ayudarlos a impartir las clases diariamente. Esta implementación tiene una fuerte correlación con el compromiso de SRCS de hacer que los estudiantes se vean más fácilmente en el plan de estudios para que se sientan más comprometidos y enriquecidos en su aprendizaje.

Otro ejemplo es que SRCS continuó apoyando los logros académicos de los estudiantes mediante el uso de consejeros de MTSS. Estos consejeros son un componente clave de los equipos de MTSS basados en el sitio de Nivel 1 y Nivel 2 enfocados en apoyar a los estudiantes diariamente. Los consejeros del MTSS ayudan a coordinar los equipos de estudio de estudiantes, identifican a los estudiantes para recibir apoyo adicional en función de los resultados académicos y desempeñan un papel importante en la conexión con...

estudiantes a apoyos socioemocionales como asesoramiento con terapeutas escolares cuando surja la necesidad. Los consejeros de MTSS permiten que SRCS concentre sus esfuerzos en desarrollar un sistema de apoyo equilibrado y efectivo para los estudiantes en todo el distrito para que los estudiantes puedan alcanzar el mayor potencial académico posible.

Un ejemplo final es que SRCS actualizó su apoyo y planes para los estudiantes del idioma inglés integrados en las acciones LCAP. Existió una colaboración todo el año, se contrató personal adicional y el Plan maestro para estudiantes de inglés recibió atención de revisión para que pueda actualizarse y alinearse con las necesidades actuales en SRCS. Al implementar las acciones descritas en el LCAP, SRCS pudo aumentar su apoyo a los estudiantes de inglés y comenzar a abordar sistemáticamente los impactos de la pandemia en el aprendizaje.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Principalmente, los cambios centrales son que muchas de las acciones pueden apoyarse a través de otras subvenciones, dinero y dólares federales que ya están disponibles. SRCS utilizará fondos relacionados con la pandemia para equilibrar mejor las responsabilidades fiscales que se comprometió a mejorar el rendimiento académico. Además de sacar algunas acciones del LCAP, ya que serán financiadas por otras fuentes, SRCS agregará algunas acciones clave para apoyar aún más a los estudiantes de inglés, los programas de música, el cuidado infantil y los ayudantes en el salón de clases.

Las acciones añadidas se describen brevemente a continuación:

Programa de música KA-6: SRCS priorizará una acción para proporcionar más recursos al programa de música KA-6, brindando educación musical continua para que los estudiantes reciban instrucción musical, ya sea en el aula o instrumental, cada semana y dentro del día escolar.

Apoyo para el cuidado infantil de jardín de infantes: SRCS brindará apoyo continuo de supervisión de los estudiantes de Kinder Academy y Kindergarten entre el final de la jornada escolar para KA/K y al final del día escolar para grados 1-6.

Apoyo para estudiantes multilingües en el salón de clases: SRCS brindará apoyo instructivo en grupos pequeños específicos para estudiantes en el programa EL en función de las necesidades de los estudiantes identificadas a través de puntos de referencia en todo el distrito, evaluaciones de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases a través de especialistas EL para primaria y secundaria para incluir capacitación profesional, materiales y apoyo especializado y capacitaciones.

Nuevo Modelo de Escuela/Expansión de Inmersión Dual - SRCS proporcionará 4.0 FTE para un horario de campana de 7 períodos y personal para apoyar el acceso a materias optativas para estudiantes bilingües emergentes. También proporcionará un maestro TOSA de doble inmersión de 1.0 FTE para respaldar la implementación y expansión del camino de doble inmersión.

Apoyo específico para estudiantes de primaria: SRCS proporcionará asistentes de instrucción de primaria para brindar apoyo adicional de instrucción en grupos pequeños y pruebas de diagnóstico para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos.

Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas: SRCS proporcionará el uso de FTE adicional, desarrollo profesional y materiales que apoyen la co-enseñanza y otras prácticas inclusivas en 7-12.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	SRCS, en asociación con nuestra comunidad, se compromete a desarrollar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para promover el bienestar socioemocional y abordar las necesidades físicas de los estudiantes, las familias y el personal.

Un explicación de la razón por la cual el distrito ha desarrollado esta meta.

Las prácticas e investigaciones basadas en evidencia indican que un enfoque basado en los activos de los sistemas educativos donde la riqueza cultural, lingüística y familiar de los estudiantes y las familias es reconocida y apreciada conduce a un clima escolar mejorado y a una mayor participación de los estudiantes y al éxito académico y socioemocional. Nuestra comunidad ha soportado muchos eventos traumáticos durante los últimos cuatro años como resultado de los desastres naturales y la pandemia de COVID-19, lo que a menudo afecta de manera desproporcionada a nuestros estudiantes y familias. Como resultado, es fundamental que tengamos Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) para abordar una variedad de necesidades académicas y de salud mental y bienestar.

Medición y Presentación del Informa de los Resultados

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
2.1 Ausentismo Crónico	Dashboard 2018-19 % de Ausentismo Crónico: K-8 = 14% DataQuest 2018-19 Ausentismo Crónico %: K-6 = 12.40% 7-12 = 18.90%	K-6 = 29.8% para el 2020-2021; 7-12 = 29.7% para el 2020-2021; Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.			Se logra el objetivo verde o mejor en el <i>Dashboard</i> o menos del 10%
2.2 Tasa de Asistencia Escolar *MÉTRICA REVISADA = TASA PROMEDIO DE ASISTENCIA DIARIA	2019-20 - Tasa de Asistencia Escolar (K-3) P1: 95.61% P2: 94.95% Tasa de Asistencia Escolar (4-6)	P1 para el 2021-2022: primaria = 89.28%; secundaria = 90.97%			Aumentar la asistencia a P1 y P2 en un 0,5 % en todos los grados con una tasa objetivo del 97%

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
	P1: 95.92% P2: 95.05% Tasa de Asistencia Escolar (7-8) P1: 95.15% P2: 94.76% Tasa de Asistencia Escolar (9-12) P1: 93.71% P2: 93.43% Tasa de Asistencia Escolar (Cont 9-12) P1: 84.41% P2: 81.56%				
2.3 Indicador de asistencia escolar *ELIMINAR MÉTRICA PARA 2022-2023	DataQuest 2019-20 Tasa de Graduación: 84.30%	Data Quest 2021-2022 Tasa de Graduación: 80.4%			El porcentaje de estudiantes que se gradúan habrá aumentado un 5% en un período de tres años
2.4 Ambiente Escolar Seguro *MÉTRICA REVISADA = REDUCIR LAS TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN	DataQuest 2019-20 Suspensiones K-6 = 2.20% 7-12 = 6.10% Expulsiones K-6 = 0.00% 7-12 = 0.12%	Aéries 2021-2022 Suspensiones y expulsiones a partir del 2/6/22: Suspensiones: KA-6 = 1,1% 7-12 = 6,5% Expulsiones KA-6 = 0,00 % 7-12 = .001% *Implementación de Aeries en 2021-2022 puede haber...			Decrease by 2% every year

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		...causado irregularidades en los datos. Los datos se extraerán de Data Quest en el otoño de 2022 y se actualizarán en ese momento.			
	<p>Youth Truth, enero de 2021, % total promedio de porcentaje de positivos (respondió 4-De acuerdo y 5-Totalmente de acuerdo):</p> <p>Relaciones E = 86% S = 74% P = 47%</p> <p>Pertenencia P = 39% Involucracion = 67% S = 43% P = 27%</p> <p>Cultura E = 75% S = 61% P = 46%</p> <p>Salud Emocional y Mental - Enero de 2021 H = 56%</p> <p>Seguridad Escolar - Enero de 2021 E = 76% S = 61%</p> <p>Seguridad Escolar - Enero</p>	<p>"Youth Truth Feb 2022 % total promedio de porcentaje de positivos (respondió 4-De acuerdo y 5-Totalmente de acuerdo):</p> <p>Relaciones Primaria = 79% Secundaria = 37% Preparatoria = 30%</p> <p>Pertenencia Primaria = 52% Secundaria = 43% Preparatoria = 38%</p> <p>Cultura Primaria = 25% Secundaria = 25% Preparatoria = 26%</p> <p>Salud Emocional y Mental Prep. = 52%</p> <p>Seguridad Escolar (Familias) Primaria = 57% Secundaria = 44% Preparatoria = 49%"</p>			<p>Reducir la brecha en un 2% cada año</p>

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
	de 2021 P= 61%				
2.6 Aumentar el número de estudiantes de educación especial en el entorno de educación general, según lo medido por SEIS Field con el 45 % en una clase de educación general”	Según lo informado por DataQuest 20-21 # de estudiantes de educación especial >80 % en el entorno de educación general: primaria = 18,99 % preparatoria = 24,05%	Los datos no certificados (no DataQuest) son primaria = 19.31% preparatoria 20.82%			Aumento de un 3 % por año en el distrito de escuelas secundarias y un 1 % en el distrito de primarias
2.7 Evaluar los esfuerzos de todo el distrito para mejorar la resiliencia del personal y los estudiantes. *MÉTRICA REVISADA = AUMENTO EN LA AUTOEFICACIA DEL ESTUDIANTE MEDIDA POR PANORAMA Y YOUTHTRUTH	Índice RISE - Alianza para una generación más saludable	El índice RISE fue el plan inicial para la métrica, sin embargo, la iniciativa RISE ha cambiado específicamente a la "Evaluación integrada de escuelas prósperas", que aún no está completa y lista para usar.			El análisis de los datos de línea de base informará la meta del resultado.
2.8 Las instalaciones son seguras y están bien mantenidas. *ELIMINAR MÉTRICA PARA 2022-2023	El 100% de las instalaciones son seguras y están en buen estado.	SRCS completó 2,813 órdenes de trabajo el año escolar pasado. De la cantidad de órdenes de trabajo que ingresaron durante el año, más del 95 % se completaron con algunas esperas porque necesitan terminar la escuela o son...			100%

Medida	Punto de Partida	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para 2023-2024
		...solicitudes que han llegado recientemente. La meta es completar el 95% de las órdenes de trabajo durante el año escolar, y el 5% adicional se abordará cuando no haya clases.			
2.9 Aumentar los resultados en la Encuesta YouthTruth, en la parte para familias.	El 5.6% de las familias completaron la encuesta.	Primavera 2022: El 26% de las familias completaron la encuesta.			Aumentar un 5% cada año.
2.10 Aumentar la participación de familias en el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito	Participación actual: 24 miembros votantes por reunión.	14 miembros con derecho a voto que actualmente representan sitios. Sitios que buscan activamente representantes de miembros del sitio. Los representantes comunitarias patrocinadas por DELAC tienen un aumento en la participación de participantes sin derecho a voto.			Aumento en un promedio de 15 participantes sin derecho a voto en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito
*TODAS LAS MÉTRICAS REVISADAS ARRIBA TENDRÁN UN RESULTADO DE BASE GENERADO EN OTOÑO DE 2022					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.1	Alcance Comunitario de Estudiantes Multilingües	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el Comité Asesor para los Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela y DELAC a nivel de distrito. Proporcionar a los padres oportunidades para asistir a conferencias como la Conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE), capacitaciones y eventos comunitarios. Promover y apoyar los Reconocimientos del Camino de la Alfabetización Bilingüe, así como el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para los estudiantes de SRCS. 	\$20,000.00	Sí
2.2	Comunidad Colaborativa CTE	- Complete los "12 elementos de una autoevaluación de CTE de alta calidad" para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento necesarias para su programa de CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se comparten con los directores de las escuelas, los presidentes de los departamentos de CTE y el comité asesor de CTE de todo el distrito.	\$8,000.00	No
2.3	Facilitadores de Participación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Brindar apoyo y coordinación de programas para incluir más personal bilingüe, crear un ambiente escolar acogedor y facilitar el acceso de los padres. Implementar programas de educación y liderazgo para padres. Proporcionar 21 facilitadores de participación familiar en las escuelas y capacitación.) Fortalecer los métodos de comunicación entre el distrito y nuestras familias. Se desarrollará un sistema escalonado de estrategias y apoyos que incluirá capacitación y colaboración utilizando nuestros recursos/personal tanto del distrito como del sitio. 	\$1,226,573.65	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la colaboración y la capacitación para refrescar y capacitar a los líderes del sitio en reuniones bimensuales y sesiones de trabajo: apoyo a las intervenciones escalonadas para lo académico, la asistencia, el comportamiento y el bienestar socioemocional para los servicios a los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos . - Apoyar las reuniones de análisis de datos donde los equipos del sitio MTSS T1 o T2 determinan los próximos pasos en respuesta a YouthTruth, Panorama u otros datos para subgrupos significativos, mencionados anteriormente. 	\$25,000.00	Sí
2.5	Consejeros en la Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Atender la salud social, emocional y el bienestar de los estudiantes que representan predominantemente a estudiantes de inglés y/o son de bajos ingresos. • Total de 9 consejeros a tiempo completo en la primaria apoyan a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3 (uno por escuela). 	\$1,042,632.09	Sí
2.7	Terapeutas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro terapeutas a tiempo completo en la primaria • Ocho terapeutas a tiempo completo en la secundaria. • Ampliar la capacidad para brindar servicios e intervenciones de salud mental a los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. <p>Estos puestos trabajan en estrecha colaboración con los equipos del MTSS, los consejeros escolares y los psicólogos escolares para brindar servicios de psicoterapia y trabajo social a los estudiantes y familias cuyas necesidades de salud mental afectan su capacidad para progresar académicamente.</p>	\$938,702.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.8	Supervisor clínico de salud mental	- Brinda apoyo programático para desarrollar e implementar nuestras intervenciones de salud mental en las escuelas. Garantiza que los servicios clínicos se brinden dentro del estándar de atención para los servicios de salud mental en California, brinda supervisión clínica para garantizar el cumplimiento y la calidad de los servicios, brinda capacitación exhaustiva al personal, garantiza que los servicios están dirigidos a estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, y de bajos ingresos.	\$74,860.00	Sí
2.9	Nivel 1 y 2 - plan de estudios, materiales y capacitación profesional relacionada	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria: ofrecer sesiones para el plan de estudios de Kimochis relacionado con la intervención estudiantil de Nivel 2 y proporciona materiales del plan de estudios para las escuelas primarias. • Secundaria: Ofrecer sesiones para el currículo de Bienestar Social Emocional (SEL) para sitios secundarios. Proporcionar PD, licencias y materiales relacionados con un plan de estudios SEL de Nivel 1 para los grados 7-12. 	\$15,000.00	No
2.10	Mantener dos Coordinadores y Director en la Oficina del Distrito en 0.8 de tiempo completo	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Escolar Positivo: Seguridad/Relaciones/Compromiso. • Capacite, apoye e inspeccione la implementación de las características de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS). • Mantener dos administradores de SRCS de 0.80 de tiempo completo para la Oficina de Servicios Educativos para Estudiantes y Familias con conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, la seguridad del campus, prácticas restaurativas, PBIS y programas para jóvenes de alto riesgo. 	\$140,982.00	Sí
2.11	Anti-bullying STOPit y personal relacionado de la escuela secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Escolar Positivo: Seguridad 	\$1,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • KA-12: Reducir los casos de intimidación y/o violencia en todas las escuelas al promover el uso efectivo de STOPit en todos los campus. • Escuela Preparatoria: Proporcionar 1-2 miembros adicionales del personal (puesto combinado de Supervisor del Campus/Asesor Estudiantil) para construir conexiones con los estudiantes y aumentar la seguridad del campus en todas las escuelas preparatorias. 		
2.12	Apoyo para el Aprendizaje Basado en Proyectos en <i>Learning House</i>	- Apoyo para el desarrollo continuo del programa en <i>Learning House</i> , incluida la capacitación profesional continua en aprendizaje basado en proyectos.	\$157,000.00	Sí
2.13	Plan de Estudios de Toolbox	- Primaria: continuar capacitación profesional de Toolbox Tools para el personal nuevo, revisión para el personal experimentado y proporcionar materiales educativos para las escuelas primarias que brindan intervención de nivel 1 para estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos.	\$1,000.00	Sí
2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • A través del apoyo de los Especialistas en Restauración, los estudiantes y el personal pueden buscar apoyo proactivo y receptivo para desarrollar y reparar relaciones mediante el uso de prácticas restaurativas, ayudando a las relaciones en los Niveles 1-3. • Establecer un supervisor especialista en restauración para supervisar la implementación de prácticas restaurativas. 	\$1,464,373.08	Sí
2.15	Trabajadores de Actividades de Participación de Estudiantes de Primaria	- Estos empleados de 7.0 FTE apoyan la implementación y supervisión de actividades y programas de enriquecimiento durante el recreo, el almuerzo y después de clases para niños de primaria para involucrar a los estudiantes más plenamente en su comunidad escolar y de aprendizaje.	\$373,078.56	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.16	Promover y apoyar la Asistencia Escolar Positiva	Continuar brindando apoyo continuo a los estudiantes que tienen ausencias crónicas y faltas injustificadas al asociarse con Seneca y el Departamento de Libertad Condicional para Menores del Condado de Sonoma para proporcionar dos administradores de casos de KKIS que puedan apoyar a los estudiantes y familias de SRCS.	\$100,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

SRCS no encontró que se necesitara un mayor nivel de nuevas herramientas de evaluación para la educación especial debido a la pandemia. El conjunto actual de herramientas de evaluación que SRCS emplea con los estudiantes de educación especial es adecuado y satisface las necesidades de una identificación adecuada de los estudiantes que necesitan servicios de educación especial.

SRCS determinó que los incentivos en todo el distrito, por la cantidad asignada, no serían realmente efectivos. Los planteles escolares están mejor situados para establecer programas de incentivos y ejecutarlos. Si SRCS iba a proporcionar una mayor capacidad de incentivo a todas las escuelas, la cantidad reservada tendría que ser mucho mayor. SRCS ya proporciona fondos asignados a los sitios del total de fondos LCFF y estos pueden ser utilizados por los sitios con el propósito de incentivar la asistencia. Además, SRCS está asignando mejor sus recursos a los facilitadores de participación familiar enfocados en apoyar a las familias a través de una mayor comunicación y la capacidad de involucrarse profundamente con las razones por las cuales ciertos estudiantes están ausentes crónicamente. Además, sería mejor que SRCS asignará fondos a organizaciones que estén dispuestas a asociarse con el distrito para administrar los casos de los estudiantes con ausencias más crónicas. Este personal adicional y el enfoque en construir relaciones profundas con los estudiantes que están crónicamente ausentes establecería una mayor probabilidad de tener un impacto positivo en estos estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

SRCS eliminó acciones en la Meta 2 que se trasladaron a ESSER o que ya no sirven de manera eficiente a nuestros estudiantes. SRCS agregó nuevas acciones para atender mejor a nuestros estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones en el progreso hacia la meta.

Al emerger del cierre de la educación presencial inducido por la pandemia, SRCS se comprometió en el año escolar 2021-2022 a abordar el bienestar de los estudiantes y cuidar a la persona en su totalidad. Por lo tanto, SRCS se comprometió a brindar muchos apoyos, incluidos algunos importantes.

...tales como especialistas en respuesta restaurativa, consejeros de primaria, terapeutas escolares, un supervisor clínico de salud mental y FTE parcial para mantener directores y coordinadores a nivel de distrito.

Los especialistas en respuesta restaurativa fueron especialmente importantes para ayudar a los estudiantes a aprender de las malas decisiones de comportamiento, ya que muchas normas sociales fueron difíciles de restablecer después del cierre por la pandemia. Los estudiantes necesitaban apoyo adicional para navegar situaciones sociales y encontrar formas de reparar el daño, ya que la incidencia de problemas de comportamiento era más alta que un año normal antes del cierre por la pandemia.

Los consejeros de primaria proporcionaron una capa adicional de apoyo socioemocional para los estudiantes y trabajaron diligentemente para construir relaciones sólidas con las familias, ayudaron con los Equipos de estudio de estudiantes y actuaron como miembros clave de los equipos MTSS de Nivel 1 y Nivel 2 del sitio.

Los terapeutas de la escuela y su supervisor clínico fueron esenciales para brindarles a los estudiantes oportunidades de asesoramiento directo uno a uno cuando fuera necesario. El apoyo de salud mental a través de asesoramiento escolar en el sitio se ha convertido en una parte integral del sistema SRCS e innumerables estudiantes hacen uso de este servicio. El equipo de terapeutas es lo suficientemente grande como para que se necesite un supervisor clínico para ayudar a garantizar su coordinación adecuada como equipo en múltiples sitios y el supervisor puede controlar la eficacia de los empleados en su función laboral. SRCS comprende que el aumento de las necesidades de salud socioemocional de todos sus estudiantes ha aumentado desde el cierre de la pandemia y, al regresar a la escuela, era esencial brindar asesoramiento directo para permitir un aprendizaje más saludable y equilibrado en el entorno académico.

Finalmente, SRCS necesita directores y coordinadores a nivel de distrito para supervisar programas y servicios importantes. SRCS proporcionó FTE para hacerlo en el año escolar 2021-2022 y los puestos que financió supervisaron servicios programáticos críticos, como los relacionados con la disciplina y la asistencia de los estudiantes, así como un puesto relacionado con la implementación de MTSS tanto para la salud socioemocional como para el éxito académico. . Estas personas fueron invaluable en la supervisión del personal relacionado con sus roles y ayudaron a promover enfoques clave en SRCS. Por ejemplo, un director trabajó todo el año para asegurarse de que solo las expulsiones obligatorias se trasladaran a la junta; de lo contrario, trabajó con el personal del sitio, los estudiantes y las familias para abordar los incidentes de comportamiento. Otro ejemplo es que el puesto relacionado con la implementación de MTSS pudo actualizar con éxito el uso de un evaluador de estudiantes de Panorama, ayudando a SRCS y a cada escuela a identificar el bienestar de los estudiantes y los lugares para mejorar, como con la necesidad compartida en SRCS de que los estudiantes demuestren más autoeficacia. Sin estos puestos, SRCS perdería la capacidad de concentrarse en roles de trabajo cruciales y centrales que tienen un gran impacto en todo el sistema K-12.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Principalmente, los cambios centrales son que muchas de las acciones pueden apoyarse a través de otras subvenciones, dinero y dólares federales que ya están disponibles. SRCS utilizará dinero relacionado con la pandemia para equilibrar mejor las responsabilidades fiscales que se comprometerá a mejorar el rendimiento académico. Además de sacar algunas acciones del LCAP, ya que serán financiadas por otras fuentes, SRCS agregará algunas acciones clave para apoyar aún más a los estudiantes de inglés, los programas de música, el cuidado infantil y los ayudantes en el salón de clases.

Además, SRCS eliminará las acciones relacionadas con la adquisición de herramientas de evaluación adicionales para estudiantes de educación especial, según la información compartida anteriormente en la primera sección, las herramientas actuales son adecuadas y funcionales para ayudar a SRCS a adjudicar adecuadamente las...

...evaluaciones y necesidades educativas. Además, debido a lo que se describió anteriormente en la sección uno en relación con los incentivos de asistencia en SRCS, se analizó la acción y se determinó que no valía la pena financiarla en lugar de apoyar a más facilitadores de participación familiar o aplicar los fondos para asociarse con proveedores externos que puedan mejorar ayudar a SRCS a gestionar casos individuales con estudiantes crónicamente ausentes.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	SRCS se compromete a proporcionar desarrollo de personal relevante de alta calidad que promueva el crecimiento profesional y la colaboración para aumentar el rendimiento estudiantil.

Una explicación de la razón por la cual la agencia LEA ha desarrollado esta meta.

Para servir mejor a nuestros estudiantes, familias y nuestra comunidad en general, es imperativo que tengamos profesionales con mentalidad de crecimiento y entornos de aprendizaje positivos donde todos entiendan su valor y contribución. Dado que nuestra Misión, Visión y Prioridades se enfocan en ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices listos para la vida con hábitos que les permitan tener éxito y ser felices en un mundo complejo y en constante cambio, nuestros educadores deben estar equipados para usar las herramientas y la capacitación actuales para apoyar y modelar para los estudiantes lo que valoramos académica y socialmente. La capacidad de colaborar y crear comunidades de práctica nos fortalece como educadores, pero también modela las expectativas de los estudiantes. Para sentirse seguro, cómodo y listo para enseñar y aprender, es esencial que nuestras escuelas estén limpias y seguras, y que incluyen entornos de aprendizaje flexibles para satisfacer una variedad de necesidades de maestros y estudiantes.

Medición y presentación de informes de resultados

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo	Acción #
3.1 Encuestas sobre la capacitación profesional al final de cada sesión para determinar si la sesión cumplió con los objetivos. *MÉTRICA REVISADA = AUMENTO DEL PORCENTAJE DE PARTICIPANTES TITULADOS EN CAPACITACIÓN PROFESIONAL QUE RELLENAN ENCUESTAS DE FIN DE SESIÓN	No ha habido un uso constante de encuestas posteriores, por lo que no hay una línea de base en este momento.	Se creó una encuesta posterior de capacitación profesional de SRCS en el otoño de 2021 y se usó regularmente a partir del 27 de enero de 2022, día de capacitación profesional en todo el distrito. Esta misma encuesta se utilizó para la mayoría de las sesiones hasta la primavera de 2022. Debido a la escasez y la reducción de...			El análisis de los datos de línea de base informará la meta del resultado.

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo	Acción #
		...oportunidades de capacitación profesional en la primavera de 2022, la encuesta no tuvo muchas posibilidades de ser utilizada después del 27 de enero de 2022.			
3.2 Capacitación profesional - Encuestas de seguimiento enfocadas en la implementación e impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. *MÉTRICA REVISADA = AUMENTO EN PARTICIPANTES TITULADOS QUE INFORMAN LA CREENCIA DE QUE LA SESIÓN DE DP IMPACTARÁ POSITIVAMENTE EN LA ENSEÑANZA / EL AULA / PRÁCTICAS PROFESIONAL	Las encuestas de seguimiento para determinar la implementación y el impacto en los resultados de los estudiantes no han sido una práctica anterior, por lo que no hay una línea de base en este momento.	SRCS no realizó una encuesta de seguimiento sobre la implementación y los impactos de la capacitación profesional ya que estas oportunidades se redujeron debido a la escasez de sustitutos relacionada con la pandemia.			El análisis de los datos de línea de base informará la meta del resultado.
3.3 Maestros debidamente titulados. *MÉTRICA ELIMINADA PARA 2022-2023	100%	97%			100%

Medida	Punto de Partida	Resultado - Año 1	Resultado - Año 2	Resultado - Año 3	Resultado deseado para el 2023–24
3.3 Aumentar el porcentaje de participantes clasificados en capacitación profesional que completan encuestas al final de la sesión *NUEVA MÉTRICA PARA 2022-2023					
3.4 Aumento de participantes clasificados que informan la creencia de que la sesión de capacitación profesional tendrá un impacto positivo en la práctica profesional *NUEVA MÉTRICA PARA 2022-2023					
*TODAS LAS MÉTRICAS NUEVAS Y REVISADAS ANTERIORES TENDRÁN UN RESULTADO DE BASE GENERADO EN OTOÑO DE 2022					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3.2	Proporcionar Capacitación Profesional para el Personal Clasificado	Proporcionar capacitación que puede incluir: Suite de Google (Correo, Documentos, Hojas de cálculo, etc.), español, inglés, matemáticas, SIS (Aeries e Illuminate), Portal del personal, BenefitsConnect, Frontline, ParentSquare, Protocolos de seguridad laboral, RCP/Primeros auxilios,	\$236,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		Instituto Arbinger, capacitación presupuestaria, RESIG, CSEA, CVT, SCOE, ToolBox.		
3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	<p>Proporcionar dos días calendario adicionales para que los maestros de capacitación respalden la mejor primera instrucción y apoyos para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para el aprendizaje y aumentando la participación en la escuela..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar capacitación para el plan de estudios académico y SEL aprobado por la mesa directiva y materiales complementarios, pedagogías y estrategias de instrucción, tecnología (funcional e instructiva) y MTSS. 	\$1,605,742.00	Sí
3.4	Mantener los Puestos de Dos Directores a Nivel de Distrito	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un Director Ejecutivo de Servicios Educativos (1 FTE) y un Director 1 de Servicios Multilingües (0.85 FTE). • Los directores se enfocan en desarrollar la capacidad en el liderazgo del distrito para implementar los requisitos A-G, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL. • capacitación profesional y apoyo para aumentar el rendimiento de los estudiantes que se identifican como aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos". 	\$400,968.96	Sí
3.5	Departamento de Servicios Multilingües Capacitación Profesional	<p>Asistir a capacitación profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, Office of English Language Acquisition (OELA) y el Center for Excellence for Aprendices del Inglés. Participar en esta capacitación profesional estratégica para compartir las mejores prácticas con el liderazgo, los administradores y el personal.</p> <p>Apoyar a los administradores del sitio para comprender el Plan Maestro EL, reconocer y actuar sobre las necesidades de todos los estudiantes multilingües, incluidas las poblaciones especiales: Supervisión de estudiantes SPED, LTEL, ALPS, RFEP...</p>	\$9,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		...en cada escuela. Esto proporcionará un mayor acceso a los datos de los estudiantes para aumentar los resultados académicos.		
3.7	Capacitación sobre DRA (K-2) y DIBELS (3-6)	- Brindar capacitación diferenciada para maestros nuevos y continuos sobre cómo administrar las evaluaciones DRA y DIBELS con fidelidad.	\$5,000.00	No
3.9	Grados 7-12 - Reuniones del Comité Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar reuniones centradas en los estándares esenciales, el alcance y la secuencia, y la integración de las iniciativas del distrito, como la pedagogía de estudios étnicos. • Estas reuniones continuarán facilitando el liderazgo docente y el desarrollo de sistemas y acuerdos comunes en torno a iniciativas específicas de disciplina en todo el distrito. Las reuniones se centrarán en actividades que impulsen la acción, el diálogo, la metacognición y la cooperación. 	\$5,000.00	No
3.10	Capacitación <i>Orton-Gillingham</i> y <i>The Science of Reading</i> ; apoyos a Niveles 1, 2 y 3	- Brindar capacitación profesional integral en la enseñanza de la lectura y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de educación especial.	\$50,000.00	Sí
3.12	Estudios Étnicos y Educación de Sostenimiento y Humanización Culturalmente Sensible (CRSH)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar apoyando la Iniciativa de Equidad y los Estudios Étnicos • Aumentar el porcentaje de cursos de estudios étnicos, en todas las disciplinas, en todo el distrito • Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Estudios Étnicos • Continuar el desarrollo del enfoque basado en activos a través de la capacitación profesional continua en CRSH y Estudios Étnicos 	\$346,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los socios en el currículo de Estudios Étnicos y el apoyo pedagógico (<i>Facing History and Ourselves</i> y <i>Redbud Resource Group</i>) • Continuar la asociación con <i>Acosta Educational Partnership</i> y la facultad de Sonoma State University • Comprar materiales didácticos de Estudios Étnicos 		
3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	- A través del apoyo de un contrato con los socios comunitarios de Prácticas Restaurativas, el personal puede buscar un proceso de pre-círculo restaurativo de proveedores externos confidenciales, un diálogo restaurativo y una conferencia formal, así como capacitación profesional/capacitación en Prácticas Restaurativas.	\$10,000.00	No
3.15	Capacitación profesional sobre Prácticas Restaurativas	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la capacitación profesional continua en Prácticas Restaurativas, los empleados clasificados y certificados aprenden sobre el enfoque relacional, aumentando la pertenencia, reparando el daño y haciendo las cosas lo más bien posible. 	\$16,600.00	No
3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	- Apoyar la colaboración continua y la capacitación profesional que les permita a los maestros usar estas herramientas de manera efectiva en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.	\$132,000.00	Sí
3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Brindar desarrollo profesional y apoyo a los equipos de liderazgo destinados a diseñar y/o mejorar las oportunidades de educación alternativa para los estudiantes que necesitan un apoyo más específico.	\$366,527.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3.19	Colaboración con los Niveles de Primaria	Apoyar la colaboración continua y la capacitación profesional que les permita a los maestros usar estas herramientas de manera efectiva en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.	\$177,000.00	Sí
3.20	Estrategias Efectivas para Diferenciar la Instrucción	capacitación profesional, como GLAD, SEAL, SDAIE, para apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes con un énfasis específico en estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y educación especial	\$150,000.00	Sí

Análisis de las Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

SRCS no estableció intencionalmente una capacitación profesional que entrelazará explícitamente MTSS, prácticas restaurativas y capacitación culturalmente receptiva, sostenible y humanizadora (CRSH). En cambio, se reconoció que este entrelazamiento ocurre orgánicamente en todo nuestro sistema a medida que el personal pasa por capacitación profesional con la capacitación CRSH de *Acosta Educational Partnership* (AEP) y trae estos enfoques y mentalidades a su trabajo dentro del distrito. La idea inicial era que al unir estas cosas a través de una capacitación profesional explícita, SRCS podría acelerar el desarrollo de todas ellas de manera unificada. Mirando hacia atrás, no había suficiente claridad establecida sobre cómo implementar realmente estas experiencias de capacitación profesional, y no había suficiente claridad sobre exactamente qué resultados surgirían de ellas. Finalmente, al igual que con muchas otras ideas de capacitación impactadas por la pandemia, la escasez de sustitutos y la ausencia del personal hicieron que fuera muy poco probable que pudiera llevarse a cabo una serie de capacitación profesional sostenida.

Los empleados de SRCS consideraron un modelo de evaluación de amenazas, pero esto no incluía un programa de gestión ni requería capacitación del personal. En cambio, el modelo de evaluación de amenazas se puso bajo consideración para su aprobación y aún permanece en ese momento. Si se adopta, requerirá orientación para el personal en los planteles escolares, pero muchos de los pasos involucrados ya son prácticas empleadas en los planteles. El modelo de evaluación de amenazas simplemente codificaría estos enfoques y agregaría algunos pasos adicionales que la oficina del distrito tomaría para realizar una evaluación completa.

Finalmente, SRCS no puso en práctica la acción en el LCAP relacionada con las oportunidades educativas alternativas para las transiciones de 9º grado. De hecho, SRCS disolvió un Programa Puente dedicado a los estudiantes de escuela intermedia y su transición a la escuela secundaria. No ha surgido ninguna acción concreta para reemplazar este programa. Por lo tanto, los fondos reservados para esta acción no pudieron gastarse de manera tangible. Otras prioridades de los cierres de escuelas posteriores a la pandemia han tenido prioridad y, a medida que la educación vuelve a un ritmo menos interrumpido, será necesario pensar intencionalmente en cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes de secundaria con dificultades antes, y cuando ingresen a la escuela preparatoria con educación alternativa. oportunidades e intervenciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las acciones de la Meta 3 se trasladaron a la Meta 1. SRCS eliminó acciones de la Meta 3 que se trasladaron a ESSER o que ya no sirven de manera eficiente a nuestros estudiantes. SRCS agregó nuevas acciones para atender mejor a nuestros estudiantes.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La meta 3 del LCAP se enfoca en la capacitación profesional y el aprendizaje del personal para que las escuelas de todo el distrito sean lo más efectivas posible para ayudar a los estudiantes a aprender. Este enfoque en la capacitación profesional es clave para la capacidad de cualquier organización educativa de apoyar continuamente a su personal para que mejoren y perfeccionen la práctica. El mayor obstáculo para este objetivo fueron los desafíos de ausencia creados por Delta y Omicron en el transcurso de 2021-2022, lo que afectó la capacidad de realizar cualquier capacitación profesional con regularidad que dependiera de días libres y sustitutos. A pesar de estos desafíos, SRCS logró un claro progreso en esta meta en el transcurso del año. Se llevaron a cabo muchas acciones que contribuyeron en gran medida a la profundidad del conocimiento del personal en toda la SRCS. Estos incluyeron el trabajo continuo de capacitación profesional con la organización AEP, que hizo la transición de su trabajo con SRCS de CRSH a una serie de talleres de Estudios Étnicos más directos. Además, SRCS pudo organizar dos días de capacitación profesional en todo el distrito, proporcionó capacitación de Orton Gillingham y apoyó a los sitios para establecer la capacitación AVID.

La capacitación profesional en Estudios Étnicos con la AEP continuó apoyando a los educadores de SRCS en la implementación de enfoques, pedagogía y currículo de Estudios Étnicos en el salón de clases. Aproximadamente 20 maestros formaron parte de una cohorte de segundo año enfocada en Estudios Étnicos, mientras que una cohorte de primer año de aproximadamente 30 maestros también comenzó a participar en la capacitación en Estudios Étnicos. Al mismo tiempo, todos los administradores de SRCS se comprometieron con la capacitación profesional de Estudios Étnicos desde el punto de vista del liderazgo escolar. Estas oportunidades ayudaron a SRCS en su implementación programática de Estudios Étnicos durante el año escolar 2021-2022, cuando una clase optativa de matemáticas, inglés y estudios étnicos se llevó a cabo por primera vez en todo el distrito. También apoyó a una cohorte completamente nueva de maestros para que participaran en el aprendizaje de estudios étnicos, lo que respalda una mayor serie de ofertas de cursos el próximo año y en los años venideros.

Otro ejemplo de capacitación profesional importante que tuvo lugar fue la capacitación de Orton Gillingham que ayudó a los maestros a enfocarse en la alfabetización y las prácticas de lectura temprana. Estas capacitaciones apoyaron a los maestros al ayudarlos a desarrollar un conjunto de habilidades más profundas para identificar la dislexia y considerar enfoques de enseñanza importantes para fortalecer la alfabetización temprana. La llegada del cierre de escuelas inducido por la pandemia, la alfabetización y la capacidad de lectura de muchos jóvenes estudiantes se vio muy afectada y estas capacitaciones fueron una parte importante para ayudar a los educadores a concentrarse en uno de los aspectos más fundamentales del aprendizaje en los primeros grados.

Además, SRCS brindó una serie de sesiones de capacitación profesional después de la escuela para maestros de primaria enfocadas en la diferenciación dentro de las áreas curriculares. Estas sesiones brindaron capacitación sobre estrategias y recursos clave relacionados con el currículo adoptado por el distrito, como nuestras Unidades de estudio de diseño de currículo colaborativo, Matemáticas cotidianas y Matemáticas preparatorias para la universidad, así como herramientas de evaluación como DIBELS y DRA. Todas estas sesiones incluyeron la oportunidad de colaborar con colegas, reconociendo eso como un componente clave del crecimiento profesional.

Adicionalmente, SRCS no solo proporcionó estas capacitaciones específicas como se describe anteriormente, sino que también comprometió recursos y planeó brindar 2 días completos de capacitación profesional para todo el personal de SRCS en agosto de 2021 y enero de 2022. Estos días se establecieron como un menú de capacitación profesional. Oportunidades, algunas facilitadas por el personal de SRCS y otras a través de representantes y consultores organizacionales externos. El personal pudo elegir a qué sesiones asistir en función de sus intereses y necesidades, y luego asistieron a la capacitación profesional que más les convenía. Entrelazado a través de estos días hubo tiempo de colaboración enfocado para que el personal trabajara juntos en grupos de igual trabajo, grado o disciplina, lo que permitió a los profesionales de nuestro sistema aprender y crecer juntos colaborando en torno a un tema de interés. Dedicar dos días completos a lo largo del año para involucrar a las personas en capacitación profesional intencional ayuda a todos a priorizar el aprendizaje y el crecimiento profesional en beneficio de los estudiantes de SRCS.

Finalmente, el último ejemplo es que SRCS estableció la capacitación AVID para los sitios que ya respaldan este programa y también agregó dos escuelas adicionales dentro de nuestro distrito para capacitarse en torno a AVID para que pudieran adoptar este enfoque programático para apoyar a los estudiantes en sus sitios. El personal recibe capacitación y apoyo anual para asegurarse de que estén apoyando a los estudiantes en su preparación para la universidad, especialmente aquellos que pueden tener pocos antecedentes familiares o conocimientos sobre la universidad y sus requisitos. Apoyar la capacitación del personal en torno a AVID ayuda específicamente a SRCS a mejorar los resultados académicos de los estudiantes cuyos antecedentes y experiencias familiares pueden no haber permitido el acceso a la universidad en el pasado.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Al igual que con los objetivos anteriores, SRCS equilibrará las acciones que se aprueban en su LCAP para el 2022-2023 con otras fuentes de ingresos para que pueda administrar las finanzas de manera efectiva en apoyo de los estudiantes. Algunas de las acciones de la Meta 3 estarán cubiertas por otras fuentes de financiamiento y, por lo tanto, no será necesario que permanezcan en el LCAP en el futuro. En otros casos, se eliminarán algunas acciones para crear una mayor eficiencia y eficacia en el apoyo al crecimiento de los educadores de SRCS.

En particular, SRCS reducirá las acciones en relación con las oportunidades de educación alternativa para los estudiantes de secundaria que hacen la transición al noveno grado, su enfoque en la gestión y la capacitación relacionada con un modelo de evaluación de amenazas y la capacitación profesional relacionada específicamente con el tejido conjunto de CRSH, prácticas restaurativas y MTSS.

Actualmente, SRCS está evaluando sus opciones de educación alternativa para los estudiantes y necesitará evaluar, después de la pandemia, las mejores formas de apoyar a los estudiantes de secundaria que demuestran una mala preparación para la escuela secundaria. Debido a la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19, muchos estudiantes muestran brechas de aprendizaje y abordarlas puede requerir un nuevo enfoque. En cuanto a la acción de evaluación de amenazas, como se mencionó en el análisis de objetivos, los fondos para capacitación y gestión no son necesarios ya que el modelo que se presentó codifica las acciones del sitio y agrega una capa de apoyo de la oficina del distrito que simplemente requerirá la alineación de las prácticas en lugar de personal para la gestión o sesiones de formación en profundidad. Y finalmente, la capacitación profesional con la AEP continuará enfatizando las prácticas culturalmente receptivas mientras gira para enfocarse más específicamente en la implementación de Estudios Étnicos. Hacer que el personal participe intencionalmente en esas capacitaciones y aplique sus aprendizajes en SRCS a los cursos y el plan de estudios ayudará a las prácticas de clase de Nivel 1 de MTSS con enfoques más relevantes culturalmente que deberían involucrar a los estudiantes más profundamente en el aprendizaje. El resto del personal que asiste, como los especialistas en restauración, incluirán la mentalidad y los enfoques de prácticas culturalmente más receptivas en sus deberes posicionales cuando trabajen con estudiantes y familias. No es necesario que haya una serie separada de entrenamiento....

...vinculando estas cosas a medida que se entrelazan orgánicamente y se apoyan mutuamente a medida que el personal asiste a las ofertas de desarrollo profesional, SRCS continúa profundizando sus enfoques de MTSS y el personal dentro de SRCS continúa mejorando y ampliando sus prácticas profesionalmente.

SRCS también agregó una acción para proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado para mejorar la práctica profesional en SRCS para servir a todos los estudiantes.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un reporte de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2022-23]

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$16,516,886	\$683,683

Porcentaje Requerido para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
12.17%	0.00%	\$0.00	12.17%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyendo se encuentran en la Tabla de Acciones Contribuyendo.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

SRCS ha implementado en este LCAP Acciones y/o Servicios que están dirigidos principalmente a jóvenes de crianza temporal (FY), estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de bajos ingresos (LI) para aumentar o mejorar los servicios y proporcionar servicios de prevención, intervención y apoyo. que eliminen las barreras y brinden apoyo para aumentar el rendimiento académico.

El aumento de los servicios incluye: Trabajar con los editores para garantizar que tengamos libros de texto traducidos para los recién llegados para que puedan acceder al plan de estudios. La acción está dirigida principalmente a los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que normalmente no tienen acceso a los materiales de instrucción básicos disponibles para ellos en su idioma materno; dicho acceso facilitará el acceso al contenido basado en estándares y al progreso académico.

Seminario para administradores de estudiantes de inglés: trabaje con los administradores del sitio para comprender el plan maestro de EL, reconocer y actuar según las necesidades de todos los estudiantes de inglés, incluidas las poblaciones especiales: SPED, LTEL, ALPS, RFEP Supervisión en cada sitio escolar. Esto proporcionará un mayor acceso a los datos de los estudiantes para aumentar los resultados académicos.

Servicios EL con capacitación profesional: asista a la capacitación profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, Office of English Language Acquisition (OELA) y el Center for Excellence for Aprendices del Inglés. Participar en esta capacitación profesional estratégica permitirá a La Oficina de Servicios EL compartir las mejores prácticas con el liderazgo y el personal.

Software de intervención: Proporcionar software de intervención (Cyber High) para brindar apoyo de intervención estratégica para estudiantes en matemáticas y recuperación de créditos para apoyar la meta del distrito de aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a UC/CSU.

El aumento de los servicios incluye: Proporcionar a los estudiantes FY, EL y LI una participación gratuita en los exámenes de ingreso de práctica preparatoria para la universidad a partir de...

...del noveno grado con el objetivo de preparar mejor a los estudiantes para que dominen los estudios del nivel de grado, se gradúen y estén preparados y tengan éxito en la universidad y la carrera. Los servicios están dirigidos principalmente a estudiantes FY, EL y LI que normalmente no toman el examen debido a su costo. Según la experiencia de SRCS, los estudiantes de FY, EL y LI corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y tienen una representación insuficiente en la universidad.

Fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los consejeros de intervención de MTSS: Continuar fortaleciendo a los consejeros de intervención de MTSS para continuar puliendo los sistemas, revisar datos y ofrecer apoyo a los estudiantes que necesitan el proceso de referencia de Nivel 2, SST y apoyos para los estudiantes y sistemas en el sitio que utilizan datos para impulsar decisiones para apoyar a los estudiantes y evitar resultados desproporcionados para los estudiantes. 0.80 FTE x 5 sitios de escuelas preparatorias integrales y 0.60 FTE en la escuela secundaria de recuperación.

Facilitadores de participación familiar: brindan apoyo y coordinación de programas para incluir más personal bilingüe, crear un ambiente escolar acogedor y facilitar el acceso de los padres. Implementar programas de educación y liderazgo para padres. Proporcionar facilitadores de participación familiar en la escuela y capacitación).

- Fortalecer los métodos de comunicación entre el distrito y nuestras familias. Se desarrollará un sistema escalonado de estrategias y apoyos que incluirá capacitación y colaboración utilizando nuestros recursos/personal tanto del distrito como del sitio.

Trabajadores que hacen actividades de participación de estudiantes de primaria: estos empleados apoyan la implementación y supervisión de actividades y programas de enriquecimiento durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela para niños de primaria a fin de involucrar a los estudiantes más plenamente en su comunidad escolar y de aprendizaje.

Diseño de currículo colaborativo (CCD) KA-6: - Desarrollo de unidades (los maestros necesitarán cobertura sustituta)

- Reposición de libros y materiales de primaria.

Establecer un Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) en cada sitio escolar. Los comités estarán compuestos por administradores del sitio, un consejero de SOLL (secundaria), dos maestros, un especialista en EL y un facilitador de participación familiar. Este equipo se reunirá regularmente para informar las decisiones de colocación, evaluación, apoyo estudiantil necesario y preparación para la reclasificación. Dirigido principalmente a los estudiantes FY, EL y LI para garantizar decisiones sistemáticas y equitativas sobre la ubicación, la evaluación, los apoyos estudiantiles necesarios y la preparación para la reclasificación.

SRCS reconoce la importancia de los sistemas que permiten monitorear el progreso para identificar y apoyar el progreso regular de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés para que no se queden como aprendices del inglés a largo plazo (LTEL). Ha sido la experiencia del distrito que los estudiantes que siguen siendo LTEL corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en los cursos electivos de la escuela intermedia y secundaria, así como en la universidad.

KA-12 Artes visuales y escénicas (VAPA) Educación: - Proporcionar maestro TOSA a tiempo completo para VAPA

- Proporcionar materiales de música para profesores y estudiantes.
- Continuar la relación con el Luther Burbank Center for the Arts y el Kennedy Center, incluida la Integración de las Artes y la capacitación profesional SEL

Crecimiento de AVID: - Los programas AVID apoyan a los estudiantes en la preparación universitaria y profesional. Las escuelas que adoptan enfoques y estrategias AVID brindan un mejor acceso para todos los estudiantes a cursos y aprendizaje rigurosos..

- Apoyar las escuelas de AVID: Slater, Montgomery, Elsie Allen

Student Voice Collective: crear e implementar un *Student Voice Collective* para fomentar la voz, la participación y la colaboración de los estudiantes.

- Participar en *SCOE Rooster Fellowship*, centrándose en la empatía, la equidad y el compromiso, incluida la elección y la voz dentro de la prueba del cambio. 2-3 equipos

Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención de Primaria: - Creación de Sistemas de Alfabetización Lectora en Primaria 1-3: definir, crear e implementar un modelo en todo el distrito para desarrollar programas de alfabetización lectora, comenzando con los grados 1-3, así como el distrito común- amplias herramientas de evaluación que se utilizarán

- Programa de Intervención de Matemáticas en la primaria: Definir, crear e implementar un modelo de intervención matemática en todo el distrito, así como las herramientas de evaluación comunes que se utilizarán.

Consejeros para los Estudios Universitarios y Carreras Profesionales

Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6: - Utilizar un sistema de datos de evaluaciones formativas, intermedias y sumativas, así como para informar al MTSS. Capacite al personal en sistemas, proporcione tiempo de colaboración para el análisis de datos, proporcione tiempo de desarrollo e implementación de intervención y aceleración.

- Revisión y refinamiento de las boletas de calificaciones de primaria (evaluación de necesidades y comité)
- Evaluaciones distritales y estatales (materiales; días libres para evaluaciones DRA (K-2) y DIBELS (3-6))
- Herramientas de monitoreo de progreso y datos K-6 (Educlimber, LGL, Illuminate)

Asegurar que todos los jóvenes de crianza, los jóvenes de McKinney-Vento, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tengan planes de aprendizaje individuales para apoyar la conexión escolar y el rendimiento académico. Proporcionar 2 consejeros escolares bilingües para brindar apoyo adicional a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes de McKinney-Vento y los estudiantes de inglés. Continuar brindando Facilitador de participación familiar o cambiar a LCSW para coordinar servicios para jóvenes de crianza temporal y jóvenes McKinney-Vento entre SCOE, SRCS y sitios escolares y brindar servicios de administración de casos. Las acciones y los servicios están dirigidos principalmente a los estudiantes FY, EL y LI que corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en la universidad. Estos consejeros y el LCSW trabajan específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes FY, EL y LI.

Alcance Comunitario de Aprendices de Inglés (EL): Mantener el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada sitio escolar y DELAC y DAC a nivel de distrito; brindar capacitación y apoyo a los padres para garantizar que sus estudiantes tengan éxito; Simposios de evaluación EL: implementar un simposio una vez por semestre donde los padres/tutores usarán rúbricas de evaluación formativa en relación con una habilidad de aprendizaje clave para evaluar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes; Hoja de ruta EL para familias: asegúrese de que las familias estén informadas sobre la Hoja de ruta EL, que servirá como un puente importante para fomentar relaciones escolares más sólidas, inversión personal y una implementación sólida de la hoja de ruta. En esta sesión, el personal del distrito y/o del sitio estará preparado para impartir talleres de la hoja de ruta de EL a sus familias para que estén: familiarizados con el contexto, la política y los principios de la hoja de ruta; y preparados para comprender su papel en la implementación efectiva de la hoja de ruta en la escuela de sus hijos.

Utilice el plan de servicios y programas para estudiantes avanzados para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados: - Apoyar a todo el personal para brindarles a los estudiantes la oportunidad de participar y mejorar las habilidades avanzadas de pensamiento creativo y crítico a través de una instrucción diferenciada y basada en conceptos que incluye agrupaciones flexibles dentro de un ambiente de clase heterogéneo.

Implementar consistentemente el plan ALPS adoptado por el distrito a nivel de sitio. Comunicarse regularmente con las familias de ALPS. Llevar a cabo pruebas ALPS anuales en todo el distrito. Continuar con las reuniones trimestrales del Comité Asesor de ALPS.

Apoyo individual de escuela/SPSA: - Financiamiento descentralizado para que las escuelas implementen servicios para jóvenes de crianza temporal (FY), de bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés EL) y estudiantes y familias de educación especial como se describe en sus planes escolares (SPSA). El plan SPSA de cada escuela está alineado con las metas del LCAP con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del sitio. El seguimiento del progreso de las metas del SPSA ocurrirá a lo largo del año.

Cuidado infantil/preescolar con licencia: - Apoyo a los programas Avance, Pasitos y Head Start, incluidos los programas de educación especial.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo para ayudar a apoyar el logro estudiantil: - Apoyar la colaboración y la capacitación para refrescar y capacitar a los líderes escolares en reuniones bimensuales: apoyo a las intervenciones escalonadas académicas, de asistencia, de comportamiento y sociales. bienestar emocional.

Consejeros en la primaria: - Atender la salud y el bienestar de los alumnos de primaria para su bienestar social, emocional.

- Los consejeros de primaria apoyan a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3.
- Un consejero en la primaria apoya a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3, compartidas entre los sitios, como un mayor apoyo para SEL y Salud Mental. También para apoyar *Learning House* 0.20 FTE.

Sistema de apoyo centralizado para recién llegados: implemente un nuevo sistema en el que un recién llegado y su familia sean guiados a través de una experiencia de aprendizaje óptima. Se dará consideración especial a las tipologías de recién llegados. El consejero de SOLL, los especialistas EL y el representante de servicios especiales, si es necesario, desarrollarán un plan de acción EL. Se administrarán evaluaciones tales como ELPAC inicial y una evaluación basada en normas en el idioma nativo. Apoyo Extendido EL: apoyo enfocado en Habilidades Fundamentales (lectura), Tutoría, Club de Tareas y/o intercesión basado en las necesidades EL como lo muestran los resultados de evaluación ELPAC y LGL/MAP. Las acciones y los servicios están dirigidos principalmente a los estudiantes FY, EL y LI que corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en la universidad. SRCS tiene la intención de implementar una variedad de apoyos y sistemas para apoyar a los estudiantes de inglés de nuevas maneras con el objetivo de aumentar la participación de los estudiantes y las familias, monitorear el progreso y una variedad de apoyos extendidos.

Terapeutas en la escuela: - Terapeutas en la escuela primaria.

- Terapeutas en la secundaria.
- Ampliar la capacidad para proporcionar servicios e intervenciones de salud mental a los estudiantes. Estos puestos trabajan en estrecha colaboración con los equipos del MTSS, los consejeros escolares y los psicólogos escolares para brindar servicios de psicoterapia y trabajo social a los estudiantes y familias cuyas necesidades de salud mental afectan su capacidad para progresar académicamente.

Supervisor clínico de salud mental: brinda apoyo programático para desarrollar e implementar nuestras intervenciones de salud mental en las escuelas. Garantiza que los servicios clínicos se brinden dentro del estándar de atención para los servicios de salud mental en California y brinda supervisión clínica para garantizar el cumplimiento y la calidad de los servicios. Proporciona una amplia formación al personal.

Dos Directores/Coordinadores de 0.80 de puesto de tiempo completo en la oficina SAFS: - Ambiente Escolar Positivo: Seguridad/Relaciones/Compromiso.

- Capacitar, apoyar e inspeccionar la implementación de las características de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).
- Mantener dos Directores/Coordinadores de Servicios para Estudiantes y Familias de 0.80 FTE en SRCS con conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, la seguridad del campus, prácticas restaurativas, PBIS y programas para jóvenes de alto riesgo.

Plan de estudios de Toolbox: - Primaria: continuar con la capacitación profesional de Toolbox Tools para el personal nuevo, revisar para el personal veterano y proporcionar materiales curriculares para las escuelas primarias.

Prácticas Restaurativas y Especialistas: - A través del apoyo de Especialistas Restaurativos, los estudiantes y el personal pueden buscar apoyo proactivo y receptivo para desarrollar y reparar relaciones mediante el uso de prácticas restaurativas, ayudando a las relaciones en los Niveles 1-3.

Proporcione 2 días de capacitación profesional para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA: - Proporcione dos días calendario adicionales para capacitación profesional para que los maestros respalden la mejor primera instrucción y apoyos para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para el aprendizaje y aumentando la participación en la escuela.

Mantener dos puestos de Director a nivel distrital.

- Los directores se enfocan en desarrollar la capacidad en el liderazgo del distrito para implementar los requisitos a-g, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL.

Capacitación de Orton-Gillingham: - Brindar PD integral en la enseñanza de la lectura y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con dislexia con grandes necesidades.

Programa de Música KA-6: Brindar educación musical continua que también incluye materiales para que todos los estudiantes de 1.º a 6.º grado reciban instrucción musical, ya sea en el aula o instrumental, cada semana.

Apoyo clasificado para el cuidado de niños de jardín de infantes: Proporcione apoyo continuo de supervisión de los estudiantes de Kinder Academy y Kindergarten entre el final del día escolar para KA/K y el final del día escolar para grados 1-6.

Apoyo en el aula para aprendices de inglés: Brindar apoyo de instrucción en grupos pequeños específicos para estudiantes en el programa EL en función de las necesidades de los estudiantes identificadas a través de puntos de referencia en todo el distrito, evaluaciones de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases.

Apoyo objetivo para estudiantes de escuela primaria: Proporcionar asistentes de instrucción de primaria para proporcionar apoyo de instrucción adicional en grupos pequeños para estudiantes en el salón de clases según las necesidades de los estudiantes identificadas a través de puntos de referencia en todo el distrito, exámenes de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases.

Brindar apoyo adicional para la combinación de Academia de kínder/jardín de infantes y/o aulas de la Academia de kínder regional: Brindar apoyo adicional para la combinación de Academia de kínder/jardín de infantes y/o aulas de la Academia de kínder regional. Un presupuesto para tres asistentes de instrucción de 7 horas para apoyar las combinaciones de la academia de kínder/jardín de infantes y/o las clases de la academia de kínder regional. Kinder Academy es un jardín de infantes de transición que es un programa de dos años que utiliza un plan de estudios apropiado para la edad alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Liderazgo en Educación Alternativa: Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los equipos de liderazgo destinados a diseñar y/o mejorar y mejorar las oportunidades de educación alternativa para los estudiantes que necesitan un apoyo más específico.

Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.

SRCS gastará \$ 16,759,028.49 para brindar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de alumnos no duplicados de SRCS alcanza el umbral para usar los fondos LCAP en toda la escuela. Estos servicios se dirigirán principalmente a los estudiantes no duplicados y los apoyarán de varias maneras, como se indica arriba, y a través de todas las acciones sólidas incluidas en el LCAP para todos los estudiantes, estos estudiantes

también se beneficiarán, mediante la prevención y las intervenciones, para apoyar al estudiante en su totalidad: bienestar socioemocional, salud mental, salud física y progreso académico que conduce a la graduación y la preparación para la universidad. Estos fondos se utilizarán para continuar financiando una variedad de puestos que trabajan directamente o apoyan a los estudiantes FY, EL y LI en riesgo, incluidos los facilitadores de participación familiar, los trabajadores de actividades de participación estudiantil, los coordinadores de 2 distritos y una variedad de consejeros. SRCS continuará refinando los modelos de prevención e intervención en todo el distrito para apoyar la atención individualizada y la asistencia específica principalmente para aquellos estudiantes no duplicados que necesitan apoyo académico y de salud mental adicional. El programa de música de primaria del Distrito continuará brindando acceso a la educación musical e instrumental, proporcionando materiales e instrumentos a los estudiantes. Las investigaciones indican que las experiencias educativas sostenidas en música preparan a los estudiantes para aprender, facilitan el logro académico y desarrollan la creatividad. Además, los fondos aumentarán la integración de la tecnología en el salón de clases y los programas de instrucción utilizando un plan de estudios alineado con los estándares. SRCS también mantendrá Comités Asesores del Distrito y el Comité Asesor para los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para involucrar positivamente a las familias en las experiencias educativas de sus hijos.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Esto se aplica a nuestro distrito de escuelas primarias solo porque nuestro distrito de secundaria no recibe fondos de subvenciones de concentración. El personal clasificado y certificado adicional se financia con estos fondos para servir a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos con servicios adicionales según las acciones LCAP y los SPSA escolares.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	45 : 797	34.7 : 2,299
Proporción de personal por estudiante del personal titulado que brinda servicios directos a los estudiantes	41 : 797	129.7 : 2,299

2022-23 Total Expenditures Table

Totales	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Total de personal	Total no relacionado con personal
Totales	\$17,265,628.49	\$1,959,357.00		\$2,526,236.00	\$21,751,221.49	\$17,036,479.28	\$4,714,742.21

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$310,000.00				\$310,000.00
1	1.2	Comité de revisión de aceleración del idioma para estudiantes multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	Aprendices del Inglés	\$106,000.00				\$106,000.00
1	1.3	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) KA-6	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$100,000.00				\$100,000.00
1	1.4	KA-12 Currículo Suplementario y Materiales de Instrucción	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$300,000.00				\$300,000.00
1	1.5	Capacitación y colaboración del plan de estudios para estudiantes multilingües	Aprendices del Inglés	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.7	Estudios Étnicos y Educación de Sostenimiento y Humanización Culturalmente Sensible (CRSH)	Todos	\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.8	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes que califican	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.9	Educación profesional técnica (CTE)	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$31,000.00				\$31,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.10	Educación de Artes Visuales y Escénicas - grados K-12 (VAPA)	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$151,481.08				\$151,481.08
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Extendidas	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos		\$1,959,357.00			\$1,959,357.00
1	1.12	Rediseño Matemático	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$168,481.08				\$168,481.08
1	1.13	Crecimiento de AVID	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.14	Estudiantes Multilingües-Consejeros SOLL	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$285,538.15				\$285,538.15
1	1.15	Participación en la <i>Rooster Fellowship</i>	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$10,450.00				\$10,450.00
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la Primaria	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$62,500.00				\$62,500.00
1	1.18	Consejeros de los Centros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$632,454.29				\$632,454.29
1	1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSA)	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos				\$1,145,534.00	\$1,145,534.00
1	1.20	Software de Intervención	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$120,000.00				\$120,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles en las escuelas preparatorias a través del trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$447,578.55				\$447,578.55
1	1.23	Utilizar el Programa de aprendizaje avanzado y el Plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$20,000.00				\$20,000.00
1	1.24	Sistemas de Apoyo para Estudiantes Multilingües	Aprendices del Inglés	\$31,000.00				\$31,000.00
1	1.25	Apoyo Individual de la Escuela/SPSA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$2,421,861.00				\$2,421,861.00
1	1.26	Cuidado de Niños/Preescolar con Licencia	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.27	Sistemas y Herramientas de Datos e Informes Grados 7-12	Todos				\$442,000.00	\$442,000.00
1	1.28	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) 7-12	Todos	\$50,000.00				\$50,000.00
1	1.29	Currículo de Intervención de Nivel 2-3 de Alfabetización Estructurada	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$73,365.00				\$73,365.00
1	1.30	Expansión del Nuevo Modelo Escolar/Programa de Doble Inmersión	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	\$625,000.00				\$625,000.00
1	1.31	Colecciones de las Bibliotecas Escolares	Todos	\$30,000.00				\$30,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.32	Programa de música Grados KA-6	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$1,042,632.00				\$1,042,632.00
1	1.33	Apoyo Clasificado para el Cuidado de Niños en Kinder	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$279,519.00				\$279,519.00
1	1.34	Apoyo en el aula para Estudiantes Multilingües	Aprendices del Inglés	\$496,616.00				\$496,616.00
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$200,565.00				\$200,565.00
1	1.36	Programas Especializados en Escuelas Secundarias	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$341,000.00				\$341,000.00
1	1.37	Apoyos para Aumentar las Prácticas Inclusivas	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$488,000.00				\$488,000.00
2	2.1	Alcance Comunitario de Estudiantes Multilingües	Aprendices del Inglés	\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.2	Comunidad Colaborativa CTE	Grados 9-12: Todosl	\$8,000.00				\$8,000.00
2	2.3	Facilitadores de Participación Familiar	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$1,226,573.65				\$1,226,573.65
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos Ingresos	\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.5	Consejeros en la Primaria	Aprendices del Inglés Bajos Ingresos	\$1,042,632.09				\$1,042,632.09
2	2.7	Terapeutas Escolares	Aprendices de Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos				\$938,702.00	\$938,702.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$74,860.00				\$74,860.00
2	2.9	Nivel 1 y 2 - Plan de estudios, materiales y capacitación profesional relacionada	Todos	\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.10	Mantener dos 0.80 SAFE Coordinador/Director en la Oficina del Distrito	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$140,982.00				\$140,982.00
2	2.11	Anti-bullying STOPit y personal relacionado de la escuela preparatoria	Todos	\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$157,000.00				\$157,000.00
2	2.13	Plan de Estudios de Toolbox	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$1,464,373.08				\$1,464,373.08
2	2.15	Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$373,078.56				\$373,078.56
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$100,000.00				\$100,000.00
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$236,750.00				\$236,750.00
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$1,605,742.00				\$1,605,742.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupos de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
3	3.4	Mantener dos puestos de Director a nivel de distrito	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$400,968.96				\$400,968.96
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües - capacitación profesional	Aprendices del Inglés	\$9,500.00				\$9,500.00
3	3.7	Capacitación sobre DRA (K-2) y DIBELS (3-6)	Grados K-6 - Todos	\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.9	Reuniones del Comité Directivo, grados 7-12	Grados 7-12-Todos	\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.10	Capacitación Orton-Gillingham y <i>The Science of Reading</i> ; Apoyos de Nivel 1, 2 y 3	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.12	Estudios Étnicos y Educación de Sostenimiento y Humanización Culturalmente Sensible (CRSH)	Todos	\$346,000.00				\$346,000.00
3	3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	Todos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.15	Capacitación Profesional sobre Prácticas Restaurativas	Todos	\$16,600.00				\$16,600.00
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$132,000.00				\$132,000.00
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$366,527.00				\$366,527.00
3	3.19	Colaboración a Nivel Primaria	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$177,000.00				\$177,000.00
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00

2022-23 Tabla de Acciones “Contribuyendo”

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de transferencia)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos Totales LCFF
\$135,678,841	\$16,516,886	12.17%	0.00%	12.17%	\$16,759,028.49	0.00%	12.35 %	Total:	\$16,759,028.49
								Total de toda la LEA:	\$16,759,028.49
								Total Limitado:	\$1,042,632.09
								Total de Todas las Escuelas:	\$1,042,632.09

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Planned Expenditures for Contribuyendo Actions (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado para mejores servicios (
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$310,000.00	
1	1.2	Comité de revisión de aceleración del idioma para estudiantes multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Todas las escuelas	\$106,000.00	
1	1.3	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) KA-6	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$100,000.00	
1	1.4	KA-12 Currículo Suplementario y Materiales Educativos	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$300,000.00	
1	1.5	Capacitación y Colaboración del Plan de Estudios para Estudiantes Multilingües	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Todas las escuelas	\$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (%)
1	1.8	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes que califican	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$25,000.00	
1	1.9	Educación Profesional Técnica (CTE)	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 9-12	\$31,000.00	
1	1.10	Educación de Artes Visuales y Escénicas - Grados K-12 (VAPA)	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$151,481.08	
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Extendidas	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
1	1.12	Rediseño Matemático	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Comstock MS, Rincon Valley MS, Santa Rosa MS, Slater MS, Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 7-12	\$168,481.08	
1	1.13	Crecimiento de AVID	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Slater MS, Elsie Allen HS, Montgomery HS 7-12	\$25,000.00	
1	1.14	Estudiantes Multilingües-Consejeros SOLL	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$285,538.15	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (%)
1	1.15	Participación en <i>Rooster Fellowship</i>	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$10,450.00	
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la Primaria	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$62,500.00	
1	1.18	Consejeros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$632,454.29	
1	1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSA)	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
1	1.20	Software de Intervención	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS. 9-12	\$120,000.00	
1	1.21	Preparación para el Examen de Ingreso a la Universidad	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS. 9-12	\$30,000.00	
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en las escuelas preparatorias a través del trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS. 9-12	\$447,578.55	
1	1.23	Utilizar el Programa de Aprendizaje Avanzado y el Plan de Servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas Grados KA-6	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (%)
1	1.24	Sistemas de Apoyo para Estudiantes Multilingües	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Ciertas escuelas: Cook en los terrenos de CCLA Campus, Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 7-12	\$31,000.00	
1	1.25	Apoyo Individual de la Escuela/SPSA	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$2,421,861.00	
1	1.26	Cuidado de Niños/Preescolar con Licencia	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas Preschool	\$150,000.00	
1	1.29	Currículo de Intervención de Nivel 2-3 de Alfabetización Estructurada	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$73,365.00	
1	1.30	Expansión del Nuevo Modelo Escolar/Programa de Doble Inmersión	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Elsie Allen High School	\$625,000.00	
1	1.32	Programa de Música, grados KA-6	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Escuelas primarias KA-6	\$1,042,632.00	
1	1.33	Apoyo Clasificado para el Cuidado de Niños en Kinder	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas escuelas: Escuelas primarias KA	\$279,519.00	
1	1.34	Apoyo en el Aula para Estudiantes Multilingües	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Todas las escuelas	\$496,616.00	
1	1.35	Apoyo Objetivo para Estudiantes de Primaria	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Ciertas escuelas: Escuelas primarias	\$200,565.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (%)
1	1.36	Programas Especializados en Escuelas Secundarias	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Ciertas Escuelas: Escuelas Secundarias 7-12	\$341,000.00	
1	1.37	Apoyos para Aumentar las Prácticas Inclusivas	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas 7-12	\$488,000.00	
2	2.1	Alcance Comunitario a Estudiantes Multilingües	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Todas las Esc.	\$20,000.00	
2	2.3	Facilitadores de Participación Familiar	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Esc.	\$1,226,573.65	
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
2	2.5	Consejeros en la Primaria	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Bajos Ingresos	Todas las Escuelas K-6	\$1,042,632.09	
			Sí	Schoolwide Limited to Grupos de Estudiantes no Duplicados				
2	2.7	Terapeutas Escolars		A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas		
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$74,860.00	
2	2.10	Mantener los puestos de un Coordinador y un Director en la Oficina SAFE del Distrito a 0.8 de un puesto a tiempo completo	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$140,982.00	
2	2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas	\$157,000.00	
2	2.13	Plan de estudios de Toolbox	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en Cuidado Temporal Bajos Ingresos	Todas las Escuelas KA-6	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (%)
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,464,373.08	
2	2.15	Trabajadores de actividades de participación para estudiantes de primaria	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Ciertas escuelas: Lincoln Elem., Biella Elem., Brook Hill Elem., Lehman Elem., Hidden Valley Elem., Monroe Elem., Burbank Elem., Proctor Terrace Elem., Steele Lane Elem. K-6	\$373,078.56	
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$236,750.00	
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$1,605,742.00	
3	3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$400,968.96	
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües - capacitación profesional	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés	Todas las escuelas	\$9,500.00	
3	3.10	Capacitación sobre <i>Orton-Gillingham</i> y <i>The Science of Reading</i> ; apoyos de Niveles 1, 2 y 3	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	Sí	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$132,000.00	

Meta	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Lugar	Gastos Planeados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado para Mejores Servicios (
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Si	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$366,527.00	
3	3.19	Colaboración de nivel de grado en la primaria	Si	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Ciertas Escuelas: Escuelas primarias	\$177,000.00	
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Si	A través de la LEA	Aprendices del Inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	

2021-22 Tabla de Actualización Anual

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
Totales	\$19,391,262.97	\$15,828,949.64

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Acción anterior / nombre del servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
1	1.1	Data and reporting systems and tools Grades KA-6	Sí	\$307,500.00	\$311,500
1	1.2	Language Acceleration Review Committee (LARC)	Sí	\$106,020.00	0.00
1	1.3	Collaborative Curriculum Design (CCD) KA-6	Sí	\$99,000.00	\$2,324.50
1	1.4	KA-12 Curriculum & Instructional Materials	No	\$391,237.00	\$20,706.71
1	1.5	English Learner Curriculum Training & Translated Textbooks	Sí	\$30,000.00	\$8,519.44
1	1.6	Hands-on Manipulatives to Support Student Learning	Sí	\$5,000.00	0.00
1	1.7	Ethnic Studies & Culturally Responsive Sustaining & Humanizing (CRSH) Education	No	\$15,000.00	\$8,603.01
1	1.8	College-ready	No	\$20,000.00	0.00
1	1.9	educación profesional técnica (CTE)	No	\$10,000.00	\$3,020.39
1	1.10	K-12 Visual and Performing Arts (VAPA) Education	Sí	\$127,642.00	\$131,107.10

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
1	1.11	Oportunidades Extendidas de Aprendizaje	Sí	\$113,202.00	\$109,375
1	1.12	Matemáticas Rediseñadas	No	\$40,213.00	0.00
1	1.13	AVID Growth	Sí	\$50,000.00	\$2,863.028
1	1.14	Proveer Recursos y Oportunidades Educativas a las Familias de Manera Equitativa (actualmente conocido como Mentor Familiar E203 y Consejero SOLL H205)	Sí	\$314,239.00	\$266,619.74
1	1.15	Colectivo de Voces Estudiantiles	Sí	\$10,450.00	\$4,075.24
1	1.16	Proveer una Modalidad Adicional Recursos para Fuentes Literarias p para Estudiantes con Déficit de Lectura	No	\$35,000.00	\$33,523.26
1	1.17	Prevención Elemental y Sistemas/Modelos de Intervención	Sí	\$35,000.00	\$8,478.12
1	1.18	Consejero en Asignación Especial (COSA) y Consejeros para Universidades y Carreras Centros de Consejería	Sí	\$671,442.00	\$594,239.88
1	1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSAs)	Sí	\$1,072,853.00	\$3,182.65
1	1.20	Software de Intervención	Sí	\$57,000.00	\$56,643
1	1.21	Preparación para el Examen de Entrada a la Universidad	Sí	\$48,000.00	\$5,454.50

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Sí	\$504,886.00	\$517,048.73
1	1.23	Utilizar el Programa de Aprendizaje Avanzado y el Plan de Servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Sí	\$47,860.00	\$3,325.78
1	1.24	Sistema de Apoyo para Aprendices de Inglés	Sí	\$31,000.00	\$8,400
1	1.25	Apoyo SPSA/Escuela Individual	Sí	\$2,421,861.00	\$1,954,170.29
1	1.26	Cuidado de Niños/Preescolar con Licencia	Sí	\$150,000.00	\$150,000
1	1.27	Datos y sistemas de reporte y herramientas para Grados 7-12	No	\$242,000.00	\$36,222.58
1	1.28	Diseño del Currículo Colaborativo (CCD) 7-12	No	\$69,000.00	0.00
1	1.29	Limitar las Clases Combinadas en Escuelas primarias grados 4-6 al agregar 6.5 Maestros adicionales	Sí		\$784,500
1	1.30	En los grados KA-3 en escuelas primarias se supera la proporción de 24 alumnos por clase por 3.5. Para mantener una proporción de 20.5 se agregarán 10 maestros.	Sí		\$1,210,000
1	1.31	Consejeros para Secundarias	Sí		\$2,769,725.85
1	1.32	Proveer programas especializados en Peraratorias, incluyendo coordinación e instrucción. ArtQuest, Early College Magnet, e IB	Sí		\$436,000
2	2.1	Acercamiento Comunitario para Estudiantes de Inglés (EL)	Sí	\$20,000.00	\$4,326.07

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
2	2.2	Comunidad Colaborativa CTE	No	\$10,000.00	0.00
2	2.3	Facilitadores de Participación Familiar	Sí	\$929,690.00	\$793,204.57
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo para ayudar a apoyar el rendimiento estudiantil	Sí	\$11,780.00	\$4,003.44
2	2.5	Consejeros para Escuelas Primarias	Sí	\$1,086,462.00	\$933,824.22
2	2.6	Proporcionar herramientas de evaluación para determinar el grado de pérdida de aprendizaje	Sí	\$12,000.00	\$9,551.36
2	2.7	Terapeutas Escolares	Sí	\$946,919.25	0.00
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$69,868.77	\$69,961.62
2	2.9	Nivel 1 y 2 - Plan de Estudios, Materiales y Capacitación Profesional Relacionada	No	\$51,200.00	\$12,567.91
2	2.10	Mantener dos Coordinadores de SAFS de 0,80 en la Oficina del Distrito	Sí	\$283,185.92	\$214,547.87
2	2.11	Anti-bullying STOPit y personal relacionado de la escuela preparatoria	No	\$5,000.00	\$1,245
2	2.12	<i>Buck Institute for Education</i> Capacitación para maestros y administradores e instrucción relevante	No	\$15,000.00	\$12,500
2	2.13	Plan de estudios Toolbox	Sí	\$5,000.00	\$5,576.13
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$1,245,215.00	\$817,476.72

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
2	2.15	Participación de Estudiantes de Primaria en Actividades de Trabajadores	Sí	\$355,531.00	\$289,958.46
2	2.16	Promover la Asistencia Positiva - Incentivos Estudiantiles	No	\$5,000.00	0.00
3	3.1	Dotación de personal del distrito	No	\$2,660,336.00	0.00
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el Personal Clasificado	No	\$25,000.00	\$956.06
3	3.3	Proporcionar 2 días de capacitación profesional para el Personal Certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	\$1,305,742.00	\$1,417,357.52
3	3.4	Mantener dos puestos de Director a nivel de distrito	Sí	\$196,732.00	\$276,212.71
3	3.5	Administrador de Seminario de Aprendices de Inglés	Sí	\$4,500.00	0.00
3	3.6	Servicios EL - Capacitación Profesional	Sí	\$5,000.00	\$2,225.92
3	3.7	Capacitación Profesional en DRA (K-2) y DIBELS (3-6)	No	\$3,100.00	\$4,880.25
3	3.8	<i>Learning House</i>	No	\$4,000.00	0.00
3	3.9	Reuniones del Comité Directivo de los Grados 7-12	No	\$5,000.00	0.00
3	3.10	Capacitación Orton-Gillingham: Estrategia de Nivel 1	Sí	\$48,300.00	\$34,939.49

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
3	3.11	Capacitación sobre AVID	No	\$16,000.00	0.00
3	3.12	Estudios Étnicos y Culturales Sostenimiento receptivo y Educación Humanizadora (CRSH)	No	\$296,297.00	\$130,213.76
3	3.13	Serie PD tejiendo MTSS, CRSH y Prácticas Restaurativas	Sí	\$186,000.00	\$1,250.74
3	3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	No	\$15,000.00	\$15,000
3	3.15	Prácticas Restaurativas	No	\$11,600.00	\$11,600
3	3.16	Programa Multidisciplinario de Gestión de Evaluación de Amenazas	No	\$2,500.00	0.00
3	3.17	Formación en Tecnología y Aprendizaje Mezclado	Sí	\$207,328.00	0.00
3	3.18	Programa de Música para Grados KA-6	Sí	\$638,122.00	\$803,454.15
3	3.19	Apoyo de Personal Clasificado para el Cuidado de Niños en Kinder	Sí	\$276,901.00	\$167,169.51
3	3.20	Apoyo en el salón de clases para Estudiantes de Inglés	Sí	\$476,616.00	\$6,711.06
3	3.21	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Sí	\$175,259.42	\$132,159.52
3	3.22	Proporcionar apoyo adicional para la combinación de Kinder Academy/Kindergarten y/o las aulas de Kinder Academy Regional	Sí	\$124,246.00	\$38,534.80
3	3.23	Oportunidades Educativas Alternativas	Sí	\$542,119.00	\$117,997.29

Meta del Año Pasado	Acción del año Pasado	Acción Anterior/Nombre del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
3	3.24	Liderazgo en Educación Alternativa	Sí	\$88,307.61	\$59,914.69

2021-22 Contribuyendo Actions Annual Update Table

6. Subsidios estimados LCFF Suplementarios y/o de Concentración (en dolares)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos Totales Estimados para Acciones "Contribuyendo" (Fondos LCFF)	Diferencia entre Gastos Planificados y Estimados para Acciones de Contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados(%)	Diferencia entre el Porcentaje Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)
\$15,402,663	\$15,443,779.97	\$15,543,910.96	(\$100,130.99)	0.00%	0.00%	0.00%

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Acción Anterior / Nombre del Servicio	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Gastos Previstos del Último Año para las Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	\$307,500.00	\$311,500		
1	1.2	Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC)	Sí	\$106,020.00	0.00		
1	1.3	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) KA-6	Sí	\$99,000.00	\$2,324.50		
1	1.5	Capacitación del Plan de Estudios para Estudiantes de Inglés y Libros de Texto Traducidos	Sí	\$30,000.00	\$8,519.44		
1	1.6	Manipuladores Prácticos para Apoyar el Aprendizaje Estudiantil	Sí	\$5,000.00	0.00		
1	1.10	Educación de Artes Visuales y Escénicas K-12 (VAPA)	Sí	\$127,642.00	\$131,107.10		
1	1.11	Oportunidades de Aprendizaje Extendidas	Sí	\$113,202.00	\$109,375		
1	1.13	Crecimiento de AVID	Sí	\$50,000.00	\$2,863.28		
1	1.14	Brindar Recursos y Oportunidades Educativas a las Familias de Manera Equitativa (actualmente conocido como Mentor Familiar E203 y Consejeros SOLL H205)	Sí	\$314,239.00	\$266,619.74		

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Acción Anterior / Nombre del Servicio	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Gastos Previstos del Último Año para las Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
1	1.15	Colectivo de Voces Estudiantiles	Sí	\$10,450.00	\$4,075.24		
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la Primaria	Sí	\$35,000.00	\$8,478.12		
1	1.18	Consejero en Asignación Especial (COSA) y Consejeros de Centros Universitarios y Profesionales	Sí	\$671,442.00	\$594,239.88		
1	1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSA)	Sí	\$1,072,853.00	\$3,182.65		
1	1.20	Software de Intervención	Sí	\$57,000.00	\$56,643		
1	1.21	Preparación para el Examen de Ingreso a la Universidad	Sí	\$48,000.00	\$5,454.50		
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Sí	\$504,886.00	\$517,048.73		
1	1.23	Utilizar el Programa de Aprendizaje Avanzado y el Plan de Servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Sí	\$47,860.00	\$3,325.78		
1	1.24	Sistemas de Apoyo para Estudiantes de Inglés	Sí	\$31,000.00	\$8,400		
1	1.25	Apoyo Individual de la Escuela/SPSA	Sí	\$2,421,861.00	\$1,954,170.29		
1	1.26	Licensed Child Care/Preschool	Sí	\$150,000.00	\$150,000		
1	1.29	En Escuelas Primarias de grados 4-6, limitar las clases combinadas agregando 6.5 maestros adicionales	Sí		\$784,500.00		
1	1.30	En las escuelas primarias, los grados KA-3 superan la proporción de 24 alumnos por clase en 3,5 para mantener una proporción de 20,5 al agregar 10 maestros	Sí		\$1,216,000		

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Acción Anterior / Nombre del Servicio	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Gastos Previstos del Último Año para las Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
1	1.31	Consejeros en la Secundaria	Sí		\$2,769,725.85		
1	1.32	Proporcionar programas especializados en las Escuelas Preparatorias, incluida la coordinación y la instrucción. ArtQuest, Early College Magnet e IB	Sí		\$436,000		
2	2.1	Alcance Comunitario a Estudiantes de Inglés (EL)	Sí	\$20,000.00	\$4,326.07		
2	2.3	Facilitadores de Participación Familiar	Sí	\$929,690.00	\$793,204.57		
2	2.4	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo para ayudar a apoyar el rendimiento estudiantil	Sí	\$11,780.00	\$4,003.44		
2	2.5	Consejeros en la Primaria	Sí	\$1,086,462.00	\$933,824.22		
2	2.6	Proporcionar herramientas de evaluación para determinar el grado de pérdida de aprendizaje	Sí	\$12,000.00	\$9,551.36		
2	2.7	Terapeutas Escolares	Sí	\$946,919.25	0.00		
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$69,868.77	\$69,961.62		
2	2.10	Mantener dos Coordinadores de SAFS de 0.80 de un puesto a tiempo completo en la Oficina del Distrito	Sí	\$283,185.92	\$214,547.87		
2	2.13	Plan de Estudios de Toolbox	Sí	\$5,000.00	\$5,576.13		
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$1,245,215.00	\$817,476.72		
2	2.15	Trabajadores que hacen actividades de participación con los estudiantes de primaria	Sí	\$355,531.00	\$289,958.46		
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el Personal Certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	\$1,305,742.00	\$1,417,357.52		

Meta del Año Pasado	Acción del Año Pasado	Acción Anterior / Nombre del Servicio	¿Contribuyendo a Más o Mejores Servicios?	Gastos Previstos del Último Año para las Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
3	3.4	Mantener dos puestos de Director a nivel de distrito	Sí	\$196,732.00	\$276,212.71		
3	3.5	Administrador Seminario de Aprendices de Inglés	Sí	\$4,500.00	0.00		
3	3.6	Servicios EL - Capacitación Profesional	Sí	\$5,000.00	\$2,225.92		
3	3.10	Capacitación Orton-Gillingham: Estrategia de Nivel 1	Sí	\$48,300.00	\$34,939.49		
3	3.13	Serie de Sesiones de Capacitación Profesional tejiendo MTSS, CRSH, y Prácticas Restaurativas	Sí	\$186,000.00	\$1,250.74		
3	3.17	Formación en Tecnología y Aprendizaje Mezclado	Sí	\$207,328.00	0.00		
3	3.18	Programa de Música en grados KA-6	Sí	\$638,122.00	\$803,454.15		
3	3.19	Apoyo de Personal Clasificado para el Cuidado de Niños en Kinder	Sí	\$276,901.00	\$167,169.51		
3	3.20	Apoyo en el salón de clases para Estudiantes de Inglés	Sí	\$476,616.00	\$6,711.06		
3	3.21	Apoyo objetivo para Estudiantes de Primaria	Sí	\$175,259.42	\$132,159.52		
3	3.22	Proporcionar apoyo adicional para la combinación de Kinder Academy/Kindergarten y/o las aulas de Kinder Academy Regional	Sí	\$124,246.00	\$38,534.80		
3	3.23	Oportunidades Educativas Alternativas	Sí	\$542,119.00	\$117,997.29		
3	3.24	Liderazgo en Educación Alternativa	Sí	\$88,307.61	\$59,914.69		

2021-22 -Tabla de Fondos Transferidos de LCFF

9. Estimado Real LCFF Fondos Básicos (cantidad de dólares)	6. Subsidios de Concentración y/o Suplementarios de LCFF Reales Estimados	LCFF -Traspaso — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de fondos remanentes)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones de Contribución (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF: Monto en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Remanente — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$128,259,393	\$15,402,663	0%	12.01%	\$15,543,910.96	0.00%	12.12%	\$0.00	0.00%

**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING BETWEEN SANTA ROSA CITY SCHOOLS AND
THE SANTA ROSA TEACHERS ASSOCIATION**

Co-Teaching Pilot

This Agreement was made and entered into this day **May 31, 2022**, by and between Santa Rosa City Schools (“District”) and Santa Rosa Teachers Association (“Association”).

Santa Rosa City Schools (SRCS) and Santa Rosa Teachers Association (SRTA) enter this Memorandum of Understanding and have negotiated and agreed to the following conditions for Co-Teaching.

For the 2022-2023 school year, the District and SRTA agree to pilot the following Co-Teaching program to better assist our students with IEPs.

Regardless of the option(s) in use at a school site, a Collaboration Period equivalent to a daily period or an equivalent if the school is on a block schedule will be provided to every secondary Educational Specialist.

This pilot program is for one school year only: 2022-2023

Co-Teaching:

- 1) The Co-Teaching team will consist of a general education teacher and an Educational Specialist teacher.
- 2) The Co-Teaching team will collaborate a minimum time equal to two (2) teaching periods or the equivalent in a block schedule per week to the best of the bargaining unit member’s ability, irrespective of the number of Co-teaching sections.
- 3) Co-Teaching partners shall share a Collaboration prep period as the master schedule allows.
- 4) General Education teachers who Co-teach agree to collaborate with their assigned Education Specialist partner(s) shall receive an annual stipend of \$4,000 irrespective of the number of Co-teaching partners.
- 5) Educational Specialists may work with small group breakouts after instruction with both Special Education and non-special education students as needed. This can be in the same classroom or pulled into the Educational Specialist classroom.
- 6) Models could include but are not limited to:
 - a) One-Teach, One Assist
 - b) Parallel Teaching
 - c) Station Teaching
 - d) Alternative Teaching
 - e) Team Teaching
- 7) Co-Teaching partners develop a co-teaching model where the Educational Specialist shares in lesson planning and lesson delivery.
- 8) Co-Taught lessons will be determined by the Co-Teaching partners.
- 9) Each Co-Taught class will have at least six (6) students with IEPs included in the class and a maximum of $\frac{1}{3}$ of the total students having IEPs to the greatest extent possible. In the event

that a class exceeds the maximum of 1/3 of the total number of students having IEP's, the parties agree to meet with District and Site staff to discuss solutions in order to lower the ratio.

- 10) The General Educational Co-Teaching partner should attend the IEPs as one of the General Ed teachers for those students in their class to the best of their abilities.
- 11) The General Educational Co-Teaching partner shall work with the Educational specialist for Co-Grading.
- 12) The Collaboration period is unlike a "prep" period and is not considered "Duty Free." It cannot be "directed" by the administrator. Appendix "A" shall be the guiding document for how collaboration periods shall be utilized.
- 13) The courses available for Co-Teaching are:

RSP		SDC	
Math 7	Math 8	World History 7	World History 8
English 7	English 8	Science 7	Science 8
Math 1p	Math 2p	World History p	Us History p
English 1p	English 2p	Earth Science p	Biology p
English 3p	English 4p	Economics p	US Government p

- 14) Assignments to Co-Teaching for both General Education Teachers and Education Specialists will be voluntary. Case managers shall monitor that SAI minutes are being met per student's IEP.
- 15) When hiring for a new position, Co-Teaching may be advertised only as an option.

Training:

SRCS and SRTA acknowledge that any pilot program necessitates adequate and appropriate training, ongoing support for all parties, and opportunities to collect data and anecdotal evidence to regularly assess the successes and areas of concern. To this end, SRCS will:

- 1) Provide adequate and level-appropriate training for all Co-teachers: at least 2 full days before the start of the school year (including time for Co-teachers to build relationships, plan, and learn about effective Co-teaching). In addition, 15 hours of pay at the extended day rate is available during the summer or during the school year for both partners that "Co-Teach" ("Not Push-In" support) Additionally, up to two (2) days of release time will be provided to each team of Co-teachers to do observation rounds to see Co-teaching in action at various sites.
 - a. Training before the start of the school year is both required and will be paid at a per diem rate.
 - b. Additional training throughout the year will be arranged and coordinated by the unit members in the co teaching relationship and will be paid at the extended day rate.
- 2) Training opportunities may include SRCS teachers-training-teachers for at least part of the session (could be Co-teaching partners, individuals, or groups).
- 3) SRCS will devise a data collection system to formally collect evidence from Co-teachers, the students, and the admin at each site, with information to be presented to Educational Services for future consideration.

3) SRCS will devise a data collection system to formally collect evidence from Co-teachers, the students, and the admin at each site, with information to be presented to Educational Services for future consideration.

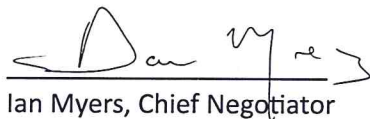
Additionally:

- 1) If both Co-teachers decide to stop Co-Teaching, these changes can only be made at the Semester and any stipends added to the general education teacher are discontinued at the beginning of the semester.
- 2) The Co-Teaching pilot will be in effect during the 2022-2023 school year and will sunset **June 30, 2023**.
- 3) The parties agree to meet quarterly during the 2022-2023 school to discuss the efficacy of the pilot and for discussion of potential extension of the program beyond the 2022-2023 school year.

The Association and the District agree that this Memorandum of Understanding shall not constitute a precedent in any grievance proceeding, claim, or litigation raising the same or similar issues.

Dated: June 1, 2022

For the Association:


Ian Myers, Chief Negotiator
SRTA

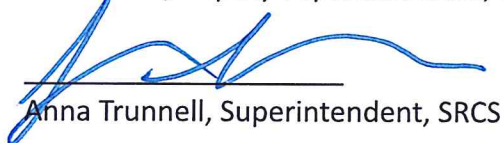

Kathryn Howell, President
SRTA

Dated: June 1, 2022

For the District:


Michael C. Shepherd, Assistant Superintendent
Human Resources, SRCS


Rick Edson, Deputy Superintendent, SRCS


Anna Trunnell, Superintendent, SRCS

Ratified by SRTA:

Approved by the Board: June 8, 2022

Appendix A: [Co-Teaching Definitions and Background Information](#)

Co-Teaching Definitions and Background Information

Common Acronyms:

- IDEA: Individuals with Disabilities Education Act
- FAPE: Free Appropriate Public Education
- IEP: Individualized Education Program
- SAI: Specialized Academic Instruction
- RSP: Resource Specialist Program
- SDC: Special Day Class
- ESN: Extensive Support Needs

Elements of SRCS Co-teaching models and support:

To Include more students with disabilities in academic level courses and to remain on an A-G Track:

This SRCS Inclusion plan provides partnerships and incentives that reflect the commitment to this goal by the District to accommodate students with disabilities in the general education classroom. The role of the Education Specialist is to implement the goals and accommodations for the students assigned to their caseload per their IEP. In broad terms, the Educational Specialist provides access to the general education curriculum using accommodations that are developed and included in the IEP. In cases where the goals are specific to English language arts or math, these goals should be implemented in the general education setting. To do this, an additional collaboration period can be used to assist the students and both the general education and special education teachers.

The General Education teacher is required through the IDEA to provide accommodations to allow students with disabilities to access the general education curriculum to the extent possible.

Understanding the population of all students served, it is the work of the Educational Specialist to provide “resources” to assist the students in accessing the curriculum. This development of resources and accommodating access to the classes by the Educational Specialist and the general education teacher is encouraged through the offer of additional stipends or preparation periods.

Co-teaching is one of the most recognized best practices to support these goals. By having students in a Least Restrictive Environment (LRE), the general education setting, with supports, by the Educational Specialist where they are working on their goals, they are provided access to peers for all the social interactions and can be supported to maintain their progress toward graduation. In SRCS, the Board has recognized that students should be given the opportunity for strong academic preparation that prepares them for success post-high school graduation.

What is the “Collaboration/Consultation” period used for:

The Collaboration/Consultation Period and its use shall recognize the obligations of the Resource Specialist under education code 56362.

As designed in its original form “**Consultation/Collaboration Period** “

The goals of the consultation/collaboration period are to provide for coordination of special education services with regular school programs, enhance the academic achievement of students, provide individualized/modified instruction, monitor progress, and strengthen compliance with special education regulations. To achieve these goals, the consultation/collaboration period should include but is not limited to: providing individualized/modified instruction, monitoring student progress, collaboration with general education teachers and strengthening compliance with special education regulations. To achieve these goals, the consultation/collaboration period should include but is not limited to :

- Co-teaching (Built into the IEP offer of FAPE as related to SAI)
- Push in classroom Support (documenting the support needs of students as related to SAI)
- Consultation with general education teachers regarding access to the core curriculum related to goals, accommodations/modifications, and present levels of performance related to accessing the general education curriculum.
- Individualized or small group instruction (Documentation of students as related to SAI for legal purposes)
- Assessment (Ideally the Education Specialists at each site would rotate the initial assessments; fostering equity)
- IEP Preparation of Plan Reviews (annual IEPs) and Eligibility Evaluations (triennials): notification to the parent of in-person or zoom invite in enough advanced notice for necessary changes to be in compliance, parent questionnaire, any excusals needed, teacher input pages, invite all necessary participants as well as related service providers
- IEP Meetings-holding the meeting
- Consultation with Support Staff (recorded in SIS if needed for validation at a later date for legal purposes)
- Contacts with Parents (recorded in either SIS or another document for validation at a later date for legal purposes)
- Ensuring Educational Benefit for ongoing compliance for each student-making sure assessments, present levels and goals are updated to reflect necessary/appropriate offers of FAPE.
- Update SIS, SEIS, CALPADS data to support accurate information for student records
- Update and disseminate accommodations/modifications for each student on caseload to appropriate staff.
- Initiate and update behavior intervention plans, observe students and take data. Disseminate to appropriate staff.
- Meet with classroom assistants.
- Co-planning (if co-teaching) with the general education teacher.

Push-in Support

Push-in Support is where the Educational Specialist comes into multiple English or Math general education classrooms to support the special education students assigned in that class. The teachers do

not need to share a preparation period and the general education teacher is not eligible for the additional stipend. The Educational Specialist continues to support students in the models described below. The Ed. Specialists remain eligible for the Collaboration period.

If both teaching parties decide to change their model from Co-teaching to Push-in support, these changes can only be made at the Semester and any stipends added to the general education teacher are discontinued at the beginning of the semester.

RSP students are eligible for this count if they have ELA or Math goals. As an example, a student with no math goals, would not count as an included student for the purposes of this count