



## Descripción general del Presupuesto de la Fórmula LCFF para Padres de Familia

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Santa Rosa City Schools

Código CDS: 49709120000000

Año escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA:

Anna Trunnell

Superintendente

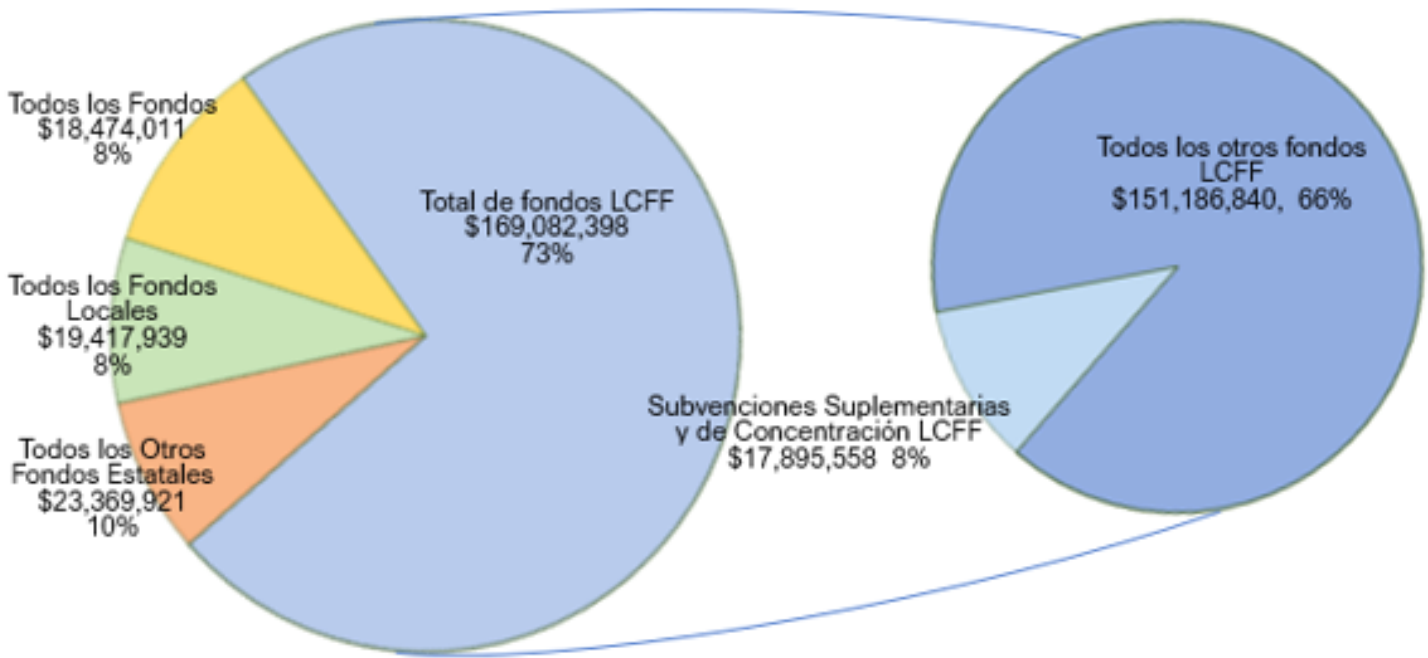
[atrunnell@srcs.k12.ca.us](mailto:atrunnell@srcs.k12.ca.us)

(707) 890-3800

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la fórmula LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las agencias LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las agencias LEA en función de la cantidad de estudiantes inscrito con grandes necesidades (jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Descripción General del Presupuesto para el Año Escolar 2023-2024

## INGRESOS PROYECTADOS POR FUENTE DE LOS FONDOS

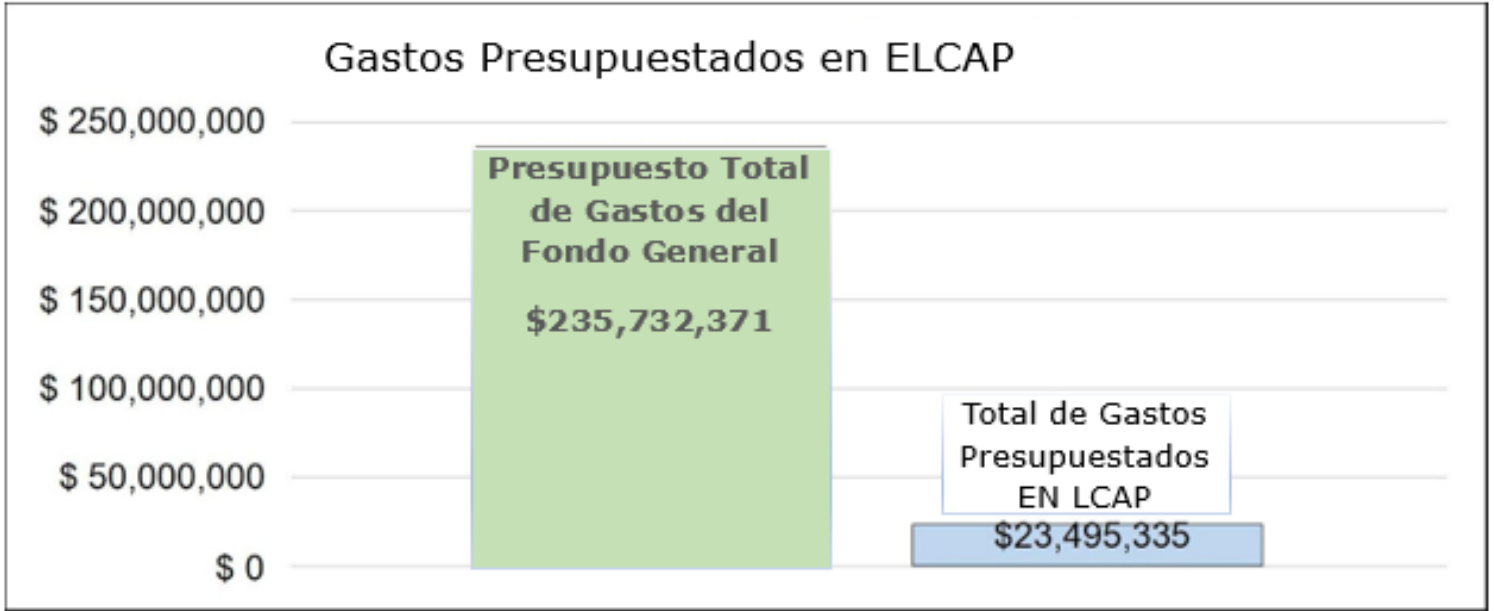


Esta tabla muestra los ingresos totales de uso general que el distrito escolar Santa Rosa City Schools espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Ingresos totales anticipados para el distrito escolar Santa Rosa City Schools es \$230,344,269, de los cuales \$169,082,398 se proveen por medio de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$23,369,921 vienen de otros fondos estatales, \$19,417,939 vienen de fondos locales y \$18,474,011 vienen de fondos federales. De los \$169,082,398 de fondos LCFF, \$17,895,558 están generados por la cantidad de estudiantes inscritos con grandes necesidades (jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Descripción general del presupuesto de la fórmula LCFF para padres

La fórmula LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto se planea gastar los fondos de Santa Rosa City Schools para el año escolar 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: el distrito escolar Santa Rosa City Schools planea gastar \$235,732,371 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$23,495,335 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$212,237,036 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios educativos básicos, es decir, plan de estudios básico, libros de texto, maestros en las clases. Programas y servicios categóricos restringidos, es decir, programas llamados "títulos", otras subvenciones estatales y varias subvenciones y programas financiados localmente que se ejecutan por medio de donaciones, servicios de educación especial, administradores, es decir, directores, subdirectores, directores y personal de la oficina escolar. Mantenimiento y operaciones, es decir, conserjes suministros, jardineros, mantenimiento y suministros de mantenimiento.

## Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

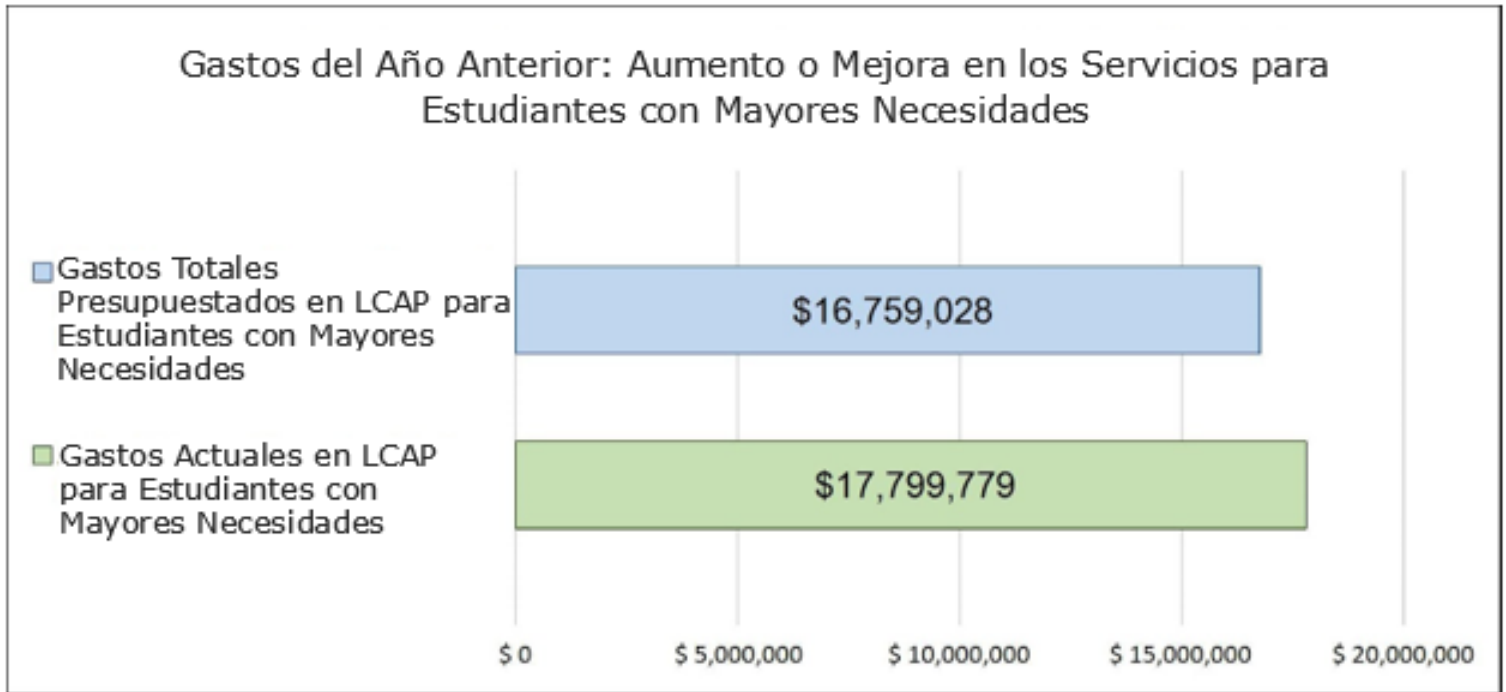
En el 2023-24, el distrito escolar Santa Rosa City Schools proyecta recibir \$17,895,558 en función de la cantidad de alumnos inscritos que son jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El distrito escolar Santa Rosa City Schools debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. el distrito escolar Santa Rosa City Schools planean gastar \$17,895,558 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

SRCS ha implementado en este LCAP Acciones y/o Servicios que están dirigidos principalmente a jóvenes en cuidado temporal temporal (FY), estudiantes aprendices del inglés (EL) y estudiantes de bajos ingresos (LI) para aumentar o mejorar los servicios y proporcionar servicios de prevención, intervención y apoyo. que eliminen las barreras y brinden apoyo para aumentar el rendimiento académico. Estas son las acciones en el LCAP que se identifican como contribuyentes a estos estudiantes de alta necesidad.



# Descripción General del Presupuesto de la Fórmula LCFF para Padres

## Actualización sobre Aumento o Mejora en los Servicios para Estudiantes con Mayores Necesidades en 2022-23



Esta tabla compara lo que el distrito escolar Santa Rosa City Schools presupuestaron el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el distrito escolar Santa Rosa City Schools estiman que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En el año escolar 2022-23, el LCAP de Santa Rosa City Schools presupuestó \$16,759,028 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades. El distrito escolar Santa Rosa City Schools en realidad gastó \$17,799,779 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con mayores necesidades durante el año escolar 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,040,751 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de el distrito escolar Santa Rosa City Schools para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Proporcionar servicios para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.



## Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Santa Rosa City Schools	Anna Trunnell Superintendente	atrunnell@srcs.k12.ca.us (707) 890-3800

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción de la agencia LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al grado 12, según corresponda a la agencia LEA.

El distrito escolar Santa Rosa City Schools (SRCS) se enfoca en asegurar que todos los estudiantes estén preparados para los estudios universitarios, carreras profesionales y la vida. Estamos ubicados en el condado de Sonoma y somos el distrito escolar más grande del condado, damos la bienvenida a casi 15,500 estudiantes y empleamos a más de 1,600 empleados titulados y clasificados. Servimos a una comunidad diversa, con estudiantes y familias que hablan 49 idiomas, aunque la mayoría habla inglés y/o español. Tenemos 24 escuelas: 9 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias regulares, 1 escuela preparatoria alternativa, 4 escuelas autónomas dependientes y 1 escuela especial llamada *Learning House*.

Nuestro Plan Estratégico para los años escolares 2019-2024 define y guía todo nuestro trabajo en el distrito escolar SRCS, como se expresa en nuestra Misión, Visión y Prioridades. Valoramos al estudiante en su totalidad y nos esforzamos por enviar estudiantes al mundo empoderados para encontrar un propósito, pensar críticamente, celebrar la diversidad, trabajar juntos, adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir vidas saludables y plenas. Nos esforzamos por servir a todos los estudiantes proporcionando acceso equitativo a una experiencia educativa transformadora basada en los puntos fuertes de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

A medida que trabajamos para demostrar que valoramos la riqueza individual y cultural de los estudiantes, la equidad y el acceso guían nuestros enfoques de enseñanza y aprendizaje. EL distrito escolar SRCS participa en iniciativas tales como estudios étnicos, educación humanizadora y sostenible culturalmente receptiva (CRSH) y diseño de planes de estudios colaborativos (CCD), brindando oportunidades para que los estudiantes se vean reflejados en el plan de estudios, lo que lleva a una mayor participación, agencia y voz de los estudiantes. Esto es especialmente importante ya que trabajamos para servir a nuestros casi 3000 estudiantes bilingües emergentes, reconociendo la riqueza cultural y lingüística que aportan a la comunidad. Cuando nuestros estudiantes llegan a la escuela preparatoria, tienen una variedad de oportunidades educativas, incluido el aprendizaje basado en el trabajo, 16 programas de educación profesional técnica, dos programas “magnet” que se asocian con nuestras universidades locales de 2 y 4 años, un aclamado programa de artes en una escuela preparatoria y un programa del bachillerato internacional.

Dado nuestro enfoque en el estudiante en su totalidad, entendemos que la preparación para el aprendizaje comienza con estudiantes y familias saludables. Con ese fin, nos asociamos con organizaciones comunitarias para brindar servicios extracurriculares, como educación para padres, servicios de salud y asesoramiento. Nuestro distrito escolar ha ampliado significativamente nuestros servicios de salud mental basados en todas las escuelas. Nuestro Centro de Bienestar Integrado también apoya a las familias que no pueden acceder a servicios vitales de salud mental. Durante los últimos años y en nuestros esfuerzos por servir a todo el niño y la familia, también hemos trabajado en todo el distrito escolar y la comunidad para crear un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que es la base de cómo apoyamos a nuestros estudiantes y familias. y sus diversas necesidades.

Durante los últimos siete años, nuestra comunidad ha experimentado un trauma considerable. Desde que el Incendio Tubbs diezmó áreas de Santa Rosa en octubre del 2017, incluidas 2 de nuestras escuelas, nuestra comunidad ha enfrentado muchos desafíos, desafíos que continúan revelando desigualdades en nuestra comunidad y nuestras escuelas. Mientras aún nos recuperamos y procesamos el trauma de 2017, experimentamos incendios adicionales en octubre de 2019 y nuevamente en septiembre de 2020, lo que provocó evacuaciones, cortes de energía y días escolares perdidos. En marzo de 2020, COVID-19 interrumpió aún más nuestro ciclo de enseñanza y aprendizaje, lo que provocó que nuestro distrito escolar cambiara al aprendizaje remoto hasta abril de 2021, cuando nuestras escuelas primarias y secundarias pudieron reabrir para clases presenciales en formato híbrido. A lo largo de estos tiempos difíciles, el distrito se ha esforzado por integrar un enfoque relacional al regresar a clases después de cada interrupción. Con el objetivo de aumentar la resiliencia, hemos trabajado constantemente para construir una comunidad y conexión a medida que los estudiantes y el personal fueron bienvenidos de regreso a las escuelas.

En el año escolar 2021-2022, el distrito escolar SRCS reabrió completamente para que los estudiantes continúen estudiando en persona durante el año. A pesar de esto, las variantes Delta y Omicron interrumpieron la escolarización, lo que dificultó acelerar por completo las iniciativas dentro del distrito, ya que las ausencias de los estudiantes y el personal debido a las variantes crearon barreras para el buen funcionamiento de la escuela. SRCS también ofreció un programa de estudios independientes en línea (como lo exige el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea, que se aprobó a fines del verano de 2021) para los estudiantes preocupados por las complicaciones de salud debido al COVID-19, lo que les permite permanecer en un ambiente escolar completamente virtual y en línea. para protegerse a sí mismos y/o a los miembros del hogar con complicaciones de salud.

La falta de aprendizaje presencial debido a los desastres naturales y la pandemia interrumpió nuestro ciclo educativo en el transcurso de varios años, lo que provocó que nuestro distrito tomara decisiones difíciles con respecto a las pruebas estatales anuales. En la primavera de 2018, solicitamos no participar en las pruebas CAASPP mientras nos recuperábamos del incendio y estábamos recuperando los días escolares perdidos. En la primavera de 2020, el gobierno federal eliminó el requisito de prueba anual debido a la pandemia.

En la primavera de 2021, dado que nuestros estudiantes pudieron regresar a clases presenciales en formato híbrido en abril de 2021, el distrito consideró que era mejor usar este tiempo para la instrucción, y optó por administrar evaluaciones más cortas en todo el distrito en lugar de CAASPP,

conforme a la guía de California para el ciclo de pruebas de ese año. Debido a este ciclo prolongado de interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje en nuestra comunidad escolar, carecemos de los datos y medidas habituales para ingresar en algunas secciones de nuestro LCAP.

Afortunadamente, SRCS involucró a sus estudiantes en las pruebas CAASPP para las materias de inglés, matemáticas y ciencias este año académico, y esos datos deberían estar disponibles para la actualización anual y futuras revisiones del LCAP.

SRCS continúa impresionado por la resiliencia de nuestros estudiantes, personal y comunidad en general. Ante el trauma continuo, seguimos sufriendo, reflexionando sobre nuestras experiencias individuales y colectivas, sanando y construyendo nuevos caminos hacia la enseñanza y el aprendizaje. Valoramos nuestra posición en la comunidad de Santa Rosa y seguimos agradecidos de que se nos encomiende brindar a la próxima generación de adultos las herramientas que necesitan para guiarnos hacia el futuro.

Con la escuela volviendo a ritmos más regulares y posiblemente reduciendo las interrupciones debido a las variantes de COVID-19, SRCS planea volver a involucrar vigorosamente a nuestro personal en formación profesional presencial y la colaboración entre pares, con un enfoque renovado en las áreas académicas de mayor necesidad.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del *Dashboard* de California (*Dashboard*) y los datos locales.

La naturaleza colaborativa del proceso de revisión y reflexión del LCAP permite que nuestra comunidad reconozca y celebre iniciativas nuevas y continuas, así como a todos los que contribuyeron a estos éxitos. SRCS siempre está trabajando para profundizar la colaboración en toda nuestra institución en relación con el personal y la comunidad. A pesar de las interrupciones en el aprendizaje que han ocurrido durante los últimos cinco años, SRCS mantiene su enfoque y compromiso en programas e iniciativas que se basan en la Misión, Visión y Prioridades del distrito escolar y están alineados con las metas en el LCAP.

### Diseño Curricular Colaborativo (CCD)

Durante el año escolar 2022-23, se continuó trabajando sobre el desarrollo y revisión de nuestras Unidades Educativas Colaborativas (CCD) para la primaria. Los equipos CCD se reunieron en el verano de 2022 para trabajar específicamente sobre la revisión de las unidades actuales con cuatro áreas de enfoque: 1) evaluación formativa y sumativa; 2) estrategias y herramientas de diferenciación; 3) literatura y textos culturalmente afirmativos y receptivos; y 4) ampliar las opciones [para mostrar las obras. Se identificó literatura nueva y se están desarrollando las lecciones correspondientes. Además, se identificó un equipo de ELD designado por CCD para crear lecciones de ELD designadas alineadas con las unidades de estudio. Los equipos se han reunido durante los días libres y después de clases para crear lecciones utilizando una plantilla desarrollada por el equipo de Servicios Educativos y alineada con los estándares estatales para la materia de inglés y ELD. Los equipos de CCD se reunirán nuevamente en junio para continuar enfocándose en las áreas identificadas anteriormente, incluida la continuación del desarrollo de lecciones ELD designadas para compartir y presentar a los maestros en el otoño de 2023.

## Estudios del Inglés (ELA)

Un enfoque continuo en la alfabetización temprana y la ciencia de la lectura fue fundamental para el trabajo en la primaria este año. 73 maestros, tanto de educación general como especial, así como maestros TOSA, maestros de lectura y la administración de la oficina del distrito escolar, participaron en una capacitación de una semana sobre el enfoque Orton-Gillingham. Este enfoque, basado en la ciencia de la lectura, ha brindado a los capacitados estrategias para la instrucción, así como un alcance y una secuencia para la introducción de los sonidos de las letras, combinaciones, reglas de silabeo, etc. Muchos de los que implementan este enfoque notan un progreso significativo en la alfabetización de sus alumnos. Como continuación de la capacitación, 26 de los maestros y el personal asistieron al siguiente nivel de capacitación en Morfología.

Además, los maestros TOSA de primaria, los especialistas EL, maestros TOSA para estudiantes EL y maestros TOSA para el programa de educación migrante comenzaron el año 1 de una capacitación de 2 años en LETRS (*Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling*). Esta capacitación brinda los antecedentes y el conocimiento en torno a la ciencia de la lectura esenciales para apoyar el trabajo en nuestros campus y en nuestras aulas. Para apoyar el trabajo como líderes de instrucción, los directores de primaria han participado en la capacitación sobre LETRS para administradores, incluida la asistencia a la capacitación junto con los maestros TOSA.

Durante las reuniones colaborativas de día completo todos los viernes, los maestros TOSA y el personal de la Oficina de Servicios Educativos han trabajado para implementar el uso de una evaluación de fonética, *Phonics Screener*, para todos los estudiantes de primer grado en todo el distrito escolar. El uso de esta evaluación a lo largo del año proporciona datos específicos y procesables sobre las fortalezas y áreas de necesidad de los estudiantes en los primeros grados. Junto con la implementación de la estrategia OG en muchas aulas, la evaluación ha proporcionado datos muy necesarios para respaldar la creación de un sólido programa de habilidades fundamentales y un enfoque educativo.

Este año se formó un comité del Plan Estratégico de Alfabetización para apoyar la conversación sobre los procesos y recursos y estrategias curriculares de todo el distrito escolar. Los representantes en el comité incluyen la administración del distrito, los maestros TOSA del sitio y del distrito, los maestros de clase, los maestros de lectura y el liderazgo del sindicato SRTA. El comité se ha reunido en múltiples reuniones a lo largo del año para analizar investigaciones clave, prácticas actuales y recursos, y para analizar las necesidades y los próximos pasos.

Durante el año escolar 2022-23, se proporcionó capacitación profesional adicional durante las oportunidades de capacitación profesional después de clases y en todo el distrito. Los temas de las sesiones incluyeron cómo administrar las evaluaciones de lectura DRA (K-2) y DIBELS/*Acadience Reading* (en grados 3-6). Los maestros también pudieron participar en una capacitación después de clases, enfocada en calibrar los puntos de referencia de fin de trimestre de Lucy Calkins. para asegurar el entendimiento común y la aplicación de las rúbricas de puntuación de nivel de grado.

Se brindó al personal la oportunidad de asistir a una capacitación de actualización en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, y se capacitó a una nueva cohorte de 20 maestros en la capacitación inicial.

Los maestros de primaria de nuestros estudiantes leves a moderados fueron capacitados y comenzaron la implementación completa del plan de estudios Souday basado en Orton-Gillingham en el año escolar 22-23. Los datos sobre su éxito comenzaron con una fuerte aprobación de los maestros y los datos finales de fin de año se informarán en breve. Los datos anecdóticos de los maestros informan niveles de mejora de lectura de varios grados.

## Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Durante el año escolar 2022-2023, un total de 6 puestos de Especialistas EL (primaria y secundaria) apoyan la implementación continua de las metas del Plan Maestro de estudiantes aprendices de inglés del distrito escolar Santa Rosa City Schools. En la primaria, los maestros continúan usando el programa de estudios Wonders ELD alineado con los estándares de ELD, así como una cantidad de materiales complementarios para proporcionar ELD designado.

En el nivel secundario, los maestros de Desarrollo del Lenguaje Académico y de Inglés para Recién Llegados continúan con la implementación del plan de estudios aprobado: *National Geographic Inside the U.S.A.* (recién llegados), *Inside* (grados 7-8) y *National Geographic Edge* (grados 9-12).

Los Colaborativos de Estudiantes Multilingües (Primaria y Secundaria) se reúnen mensualmente para trabajar en la planificación y el desarrollo del plan de estudios aprobado y compartir las mejores prácticas. Las estrategias y módulos de elevación se destacan y revisan mensualmente.

El Departamento de Servicios Multilingües está en proceso de finalizar la revisión del Plan Maestro para estudiantes aprendices de inglés. Los maestros TOSA para estudiantes aprendices del inglés apoya la capacitación profesional para los servicios multilingües, facilita el programa de instrucción de servicios multilingües y apoya a los especialistas EL. Los especialistas de estudiantes aprendices del inglés (primaria y secundaria) continúan apoyando la enseñanza en el salón de clases en las escuelas a través de modelación y la colaboración con el personal, asistiendo al Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje y apoyando a los sitios con datos y ciclos de aprendizaje. Los consejeros SOLL (*Supporting Our Language Learners*) trabajan con varios sitios en la secundaria para apoyar a los estudiantes recién llegados, apoyar con la interpretación de expedientes escolares extranjeros, asistir a las reuniones de LARC y proporcionar datos y apoyo para la reclasificación.

Para promover un mayor acceso a la información sobre los servicios multilingües, los miembros del equipo han asistido a reuniones de personal en las escuelas para compartir apoyo, capacitación profesional y recursos disponibles para el personal. *Ellevation* es una plataforma de datos y estrategias disponible para maestros y administradores. Se continúa ofreciendo capacitación profesional en su uso. El trabajo colaborativo mensual se guía por los principios de la “hoja de ruta” para estudiantes aprendices del inglés de California y la hoja de ruta para estudiantes aprendices del inglés. Lexia English y Rosetta Stone Foundations continúan siendo un recurso complementario para apoyar la práctica del lenguaje oral y como una medida adicional para informar la instrucción del personal. El Departamento de Servicios Multilingües desarrolló un sistema para el Comité de Revisión de Aceleración del Idioma (identificado en el Plan Maestro EL) con el propósito de analizar los datos de los estudiantes para determinar la preparación de un estudiante para el proceso de reclasificación o para tomar decisiones sobre el apoyo y la ubicación del estudiante. El proceso de admisión de recién llegados, se desarrolló un protocolo de incorporación y articula una secuencia para dar la bienvenida y apoyar mejor a los estudiantes recién llegados a nuestras escuelas.

## Matemáticas

En el año escolar 2022-2023, el enfoque de nuestro trabajo en la materia de matemáticas se centró en modificar nuestra pedagogía y cursos para apoyar mejor a una gama más amplia de estudiantes. Los resultados previstos de nuestro trabajo fueron analizar, refinar y mejorar las prácticas educativas para los estudiantes, brindar oportunidades y acceso a experiencias matemáticas rigurosas para todos los estudiantes, y crear estructuras y apoyos sistémicos equitativos para garantizar el éxito de los estudiantes. Gran parte del trabajo durante el semestre de otoño tuvo como objetivo construir una visión compartida de la enseñanza de matemáticas en nuestro distrito escolar e identificar nuestras áreas de crecimiento; logrado a través de una mayor comunicación, encuestas para recoger datos locales, aprendizaje profesional para el equipo de liderazgo de matemáticas, visitas a los salones y planificación colaborativa.

En el semestre de primavera, el aprendizaje de capacitación profesional sobre el desarrollo de una mentalidad e identidad matemática con los estudiantes comenzó con una sesión de lanzamiento dirigida por la Dra. Jo Boaler (Universidad de Stanford) y Cathy Williams (You Cubed) para todos los maestros de matemáticas de secundaria y todos los maestros de grados 3-6 en la primaria. La capacitación profesional continuó para una cohorte de maestros de primaria, maestros de matemáticas de secundaria y maestros del curso Matemáticas 1 en la preparatoria a través de sesiones de seguimiento en grupos más pequeños que analizaron más de cerca cómo la mentalidad matemática y el trabajo de identidad pueden ser una parte integral de la planificación de lecciones. Los maestros también recibieron apoyo con una introducción a la ciencia de datos; un campo de rápido crecimiento en el campo de matemáticas que es de gran interés para los estudiantes. Además, a lo largo del año, una cohorte de maestros de primaria y una cohorte de maestros de matemáticas de secundaria participaron en una serie de aprendizaje profesional dirigida por el Dr. Jeff Zwiars (Universidad de Stanford) que se centró en aumentar la comunicación auténtica entre los estudiantes al ofrecer una variedad de estrategias para involucrar estudiantes en el pensamiento matemático que promueve el cuestionamiento y la comunicación.

En el nivel de primaria, además de la capacitación profesional sobre la mentalidad matemática y comunicación auténtica, los maestros continuaron recibiendo apoyo a través de días fuera de las clases para cada nivel de grado dos veces al año. En estas sesiones, el personal de la oficina del distrito escolar dio prioridad a las matemáticas en las agendas de las reuniones, centrándose en apoyar la mentalidad matemática positiva en nuestros estudiantes mediante el uso de tareas matemáticas de “piso bajo/techo alto”, calentamientos atractivos, juegos matemáticos y trabajo en grupo, incluidos elementos visuales y múltiples vías para resolver problemas. Los maestros participaron en la lectura de la investigación matemática, incluido "*Fluency Without Fear*" de Jo Boaler, así como tareas grupales sobre el mapeo de la multiplicación, proporcionando una representación visual del camino para comprender la multiplicación desde TK al 6o grado. Estas sesiones se enfocaron en modelar y usar las estrategias para la enseñanza en el salón de clases.

Nuestro trabajo de rediseño continuo en las rutas de matemáticas para estudiantes de preparatoria tiene como objetivo aumentar el acceso a opciones de matemáticas rigurosas para todos los estudiantes. Casi todas las escuelas preparatorias ofrecen un curso de matemáticas de Estudios Étnicos, Estadísticas para la Justicia Social, la mayoría de las escuelas preparatorias están terminando los preparativos para comenzar a ofrecer el curso AP Precálculo, la mayoría puso a prueba una secuencia de dos años de Matemáticas 1A/Matemáticas 1B, y muchas están considerando ampliar sus ofertas para el año 3. El equipo del distrito también ha realizado visitas a otros programas para obtener más información sobre opciones adicionales que pueden ser adecuadas para nuestros estudiantes. Si bien buscamos brindar una oferta de cursos más amplia para nuestros estudiantes, también buscamos ampliar nuestra gama de apoyo para que los estudiantes completen el camino de matemáticas elegido. Las escuelas preparatorias implementaron una variedad de estrategias de apoyo a través del uso de la Subvención de Finalización de Cursos A-G, incluido el trabajo de recuperación de créditos del día escolar, y están trabajando con el personal de la oficina del distrito escolar para identificar los elementos exitosos de esas estrategias y reelaborar aquellos que tienen margen de mejora.

El programa de matemáticas se ha beneficiado del apoyo adicional provisto a través de la creación del puesto de Maestro de Matemáticas en Asignación Especial en la oficina del distrito escolar. Esta función de apoyo ha permitido visitas a las aulas más frecuentes, mayor apoyo en la planificación de cursos y acceso a oportunidades de capacitación profesional más desarrolladas, además de apoyo directo a los maestros nuevos y veteranos interesados en trabajar en sus prácticas docentes.

También hemos tomado medidas clave para aumentar nuestro acceso a los datos, equipando mejor a nuestro distrito para tomar más decisiones basadas en datos a nivel de sistemas y a nivel de planificación de la instrucción.

En el año escolar 2022-2023, los maestros de ciencias de secundaria recibieron aprendizaje profesional para apoyar la implementación del plan de estudios *Inspire Science*. En el año anterior, el plan de estudios *Inspire Science* fue aprobado y aprobado por la mesa directiva de SRCS, lo que proporcionó una mayor alineación y coherencia curricular en las clases de ciencias secundarias junto con el aprendizaje profesional necesario para apoyar la implementación total de nuestros programas aprobados.

El Comité Directivo de Ciencias brindó comentarios sobre las necesidades de todo el distrito en la materia de ciencias. Los comentarios incluyeron la creciente necesidad de personal capacitado en ciencias en el futuro cercano. También hubo una necesidad expresa de aprendizaje profesional adicional sobre estrategias para apoyar a nuestros estudiantes bilingües emergentes en las clases de ciencias. El aprendizaje profesional fue proporcionado por el Dr. Ed Lyon sobre estrategias para estudiantes bilingües emergentes de un libro del que fue coautor con uno de nuestros maestros de ciencias de SRCS.

El plan de estudios de salud y educación sexual requerido por el estado se puso a prueba durante el año escolar 2022-2023. Los maestros se reunieron y brindaron comentarios al seleccionar el plan de estudios del programa 3R para el programa piloto. Se contrataron consultores de Cardea para brindar capacitación a todos los profesores de ciencias de las escuelas secundarias y profesores de PE1 de las escuelas preparatorias. Se proporcionó capacitación de seguimiento adicional a los maestros junto con sesiones de colaboración y oportunidades para aprovechar los módulos de capacitación proporcionados por CDE. Los profesores de ciencias de la escuela secundaria enseñaron el plan de estudios mientras que los profesores de educación física enseñaron el plan de estudios de la escuela preparatoria. Los socios comunitarios colaboraron para brindar capacitación al personal, incluidos Kaiser Health, Positive Images y Face to Face, nuestra organización local que aborda VIH/SIDA y Positive Images, la organización local de jóvenes LGBTQ+. Los directores de escuelas secundarias y secundarias recibieron capacitación sobre los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California. Se proporcionaron sesiones informativas para los padres de la escuela secundaria y preparatoria que brindaron una descripción general de CHYA y el plan de estudios piloto de 3R. Se recopilarán comentarios al final del año escolar 2022-2023 para determinar si el plan de estudios de 3R satisface las necesidades del distrito antes de presentarlo a la mesa directiva de SRCS para su aprobación.

Los maestros de primaria continúan implementando *FOSS Next Generation Science* junto con el uso de *Mystery Science* como un recurso complementario para apoyar la instrucción práctica e interesante para los estudiantes.

## Ciencias Sociales

En el año escolar 2022-2023, los directores de los departamentos de Ciencias Sociales de secundaria revisaron y confirmaron los estándares esenciales para cada nivel de grado y, en correlación, un alcance general y una secuencia que se sienten cómodos siguiendo. Los jefes de departamento volvieron a centrarse en los objetivos anteriores y se centraron de nuevo en la creación de una evaluación formativa común. Los primeros pasos en este proceso son identificar qué tareas y criterios de evaluación permitirán que los maestros colaboren mejor en torno a las prácticas de instrucción y el aprendizaje de los estudiantes, y qué datos dentro de las Ciencias Sociales serían más informativos para los miembros del departamento.

Los líderes de ciencias sociales creen que es importante compartir una evaluación colaborativa que abarque múltiples sitios para que pueda ocurrir una colaboración en todo el distrito y en el sitio. En el pasado, los líderes de ciencias sociales han encontrado que la capacitación profesional más poderosa es cuando los miembros de sus departamentos se reúnen, desde múltiples sitios, para observar el trabajo de los estudiantes y la práctica educativa en relación con él. El diseño de las evaluaciones formativas comunes para la escuela secundaria y preparatoria permitirá esta fértil colaboración entre escuelas.

Al cierre de este año, los directores de los departamentos de Ciencias Sociales comunicaron que una evaluación formativa común que exige una gran tarea de escritura es demasiado para asumir las habilidades académicas fundamentales que faltan debido a los impactos de la pandemia por COVID-19.

Los directores del departamento decidieron centrarse en un subconjunto más pequeño de habilidades académicas. Completarán un formulario de Google a fines de 2023-2024 para indicar en qué habilidad académica quieren enfocarse y de qué manera para que tengan un enfoque educativo central para colaborar y trabajar entre ellos con el fin de mejorar el programa.

En la primaria, los estándares de las ciencias sociales están integrados dentro de las unidades educativas CCD a través de las cuales los estudiantes participan en unidades colaborativas basadas en la investigación. Estas unidades continúan siendo revisadas y actualizadas para incluir textos actuales y relevantes que respalden los estándares de las ciencias sociales y sean inclusivos y reflejan nuestra comunidad diversa.

### Estudios Étnicos

Durante el año escolar 2022-2023, SRCS continuó su asociación con *Acosta Educational Partnership* (AEP). AEP ayudó a ejecutar múltiples cohortes de capacitación profesional de estudios étnicos como apoyo directo para SRCS en su implementación de un programa de estudios étnicos. Había 3 cohortes. La cohorte n.º 1 fue para maestros sin capacitación previa y se centró en proporcionar antecedentes en el campo de los estudios étnicos, junto con principios clave que brindan una base y marcos conceptuales centrales que constituyen el campo de estudio. La cohorte n.º 2 fue para maestros que habían completado el primer año de capacitación con AEP. Se centró en profundizar aún más en los principios y conceptos clave del campo, al mismo tiempo que pedía a los educadores que comenzarán a implementar los enfoques y el plan de estudios de Estudios Étnicos en sus aulas. La cohorte n.º 3 fue para aquellos maestros que habían completado previamente varios años de capacitación en Estudios Étnicos con AEP. Esta cohorte se centró en realizar una pasantía comunitaria experiencial donde la cohorte salió a espacios comunales de nuestros grupos indígenas/nativos locales. Cada una de estas experiencias permitió a la cohorte escuchar acerca de cómo los espacios educativos podrían descolonizar mejor el aprendizaje y responder mejor a los estudiantes indígenas/nativos. Y, esta cohorte también requirió que los maestros prepararan y compartieran una importante experiencia curricular que habían diseñado para los estudiantes, que se compartió en una exhibición para demostrar cómo sus múltiples años de crecimiento se estaban manifestando en el aprendizaje de estudios étnicos en el aula para los estudiantes. El capacitación profesional de AEP también se amplió para incluir apoyo y capacitación para consejeros, así como para administradores experimentados y nuevos.

SRCS ofreció múltiples cursos en estudios étnicos durante el año, incluyendo un curso optativo en las escuelas secundarias y preparatorias, un curso de inglés 9/10, un curso de inglés 11/12, danza de estudios étnicos y una clase de matemáticas de estadísticas para la justicia social. La inscripción de estudiantes en cursos aumentó de alrededor de 400 estudiantes en total en clases de estudios étnicos en el año escolar 2021-2022, a alrededor de 1000 estudiantes en total inscritos en clases durante el año escolar 2022-2023. Cada escuela preparatoria del distrito identificó e implementó un enfoque para cada nivel de grado, mediante el cual garantizarán que la mayoría de los estudiantes tengan acceso a un curso de estudios étnicos como parte de su experiencia diaria en la escuela preparatoria. En muchos casos, las escuelas han identificado las clases de inglés como el mejor lugar para implementar los cursos de estudios étnicos en el horario maestro.

Además, SRCS dirigió una colaboración de maestros de estudios étnicos, dedicada a la creación de cursos de estudios étnicos para crear estudios étnicos mariachi, cursos avanzados de inglés de estudios étnicos para los grados 9-12, estudios étnicos - historia de EE. UU., teatro de estudios étnicos y español de estudios étnicos para hispanohablantes 2. SRCS mantuvo su Comité Comunitario y continuó asociándose con nuestra universidad local, la Sonoma State University, para recopilar comentarios cualitativos de los estudiantes sobre sus experiencias en las clases de Estudios Étnicos a través de un proceso de investigación aprobado por IRB.

A través de todos sus esfuerzos, SRCS ha podido hacer crecer su enfoque sobre los estudios étnicos como un compromiso tangible con las iniciativas de equidad y los estudiantes en todo el distrito, en los grados 7-12.

### Educación Profesional Técnica (CTE)

Los maestros de CTE completaron la "Autoevaluación de los 12 elementos de un programa CTE de alta calidad" para identificar las áreas de fortaleza y desarrollo necesarias para sus programas de CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se comparten con los directores de las escuelas, los líderes de los departamentos de CTE y el comité asesor de CTE del distrito.

El equipo de maestros TOSA para CTE desarrolló un alcance y una secuencia de aprendizaje basado en el trabajo (WBL), una descripción de las experiencias de WBL, un formulario de asociación de la industria y un paquete de orientación, y el comité asesor de CTE del distrito los revisó, y se utilizará en todo el distrito. En asociación con el *North Bay Trades Introduction Program*, se diseñó y ofreció un Campamento de Mujeres en la Construcción para estudiantes de los grados 11 y 12 en todo el distrito. También se desarrolló y puso a prueba una Conferencia de Carreras en Elsie Allen High School para estudiantes de 11º y 12º grado, con la participación de más de 65 socios de la industria.

Se estableció un nuevo Programa CTE de Salud Pública y Comunitaria en la Escuela Secundaria Elsie Allen para alinearse con las necesidades de la industria y el interés de los estudiantes. El curso de introducción al Programa CTE se ofrecerá a partir del año escolar 2023-24.

### Programa y servicios para estudiantes avanzados (ALPS)

El distrito ofreció oportunidades para que el personal asistiera a capacitación profesional centrada en estudiantes avanzados.

En el otoño de 2022, el distrito pudo identificar a los estudiantes mediante el uso de resultados SBAC. En la primavera de 2023, utilizando la prueba *Raven*, el distrito continuó evaluando a los estudiantes de 3er grado, así como a los estudiantes nuevos en nuestro distrito. Se notificó a las familias de los estudiantes recién identificados y se llevó a cabo una noche para padres.

Continuamos las reuniones regulares del Comité Asesor de ALPS durante el año durante el cual continuamos revisando el plan para posibles revisiones en el futuro. Además de las reuniones del Comité Asesor, llevamos a cabo una noche de educación para padres enfocada en reconocer y apoyar las necesidades socioemocionales únicas de los estudiantes avanzados.

### Avance Vía Determinación Individual (AVID)

AVID sigue siendo un apoyo para los estudiantes de primera generación en dos escuelas secundarias y dos escuelas secundarias, así como en una escuela autónoma TK-8. 38 maestros de cinco escuelas participaron en el Instituto de Verano este año. Nuestros datos muestran que el 100 % de los estudiantes de AVID se graduaron con todos los cursos a-g. Además, los estudiantes de AVID se inscriben en una variedad de cursos de honores y avanzados, e ingresan más frecuentemente a la educación postsecundaria. En MHS, el 48 % de los estudiantes de AVID de los grados 11 y 12 tomaron al menos un curso AP/IB; en EAHS, el 29% de los estudiantes en cursos AP están en el programa AVID. Todos los estudiantes de AVID se graduaron con las solicitudes para la universidades y la FAFSA completas. Cabe destacar que los estudiantes de AVID tuvieron un índice de asistencia del 88 % en EAHS en comparación con el 76 % en toda la escuela; en MHS, los estudiantes AVID tienen un 96% de asistencia en comparación con un 88% en toda la escuela. Pasando al año escolar 2023-2024, los sitios AVID de el distrito escolar Santa Rosa City Schools trabajarán para aumentar la participación del equipo del sitio para que AVID impacta no solo a los estudiantes electivos sino que crea oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su

rendimiento académico más alto. Otro objetivo principal será aumentar la articulación entre las escuelas secundarias de AVID y apoyar a las escuelas secundarias y primarias a medida que crean programas sólidos.

### Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Durante el año escolar 22-23, el distrito ha comenzado el proceso de desarrollar un plan estratégico de 5 años para la inversión y el crecimiento de nuestro programa VAPA. Este plan estratégico trabajará con un equipo de colaboración en todos los programas y sitios para identificar las prioridades del programa y del distrito para guiar la sostenibilidad de los programas a través de números de inscripción potencialmente fluctuantes.

Este plan estratégico también ayudará a guiar las decisiones del programa a medida que los sitios desarrollen sus planes VAPA, diseñados para implementar programas respaldados por los fondos de la Proposición 28, diseñados para apoyar el crecimiento de las oportunidades VAPA para todos los estudiantes. El puesto de maestros TOSA continuará brindando apoyo continuo al sistema, recopilará datos del programa y reunirá recursos para apoyar un programa de artes rico y atractivo en todo el distrito.

### Plataformas de aprendizaje y aplicaciones

El distrito continuó apoyando muchas plataformas de aprendizaje, incluidas Lexia, Accelus, Learning A-Z y Newsela para apoyar a maestros y estudiantes.

Para apoyar la comprensión e implementación de estas herramientas de aprendizaje en línea, se proporcionó capacitación profesional (PD) durante el año y fue impartido por maestros, administradores y proveedores del Distrito como Seesaw, Lexia y Newsela.

A medida que evaluemos el uso y cómo estas herramientas impactan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, será importante identificar qué plataformas y aplicaciones mantenemos.

### Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

El movimiento hacia adelante continuó en SRCS, usando MTSS como la estructura que contiene todos los sistemas y el trabajo que hacemos para apoyar al niño en su totalidad. La Política 6120 de la Mesa Directiva para MTSS y los Reglamentos Administrativos que la acompañan son la piedra angular de los esfuerzos. Las áreas de bienestar académico, asistencia y conducta y socioemocional se apoyan en los cimientos de equidad, empatía y compromiso, así como en cultura, comunidad y conexiones. Nos apoyamos en estas estructuras y continuamos ayudando a los empleados y miembros de la comunidad a ver las conexiones en un plan cohesivo. Conectamos intencionalmente los puntos y tratamos de señalar en nuestras reuniones y sesiones de PD cuando algo es un Nivel 1, 2 o 3, y nos apoyamos en la estructura de los procesos de referencia del equipo de Nivel 2, para llegar a intervenciones adicionales o SST para avanzar. estudiantes a un apoyo mayor, específico y estratégico.

Los Consejeros de Intervención de MTSS en los sistemas de apoyo de las escuelas preparatorias, centrándose en los resultados para los estudiantes; este trabajo continúa en la refinación de nuestros sistemas. Este año, un equipo de estos consejeros del MTSS hizo una inmersión profunda para descubrir más de 1,000 estudiantes actuales de grado 11 (la promoción de 2024) que en enero de 2023 no estaban en camino de graduarse. Los datos fueron confirmados a través del departamento de tecnología. Las reuniones bimensuales de los líderes del sitio de nivel 1 y 2 continuaron virtualmente, según la preferencia del empleado.

Lo nuevo de este año fueron más capas de responsabilidad donde los administradores del sitio debían compartir enlaces a evidencia o informar en un documento de responsabilidad compartido para MTSS y aprendizaje socioemocional (SEL). Se pidió a los administradores del distrito y a los líderes de sitio de los niveles 1 y 2 de MTSS que vincularan su evidencia de su plan SEL para toda la escuela, lo que ayudó a los implementadores emergentes a acceder a planes más desarrollados.

Además, informaron planes para compartir sus resultados de datos de Panorama, un inventario de intervenciones académicas escalonadas, así como el proceso de derivación entre el Nivel 1 y el Nivel 2. Los modelos distritales de muestra están disponibles para ayudar a los sitios que lo necesitan.

## Bienestar Socioemocional

El año escolar 22-23 se inició con la capacitación profesional con un enfoque en el bienestar social y emocional en todo el distrito. Los administradores comenzaron en julio a aprender más profundamente sobre la plataforma de datos Panorama, ver datos y aprender sobre los recursos correspondientes ofrecidos por el *Playbook* adjunto, así como la aplicación Wayfinder para secundaria. El administrador del sitio se enteró del plan SEL para toda la escuela que se ofrece en el centro del personal. Nuevamente, en enero de 2023, hubo ofertas para las aplicaciones Panorama y Wayfinder.

En el ámbito socioemocional continuamos con el año 2 de la encuesta Panorama con 2 incorporaciones clave:

Uno fue el uso de la encuesta anónima del personal, por primera vez en el otoño. La segunda área nueva en 2023 fue la "encuesta post panorámica" implementada en la primavera. Este fue el primer año que tuvimos datos de comparación. Los resultados de la encuesta Panorama del otoño de 2021 al otoño de 2022 fueron similares en el sentido de que las relaciones de apoyo fueron nuestra área más alta y la más baja fue la autoeficacia. Los equipos de Nivel 2 revisaron los datos e hicieron una respuesta del plan para sus sitios. *Panorama Playbook* ofreció actividades adaptadas a los datos, así como actividades de Wayfinder para los grados 7-12.

Wayfinder se quedó por segundo año, después de un punto culminante especial en el PD, hubo ofertas directas, contactos principales y ofertas de apoyo. En todas las reuniones de administradores, se modeló la firma CASEL de una "Actividad de inclusión de bienvenida", extrayendo elementos de Wayfinder y otras fuentes.

Para el Nivel 1, los consejeros de SEL en la primaria continuaron con las lecciones de Toolbox para sus estudiantes, complementando con Kimochis para aprender las palabras de sentimiento. Los consejeros de la escuela secundaria tenían ¿Por qué intentarlo? Plan de estudios, adecuado para la orientación y las asambleas en el aula de la escuela secundaria, con la intención de desarrollar habilidades socioemocionales y para evitar la necesidad de un apoyo más intensivo: como referencias al equipo de Nivel 2 para grupos pequeños o apoyo 1:1, o referencias de Nivel 3 a terapeutas en la escuela.

## Prácticas Restaurativas

En relación con el tema de la encuesta Panorama de las relaciones de apoyo, hubo un enfoque continuo en la necesidad y el beneficio de la conexión y el desarrollo de la comunidad. Este enfoque proactivo de Prácticas Restaurativas ocurrió a través de indicaciones de registro, círculos, juegos y otras estrategias divertidas de participación para compartir, proporcionando las bases para que los estudiantes se sientan seguros y más listos para aprender. Los Especialistas en Restauración continúan apoyando las partes proactivas y receptivas del Proceso Restaurativo, K-12.

En junio de 2022 se llevó a cabo un repaso de Prácticas Restaurativas para Subdirectores, y lo hará nuevamente en junio de 2023, todos los administradores están invitados y se requiere que los AP asistan en 2023 si se perdieron el 2022. Se ofreció capacitación a nuevos especialistas en restauración y repasos para los existentes especialistas en restauración. Además, los empleados buscaron soluciones restaurativas a los conflictos

entre el personal y los estudiantes cuando el personal estaba dispuesto a participar. Los recursos de *Restorative Connection* se comparten con todo el personal en la sección *Staff Hub* del sitio web del distrito.

Prekínder Universal (UPK) y Kínder de Transición Universal (UTK)

SRCS continuó trabajando durante el año escolar 2022-23 para prepararse para la expansión del Kínder de Transición Universal (UTK) aprobada por la legislatura de CA en el verano de 2021. Cada año hasta 2026, la edad de elegibilidad para inscribirse en UTK se expandirá en incrementos de 2 meses para incluir a los niños más pequeños. El objetivo es brindar la oportunidad y el acceso a programas UTK de calidad para todas las familias y estudiantes a fin de ofrecer un programa P-3 alineado horizontal y verticalmente que reducirá significativamente la brecha de rendimiento.

SRCS continuó trabajando en colaboración con el equipo de maestros de TK para planificar la expansión, incluida la revisión del plan de estudios, la evaluación y la mejor manera de crear un entorno de salón de clases acogedor y apropiado para el desarrollo. Esto incluyó visitar todas las aulas de TK para identificar las necesidades de espacio, muebles y otros materiales.

Además de la participación en estas reuniones de equipo y reuniones de colaboración de nivel de grado, varios maestros de TK también asistieron a oportunidades de capacitación profesional, incluida la asistencia a la Conferencia de Kindergarten de California, así como a una colaboración de Aprendizaje Basado en Proyectos en la Oficina de Educación del Condado.

Bibliotecas de SRCS

SRCS cree que las bibliotecas escolares son una parte vital para desarrollar las habilidades de alfabetización de los estudiantes y la participación escolar. Durante el año escolar 2020-21, se formó un Comité del Plan Estratégico de Bibliotecas de SRCS para revisar los servicios bibliotecarios y las colecciones en todo el distrito. El comité trabajó durante el año escolar 22-23 para completar revisiones adicionales al borrador del plan estratégico de 5 años con el objetivo de presentar el plan públicamente para una mayor revisión y retroalimentación. El borrador del plan describe los pasos estratégicos para tener un desarrollo sólido de la colección y respalda el mantenimiento de nuestras bibliotecas como espacios atractivos y atractivos para nuestros estudiantes y el personal en todos los niveles.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

**Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.**

Santa Rosa City Schools (SRCS) han implementado los Estándares Básicos Comunes y los nuevos estándares de California en todas las materias y niveles de grado pertinentes. SRCS continúa refinando y mejorando las prácticas de instrucción de nivel 1 para todos los estudiantes. Esto proporcionará la mayor resistencia, influencia y preparación para una experiencia coherente de enseñanza y aprendizaje de K-12 en todo el distrito.

SRCS ha implementado clases alineadas con Common Core, A-G en todas las materias pertinentes en todas las escuelas secundarias, para los grados 9-12, en todo el distrito. El alejamiento de cualquier clase no alineada con A-G ha sido un cambio holístico para el personal que se enfoca en la mentalidad de crecimiento y proporcionando a los estudiantes acceso a la gama más adecuada de cursos mientras completan la escuela secundaria. Esto ha aumentado el acceso de los estudiantes a cursos rigurosos y ha asegurado que cada estudiante tenga acceso a un plan posterior a la escuela secundaria que puede incluir los estudios universitarios y carreras profesionales.

## Diseño Curricular Colaborativo (CCD)

Las unidades de estudio del Diseño Curricular Colaborativo (CCD) de primaria fueron adoptadas formalmente por la mesa directiva en la primavera de 2020 con el compromiso de continuar revisándolas y actualizándolas con recursos y pedagogía actuales y relevantes. Este trabajo necesita la participación de equipos de nivel de grado, maestros TOSA y liderazgo del distrito para continuar con la revisión y el desarrollo de la unidad. Como varios miembros del equipo de CCD se han ido debido a la jubilación o cambios de nivel de grado, continuamos acercándonos e incluyendo nuevos miembros al equipo, incluida la creación más reciente de equipos ELD designados por CCD.

Con la incorporación de nuevos miembros al equipo y la incorporación del trabajo ELD designado, los días de planificación de verano programados para principios de junio serán esenciales para cimentar a los equipos recién formados en las prioridades que se han identificado. Estas cuatro áreas de enfoque son 1) evaluación formativa y sumativa; 2) estrategias y herramientas de diferenciación; 3) literatura y textos culturalmente afirmativos y receptivos; y 4) ampliar las opciones de escaparate. Estos se suman al trabajo agregado este año de desarrollar lecciones ELD designadas alineadas con las unidades.

En el futuro, el distrito planea reanudar las reuniones regulares de colaboración para el trabajo en equipo de CCD durante el año escolar, pero dichos días libres dependerán de la disponibilidad de sustitutos.

Cuando los cronogramas de 2023-24 lo permitan, los equipos de CCD trabajarán con el *California Indian Museum and Cultural Center* para comprender cómo podemos refinar nuestras unidades de estudio primarias enfocadas en los pueblos nativos para abordar de manera más auténtica sus historias, voces y perspectivas.

## Inglés (ELA)

Reconocemos que las habilidades sólidas de lenguaje y alfabetización son necesarias para acceder con éxito a todas las áreas de las materias académicas. El monitoreo continuo del progreso, las pruebas comparativas del distrito y los datos de CA CAASPP continúan mostrando que nuestros estudiantes aprendices del inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, indios americanos e hispanos no están progresando a los niveles necesarios para dominar el idioma y las habilidades de alfabetización necesarias para participar. y tener éxito en todas las materias.

El distrito identificó la gran necesidad de estrategias estructuradas de alfabetización y ha capacitado a numerosos miembros del personal en el enfoque de Orton Gillingham (OG). En el año escolar 2022-23 pudimos capacitar a 3 cohortes adicionales de personal en estas estrategias y descubrimos que funcionaron muy bien con sus estudiantes. Durante el año escolar 22-23 se capacitaron cohortes adicionales con 73 maestros, maestros TOSA, maestros de lectura, administradores del distrito y especialistas EL. Nuestra primera cohorte de maestros que asistieron a la capacitación OG completa asistió a una capacitación de seguimiento en morfología. El distrito reconoce la necesidad de “días de actualización” para aquellos que han sido capacitados. La capacitación continua basada en la ciencia de la lectura y la morfología deberá continuar en todo el distrito. También reconocemos la necesidad de evaluar nuestro plan de estudios de habilidades fundamentales actual con aquellos alineados con la ciencia de la lectura y la instrucción explícita sistemática.

Los maestros TOSA de primaria, los especialistas EL, maestros TOSA para estudiantes EL y maestros TOSA de educación migrante continuarán el segundo año en LETRS (*Language Essentials for Teacher of Reading and Spelling/Lenguaje Esencial para Maestros de lectura y Ortografía*). Esta capacitación brinda los antecedentes y el conocimiento en torno a la ciencia de la lectura esenciales para apoyar el trabajo en nuestros campus y en nuestras aulas.

Colaborar semanalmente como un equipo maestros TOSA para alinear los sistemas y la práctica continuará utilizando datos para impulsar las ofertas de soporte necesarias. Ampliar la implementación de *Phonics Screener* a otros niveles de grado en todo el distrito es un próximo paso adicional. Junto con la implementación del enfoque OG en muchas aulas, la evaluación continuará brindando datos para respaldar la construcción de un sólido programa de habilidades fundamentales y un enfoque de instrucción, informando aún más nuestro trabajo.

Trabajando para integrar la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades básicas de alfabetización a través de un enfoque estructurado de alfabetización en nuestro plan de estudios ELA más amplio (por ejemplo, CCD, Wonders, Lucy Calkins Writing), el distrito comprende la necesidad de identificar un alcance y una secuencia apropiados para que los maestros y los estudiantes Tener un camino claro para la enseñanza y el aprendizaje. También reconocemos la necesidad de identificar, documentar y enseñar las habilidades de alfabetización únicas necesarias para tener éxito en otras áreas de contenido como matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias y artes visuales/escénicas.

El trabajo comenzó este año escolar para apoyar a los maestros de contenido básico con estrategias ELD integradas para apoyar a los estudiantes EL a través de estrategias que aumentarán el lenguaje oral y escrito de los estudiantes en todo el contenido. Las reuniones colaborativas mensuales para estudiantes multilingües alentaron al personal a revisar los módulos de aprendizaje y las estrategias para apoyar a los estudiantes EL.

#### Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Continúa existiendo una necesidad identificada de apoyar sistemáticamente a los maestros y los sitios con capacitación profesional para maximizar el desarrollo del lenguaje a través del lenguaje oral y actividades de alfabetización. Debemos continuar trabajando para aumentar el pensamiento crítico y fomentar la agencia de los estudiantes, particularmente mientras trabajamos en estrategias de desarrollo del lenguaje oral y la conversación. Debemos apoyar a nuestros maestros de ELD designados y nuestros maestros de contenido básico en el poder del lenguaje y la comunicación para involucrar a los estudiantes en la construcción de ideas únicas en todas las disciplinas. La capacitación profesional en torno a las estrategias educativas Académica Diseñada Especializada en Inglés (SDAIE) ha sido identificada como capacitación profesional tentativa.

También se señaló la necesidad de aumentar la conciencia sobre cómo acelerar mejor el desarrollo del idioma inglés para nuestros estudiantes multilingües. Para abordar esto, continuaremos apoyando al Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) en cada sitio. Este equipo de personas continuará reuniéndose regularmente con el fin de analizar los datos de los estudiantes para determinar si está listo para el proceso de reclasificación o para tomar decisiones sobre los apoyos necesarios para ayudar a acelerar el dominio del idioma.

Otra necesidad que se ha identificado es cómo apoyar mejor a los estudiantes recién llegados. El “Sistema Multilingüe” implementará el proceso de ingreso en el que los recién llegados y las familias son guiados a través de una experiencia educativa óptima. Se considerarán las consideraciones sobre las tipologías de los recién llegados, las evaluaciones apropiadas, la ubicación, el apoyo extendido y socioemocional.

La implementación del Plan Maestro para Estudiantes Aprendices del Inglés Revisado comenzará en el año escolar 2023-2024.

## Matemáticas - Primaria

La aprobación de los planes de estudio de alta calidad *Everyday Mathematics 4th Edition (KA-5)* y *College Preparatory Math (6)* ha proporcionado a los maestros herramientas curriculares alineadas con los Estándares del Estado de California. En el año escolar 2023-2024, se necesita ofrecer capacitación profesional en matemáticas junto con capacitación de nuevos maestros sobre materiales aprobados por el distrito.

Comenzaremos a trabajar con nuestro equipo de maestros TOSA financiado por el distrito en las mejores prácticas matemáticas para apoyar la instrucción en el aula, incluida la continuación de nuestro trabajo en torno a la mentalidad matemática en los grados primarios como continuación de la capacitación y colaboración ofrecida con la Dra. Jo Boaler este año escolar para grados 4-6

## Matemáticas - Primaria y Secundaria

Durante el año escolar 2023-24, desarrollaremos y continuaremos nuestro trabajo con la Dra. Boaler y Cathy Williams en la reestructuración de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de una manera que apoye una mentalidad de crecimiento y una identidad matemática positiva en los estudiantes. El aprendizaje profesional apoyará a los maestros a través de cursos similares de cohortes de matemáticas que enfatizan las estrategias educativas que conectan los conceptos matemáticos con las grandes ideas, la evaluación para el aprendizaje, tareas matemáticas ricas y relevantes que brindan un mayor acceso a los estudiantes en aulas heterogéneas, estrategias que promueven el aprendizaje multidimensional, complejos estrategias educativas para promover el aprendizaje cooperativo, competencia matemática y estrategias de equipo de estudio para promover un mayor discurso y acceso a los conceptos matemáticos. Estamos brindando aprendizaje profesional adicional y apoyo a los maestros en la utilización de su texto aprobado junto con tareas de matemáticas valiosas para apoyar mejor a sus estudiantes con el aprendizaje de conceptos matemáticos a través de la Beca de Eficacia del Educador. Se proporcionarán intervenciones y apoyos ampliados a los estudiantes en todos los sitios mediante el uso de la subvención para apoyar los cursos A-G. SRCS utilizará la Subvención de Finalización de cursos A-G para proporcionar FTE adicional a cada escuela secundaria para que puedan brindar intervención matemática a los estudiantes que no obtienen créditos, que tienen dificultades en matemáticas en general o que tienen que repetir cursos.

Continuaremos ampliando los caminos y las ofertas de cursos para apoyar los intereses de los estudiantes en matemáticas. Estamos agregando el cursos Precálculo AP ampliando nuestra oferta de cursos de nivel universitario junto con nuestros cursos de Estadística AP y Cálculo AP. También estamos ampliando nuestro conocimiento de las opciones de cursos de ciencia de datos para considerarlos en los años siguientes junto con la oferta de cursos C-Stem para respaldar nuestros cursos actuales de Matemáticas 1 y Matemáticas 2. Continuamos con nuestro programa piloto de Matemáticas 1a/1b y recopilamos información de maestros, estudiantes y distritos asociados para apoyar mejor a los estudiantes en el curso Matemáticas 1.

La necesidad de apoyar el éxito académico de los estudiantes en matemáticas y poder responder rápidamente a las necesidades identificadas en todo el distrito seguirá siendo apoyada por el Maestro de Matemáticas en Asignación Especial (maestros TOSA) a tiempo completo. Los maestros TOSA de matemáticas continuarán ayudando a respaldar el enfoque en datos matemáticos, prácticas educativas, desarrollo de lecciones y colaboración que nos ayudarán a servir mejor a nuestros estudiantes a través de su viaje matemático en SRCS.

## Ciencias - Primaria y Secundaria

Durante el año escolar 2023-2024, las ciencias en la secundaria trabajará en el desarrollo de una mayor coherencia a través de la planificación colaborativa utilizando las 5 características de West Ed para diseñar experiencias científicas alineadas con NGSS basadas en evidencia para los estudiantes junto con sistemas de evaluación para medir el aprendizaje científico multidimensional. Estas 5 características principales se describen a continuación:

1. Los estudiantes integran habilidades con el conocimiento básico de las profesiones científicas e ingeniería.
2. Los intereses, la cultura, las identidades y las experiencias de los estudiantes se posicionan como activos fundamentales en el proceso de aprendizaje.
3. Los estudiantes usan la ciencia para explicar el mundo que los rodea y resolver problemas que son importantes para la sociedad.
4. Los estudiantes aprenden interactuando con sus compañeros y adultos.
5. Los estudiantes participan en una variedad de procesos de evaluación que muestran el aprendizaje continuo y promueven la confianza.

Esto requerirá trabajar en pequeños grupos colaborativos según el área temática, el grado, el nivel o ambos. Este trabajo ayudará a reforzar el trabajo realizado con las normas NGSS y la adopción de libros de texto y el trabajo curricular realizado en años anteriores. Además, se proporcionarán opciones de aprendizaje profesional específicas a las estrategias para apoyar mejor a los estudiantes bilingües emergentes en el salón de ciencias.

Los maestros determinarán los próximos pasos en función del plan de estudios de 3R que se puso a prueba como parte de la Ley de Juventud Saludable de California (CHYA, por sus siglas en inglés) exigida por el estado. Se recopilarán comentarios para determinar si el plan de estudios de *Advocate for Youth 3R* cumple suficientemente con los requisitos descritos en CHYA y satisface adecuadamente las necesidades de SRCS en función de la implementación del plan de estudios por parte de los maestros y los comentarios recopilados en 2022-23. Se hará una recomendación a la mesa directiva en base a estos comentarios o se tomará una determinación sobre un programa adicional que se pondrá a prueba. Esfuerzos de colaboración con socios comunitarios como Kaiser Health y Positive Images para apoyar los esfuerzos de implementación específicos del cumplimiento de CHYA. Además, se brindarán oportunidades a las familias para ver el plan de estudios y se brindarán sesiones informativas para delinear la política y los contenidos del plan de estudios. Se proporcionará aprendizaje profesional continuo a los maestros específicos para cualquier recomendación de programa que se haga a la mesa directiva para su aprobación.

## Ciencias Sociales

Pasando al año escolar 2023-2024, los líderes de los departamentos de Ciencias Sociales se centrarán en el trabajo comunitario de aprendizaje profesional colaborativo en el que identificarán las habilidades académicas afectadas por la pandemia (como el análisis de documentos primarios, la capacidad de escribir una declaración de tesis clara, etc.) y considerar colectivamente cómo mejorar las prácticas de instrucción en relación con él. A través de este trabajo, se creará un punto focal de colaboración que ayudará a los departamentos de ciencias sociales a tomar decisiones más informadas sobre cómo mejorar la instrucción y, en conexión, el desempeño de los estudiantes. Como parte de este trabajo, se creará una mayor cohesión y dará lugar a las mejores prácticas integradas en el enfoque de las comunidades de aprendizaje profesional. Y finalmente, este trabajo permitirá un mayor enfoque en el plan de estudios y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes más alineados con la adopción del Marco de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Educación de California en 2018, donde los estudiantes interactuarán más de cerca con las fuentes primarias, la lectura minuciosa, el análisis de causa y efecto, y tareas de redacción de alegaciones, pruebas y razonamientos.

## Estudios Étnicos

Al pasar al año escolar 2023-2024, SRCS deberá continuar participando cuidadosamente en su implementación de Estudios Étnicos. Esto incluirá cohortes de capacitación profesional continua con la *Acosta Educational Partnership*, la colaboración con el *California Indian Museum and Cultural Center* y el aumento de la cantidad de cursos ofrecidos en cada sitio.

Esto también incluirá:

\*Escribir nuevos cursos de Estudios Étnicos enfocados en grupos étnicos específicos que conforman el campo histórico, tales como Estudios Chicanos, Estudios Asiáticos, etc.

\*Construir relaciones comunitarias y organizacionales más profundas y nuevas.

\*Continuar el trabajo con SSU para realizar investigaciones aprobadas por IRB

\* Proporcionar una colaboración continua de maestros de Estudios Étnicos

\*Y mucho más

Un área clave de necesidad es que las escuelas preparatorias analicen e identifiquen las brechas en su plan de estudios étnicos, que se captura en el horario maestro. Los estudiantes de cursos AP, los estudiantes en programas especializados y los estudiantes de programas autónomos de SDC son grupos de personas que deben planificarse cuidadosamente para que no se pierdan en el intento de garantizar que todos los estudiantes se gradúen con una clase de estudios étnicos.

En la base habrá un compromiso de mantenerse leal a los principios fundacionales de los estudios étnicos y trabajar para asegurarse de que los maestros estén preparados para brindar una instrucción efectiva y que los cursos sean fieles a la disciplina. Esto requerirá vigilancia, apoyo, capacitación profesional y un esfuerzo colectivo para implementar en colaboración los estudios étnicos de manera reflexiva y efectiva.

Educación Profesional Técnica (CTE)

SRCS mantendrá y expandirá un Comité Asesor del Distrito CTE que está compuesto por un grupo diverso e inclusivo de partes interesadas, incluida la industria local, que refleja la población estudiantil y comunitaria. Esto asegura una alineación continua con las prioridades identificadas de los estudiantes y la comunidad mientras se presta atención a las necesidades del mercado laboral local.

Para aumentar el conocimiento de los programas CTE, utilizaremos materiales de marketing (incluido el uso de las redes sociales) con estudiantes no tradicionales y proporcionaremos actividades de concientización profesional en la escuela secundaria que están alineadas con los programas CTE de la escuela preparatoria.

Los maestros de CTE llevarán a cabo una autoevaluación anual de la evaluación del programa de educación profesional técnica de alta calidad para identificar las áreas de fortaleza y crecimiento necesarias para su programa de CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se compartirán con los directores de las escuelas, los presidentes de departamento de CTE, el equipo de apoyo universitario y profesional y el comité asesor de CTE del distrito.

SRCS brindará oportunidades de capacitación profesional de CTE para garantizar que todos los cursos de orientación de CTE tengan evidencia documentada de currículo e instrucción de alta calidad.

SRCS también continuará explorando cambiar la secuencia del programa CTE a una secuencia de dos cursos para aumentar las tasas de finalización de CTE. Además, los cursos CTE continuarán siendo revisados y rediseñados si es necesario, para respaldar el cumplimiento de los requisitos para ser un curso aprobado a-g.

El distrito continuará apoyando la inclusión de un plan de estudios relevante y con temas profesionales, donde los estudiantes tienen múltiples oportunidades para experiencias de aprendizaje integradas auténticas y oportunas que se construyen y conectan con la comunidad/industria más amplia. Esto incluye múltiples oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como excursiones relacionadas con la industria, tutorías, observación de trabajos, empresas dirigidas por estudiantes y otras experiencias de aprendizaje relacionadas con la carrera que están conectadas con el salón de clases.

### Centros de Estudios Universitarios y Carreras Profesionales

Los centros de estudios universitarios y carreras profesionales funcionarán como laboratorios de aprendizaje de preparación universitaria y profesional del siglo XXI, donde los estudiantes pueden acceder a servicios de apoyo y apoyo para la transición posterior a la secundaria. SRCS mantendrá y ampliará un centro de colaboración de apoyo universitario y profesional que consta de consejeros de estudios universitarios y carreras profesionales, socios postsecundarios y comunitarios para apoyar la finalización de la solicitud de ayuda financiera y preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. Además, se seguirán identificando y desarrollando recursos en grados K-12 para aumentar la preparación universitaria y profesional.

### Avance Vía Determinación Individual (AVID)

AVID sigue siendo un apoyo para los estudiantes de primera generación en dos escuelas secundarias y dos escuelas preparatorias, así como en una escuela autónoma de grados TK-8. 38 maestros de cinco escuelas participaron en el Instituto de Verano este año. Nuestros datos muestran que el 100 % de los estudiantes de AVID se graduaron en todos los cursos a-g. Además, los estudiantes de AVID tienen matriculación más alta y diversa en cursos de honores y avanzados, y un mayor ingreso a la educación postsecundaria. En MHS, el 48 % de los estudiantes AVID de los grados 11 y 12 tomaron al menos un curso AP/IB; en EAHS, el 29% de los estudiantes AP están en AVID. Todos los estudiantes de AVID se graduarán con las solicitudes para la universidad y la FAFSA ya completadas. Cabe destacar que los estudiantes de AVID tuvieron un índice de asistencia del 88 % en EAHS en comparación con el 76 % en toda la escuela; en MHS, los estudiantes AVID tienen un 96% de asistencia en comparación con un 88% en toda la escuela. Pasando al año escolar 2023-2024, los sitios AVID de el distrito escolar Santa Rosa City Schools trabajarán para aumentar la participación del equipo del sitio para que AVID impacte positivamente no solo a los estudiantes electivos, sino que cree oportunidades para que todos los estudiantes alcancen su rendimiento académico más alto. Otro objetivo principal será aumentar la articulación entre las escuelas secundarias de AVID y apoyar a las escuelas secundarias y primarias a medida que crean programas sólidos.

### VAPA

El comité del plan estratégico de VAPA está trabajando en colaboración para escribir un plan de 5 años para resaltar las prioridades del distrito para el desarrollo de un programa rico y sostenible de artes visuales y escénicas que mejore el acceso equitativo a las clases de VAPA para los estudiantes en todos los campus.

Este plan estratégico trabajará con un equipo de colaboración en todos los programas y sitios para identificar las prioridades del programa y del distrito para guiar la sostenibilidad de los programas a través de números de inscripción potencialmente fluctuantes.

### Plataformas de Aprendizaje y Aplicaciones

A medida que finaliza el año escolar 2022-23, el distrito se ha involucrado en el proceso de revisión de los datos de uso para la variedad de plataformas y aplicaciones de aprendizaje basadas en suscripciones y tarifas utilizadas durante el año. Con base en estos datos, así como en los comentarios de los maestros, el distrito decidirá qué plataformas y aplicaciones renovar. Será importante continuar con la capacitación profesional para mejorar nuestra comprensión y uso de diferentes plataformas y aplicaciones para maximizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, y la capacidad de los maestros para monitorear el progreso más fácil y eficientemente. Se ha decidido que los fondos de ESSR se seguirán

utilizando para respaldar las plataformas digitales y las aplicaciones que ya se financian con estos fondos. En el futuro, es importante tener en cuenta que los fondos de ESSR finalizarán en 2024 y cualquier plataforma y aplicación cubierta por estos fondos deberá estar cubierta por otros fondos escolares y/u otros distritos en años futuros.

## Expulsiones y Suspensiones

Los incidentes de comportamiento aumentaron drásticamente en el año escolar 2022-23 en todo el país. SRCS experimentó el mismo aumento en las violaciones del código de educación que resultaron en suspensión o expulsión. A partir del 21/04/23, hubo 31 expulsiones; 6 obligatorias, 25 discrecionales. No se realizaron traslados involuntarios por motivos disciplinarios. A partir del 21/04/23, el panel de disciplina de Aeries mostró 1690 incidentes que resultaron en suspensión. El número más alto de incidentes que resultaron en suspensión fue para el décimo grado. Dataquest y CDE Dashboard formalizarán los datos al final del año escolar.

SRCS continuará implementando PBIS y Prácticas Restaurativas en todas las escuelas. SRCS continuará monitoreando y reduciendo la desproporcionalidad en las acciones disciplinarias. SRCS continuará reduciendo las referencias de expulsión discrecional y ya no implementará traslados involuntarios por razones disciplinarias.

## MTSS-

Continuando con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de SRCS: nos aseguraremos de que todos los miembros del personal entiendan los conceptos básicos de MTSS, dónde se ubica su trabajo en los niveles, y apoyaremos a los estudiantes en las categorías clave de Académico, Asistencia y Conducta & Socioemocional. Mantendremos la base de Equidad, Empatía y Compromiso, así como Cultura, Comunidad y Conexiones, para que podamos tener un clima escolar propicio para el éxito de los estudiantes. Las próximas necesidades específicas incluyen: incluir la voz de los estudiantes en los equipos de nivel de sitio MTSS Nivel 1 en cada escuela, identificando en colaboración las intervenciones de Nivel 1 para el apoyo en el aula y en toda la escuela. A través de la colaboración continua con SCOE y los esfuerzos de *Problem of Practice Supports (PoPS)*, Ed Services comenzará los aprendizajes fundamentales básicos de los 4 pilares del modelo MTSS de California, y luego comenzará la autoevaluación del trabajo SRCS MTSS a través de *SWIFT Schools' Fidelity, Integrity Assessment (FIA)*. Los resultados ayudarán a identificar áreas de necesidades y fortalezas, para enfocar los próximos pasos.

SRCS continuará usando las plataformas Panorama y Wayfinder SEL. Al continuar utilizando la evaluación socioemocional de Panorama para estudiantes en los grados 4-12, tendremos datos para respaldar los programas de toda la escuela y los apoyos de salud mental específicos para los estudiantes. En los grados K-3, los maestros continuarán completando una evaluación de estudiantes que también proporcionará datos para que los equipos de Nivel 2 examinen tendencias, necesidades y organicen apoyos en toda la escuela, para grupos pequeños y estudiantes individuales. Además, SRCS planea preparar mejor al personal para usar los *Panorama Moves* en el plan de estudios SEL con el "libro de jugadas" en el próximo año escolar.

Además del uso de Panorama, SRCS empleará actividades de Wayfinder para los grados 7-12, brindando acceso a la biblioteca de actividades de Wayfinder para todo el personal en esos niveles de grado. Esta será una herramienta adicional para abordar e implementar directamente el currículo y los enfoques de SEL en la práctica diaria. La capacitación de actualización de Toolbox para el personal de primaria y los cursos de introducción para el nuevo personal de primaria pueden ayudar a continuar el trabajo de Toolbox.

SRCS tiene un conjunto de apoyos curriculares de SEL para las aulas y ahora es el momento de que los maestros se involucren más profundamente con estas herramientas en todo el sistema para que los enfoques de Nivel 1 y Nivel 2 se vuelvan más fuertes.

Al mismo tiempo, un enfoque renovado en la colaboración en niveles de grado comunes y/o en disciplinas comunes debería permitir que el personal desarrolle prácticas más alineadas para los enfoques académicos de Nivel 1 en el salón de clases.

Con una alineación académica renovada y la oportunidad de profundizar más en los enfoques SEL, SRCS espera crear un modelo MTSS variado y efectivo que tenga prácticas educativas exitosas en los niveles más amplios de Nivel 1 y Nivel 2.

Prekínder Universal (UPK) y Kínder de Transición Universal (UTK)

Durante el SY22-23, el equipo de TK notó que varios estudiantes fueron remitidos directamente a Educación Especial para una evaluación con una calificación clara. El equipo de TK ha identificado numerosos ejemplos de estudiantes que nunca antes habían participado en un programa basado en clases. Probablemente, debido a los efectos de la pandemia, su acceso a pares y desarrollo de hitos se ha retrasado. Una discusión de esta necesidad es crear una estrategia de MTSS que permita a estos estudiantes participar con orientación y observación para evaluar a los estudiantes y evaluar sus necesidades, proporcionar apoyo e intervenciones de referencia previa con un TK o Kinder Camp.

En el futuro, los maestros de TK continuarán reuniéndose mensualmente para revisar y planificar el próximo año. Será una prioridad continuar observando los puntos de referencia del distrito y las boletas de calificaciones a través de una lente de desarrollo.

La necesidad de continuar aumentando el alcance a las familias dentro de nuestra comunidad, educándolas sobre las fechas revisadas de admisión y la importancia de la educación de primera infancia.

Bibliotecas SRCS

Durante el año escolar 2020-21, se formó un Comité del Plan Estratégico de Bibliotecas de SRCS para revisar los servicios bibliotecarios y las colecciones en todo el distrito. El trabajo del comité continuó durante el año escolar 2022-23, concluyendo con un borrador del plan estratégico escrito de 5 años con el objetivo de presentarlo y discutirlo públicamente para obtener comentarios y aprobación de la mesa directiva. A través del proceso, el Comité descubrió que la edad promedio de las colecciones de la biblioteca escolar de SRCS supera los 25 años, por lo que las colecciones deben actualizarse con libros tradicionales y recursos en línea que sean culturalmente relevantes y de interés para nuestros estudiantes. Esto requerirá buscar comentarios de nuestros estudiantes para informar adiciones a nuestras colecciones de biblioteca.

El Comité también encontró que el personal de la biblioteca y el horario de la biblioteca varían en todo el distrito. Se realizarán más estudios sobre esto en los próximos años de acuerdo con el plan estratégico. El Comité también encontró que a los técnicos bibliotecarios les gustaría participar en alguna capacitación profesional continua que se relacione directamente con su trabajo. Específicamente, les gustaría recibir capacitación adicional sobre las funciones avanzadas del sistema de administración de bibliotecas Destiny Follett, así como capacitación sobre encuadernación de libros, uso de Canva para producir anuncios y divulgación relacionados con la biblioteca, así como tiempo dedicado para trabajar y planificar en colaboración con todos los técnicos de biblioteca.

## Programas de Aprendizaje Ampliado

Como parte de nuestro mayor enfoque en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias después de la pandemia, el distrito ha trabajado para ampliar las oportunidades y ofertas para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Si bien todavía se está evaluando y desarrollando un conjunto completo de programas y ofertas para el año escolar 23-24, nos basaremos en varias iniciativas prometedoras, ya probadas, que incluyen: mayor acceso a programas de cuidado infantil y después de clases en varias escuelas; implementar tutorías después de clases para estudiantes de K-6 para fortalecer las habilidades de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes; ampliar las experiencias de aprendizaje durante los recesos escolares (campamentos STEM y Arts de invierno y primavera); y ofrecer programas adicionales de campamentos y escuelas de verano con base académica.

Además, como un medio para ayudar a proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes de secundaria que no están encaminados y a los que les faltan créditos, nuestro distrito planea ofrecer sesiones presenciales de escuela preparatoria nocturna (tanto en otoño como en primavera) en 23-24.

medida:

Evaluaciones SBAC;  
Calificaciones de los estudiantes;  
Asistencia de los estudiantes;  
Datos sobre estudiantes que no están en el buen camino;  
Tasa de graduación de la escuela preparatoria;

Socios:

Es importante destacar que aprovecharemos nuestras conexiones con varias organizaciones y grupos locales al asociarnos intencionalmente con las partes interesadas para alinear las prioridades estratégicas y aumentar el impacto de los esfuerzos combinados para los estudiantes.

## Aspectos Destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

En Santa Rosa City Schools, continuamos el trabajo y nos enfocamos en nuestra Misión, Visión y Prioridades. Continuamos el compromiso con nuestra misión de garantizar el acceso equitativo a una experiencia educativa transformadora basada en los activos de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad y nuestra visión de enviar estudiantes al mundo empoderados para encontrar un propósito, pensar críticamente, aceptar la diversidad, trabajar juntos, y adaptarse a nuestro planeta cambiante, y vivir vidas saludables y plenas.

De acuerdo con estas prioridades, se han tomado muchas medidas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y reciban apoyo en un aprendizaje riguroso, oportunidades universitarias y profesionales, y más opciones después de graduarse. Este es un proceso continuo, complejo y colaborativo que requiere el apoyo necesario, enfoques creativos, acciones transformadoras y prácticas reflexivas continuas.

Hemos experimentado muchos eventos que cambiaron la vida en nuestra comunidad que nos hicieron hacer una pausa y reflexionar sobre nuestros tiempos, situaciones y necesidades actuales. Un examen de nuestros datos deja en claro la necesidad de apoyar sistemas que lleven a todos los estudiantes al éxito personal y académico. Los puntos de referencia de lectura y matemáticas en nuestro distrito primario y nuestras tasas de inscripción y suspensión, asistencia y graduación de a-g revelan discrepancias entre nuestros estudiantes prometedores. Por lo tanto, nuestro LCAP para el 2023-24 prioriza servicios aumentados o mejorados para nuestras diversas poblaciones estudiantiles, como nuestros estudiantes multilingües, jóvenes en cuidado temporal y estudiantes de bajos ingresos; promueve el bienestar de los estudiantes; aumenta las conexiones con la comunidad; y crea entornos de aprendizaje seguros y efectivos para eliminar barreras y lograr la justicia educativa.

Objetivo 1: SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante mediante el aumento de programas y servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes para alcanzar o superar los estándares con énfasis en las áreas de lengua y literatura en inglés y matemáticas:

Objetivo 2: SRCS, en asociación con nuestra comunidad, se compromete a desarrollar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para promover el bienestar socioemocional y abordar las necesidades físicas de los estudiantes, las familias y el personal:

Meta 3: SRCS se compromete a proporcionar desarrollo de personal relevante y de alta calidad que promueva el crecimiento profesional y la colaboración para aumentar la participación de los estudiantes.

## Apoyo Exhaustivo y Mejoras

Una agencia LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de las escuelas en la agencia LEA que son elegibles para apoyos y mejoras integrales.

Cesar Chavez Language Academy, Hilliard Comstock MS y Santa Rosa MS

### ***Apoyo a las Escuelas Identificadas***

Una descripción de cómo la agencia LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento. Los procesos de planificación y apoyo de la agencia LEA

La División de Servicios Educativos de Santa Rosa City Schools ha liderado y continuará liderando el proceso para apoyar a las escuelas con la designación de Apoyo e Intervención Integral (Comprehensive Support and Intervention, CSI). Ha habido reuniones con cada director para revisar la elegibilidad de la escuela e integrar el estado en el desarrollo del plan del sitio. Para el año escolar 2023-2024, el distrito Santa Rosa City Schools centralizará los fondos de CSI y contratará a Maestros en Asignación Especial (TOSA) para ser asignados a cada escuela. Los maestros TOSA recibirán y brindarán capacitación al liderazgo escolar para involucrar aún más al personal en el análisis de datos, redacción e implementación de los planes CSI.

Todo el apoyo para las escuelas elegibles para CSI se alinearán con el plan estratégico y la visión del distrito: SRCS enviará a los estudiantes al mundo empoderados para encontrar un propósito, pensar críticamente, celebrar la diversidad, trabajar juntos, adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir saludable y satisfactoriamente. vidas.

la agencia LEA brindará apoyo a cada director para garantizar la claridad y la conexión con el plan y los requisitos del distrito. Trabajaremos en colaboración para establecer la visión, proporcionar las herramientas (descritas en este informe) para completar la evaluación integral de las necesidades, el análisis de la causa raíz, identificar las inequidades en los recursos, seleccionar intervenciones eficaces basadas en la investigación e involucrar a las partes interesadas para desarrollar la parte de intervenciones CSI en el plan SPSA.

Proceso para la participación de las partes interesadas y la escuela en la planificación y la toma de decisiones basadas en evidencia La participación de las partes interesadas ha sido históricamente una prioridad tanto a nivel distrital como escolar. La utilización de los datos y la investigación guían el proceso de toma de decisiones para todas las partes interesadas.

A nivel de distrito, la mesa directiva se reúne al menos una vez al mes e invita a la comunidad a informar y comentar sobre los problemas. El distrito aprovecha los requisitos estatales y federales como oportunidades para que la comunidad participe en la planificación y la toma de decisiones. Dichos procesos clave de planificación y toma de decisiones son el LCAP y el SPSA/CSI a través del Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices del Inglés, las encuestas y aportes del personal, el alcance comunitario y la participación familiar.

Para el SPSA/CSI

El equipo de Liderazgo Escolar, incluidos los directores y maestros, analizará los datos, determinará las prioridades para el aprendizaje de los estudiantes y alinearán esas prioridades con las metas del distrito.

El consejo del sitio escolar (SSC: director, maestros, miembros del personal clasificado, padres, socios comunitarios y estudiantes, cuando corresponda, revisará y brindará comentarios sobre las recomendaciones del Equipo de Liderazgo. Posteriormente, el Consejo del Sitio Escolar compartirá estas recomendaciones con los comités asesores de las escuelas para estudiantes aprendices de inglés (ELAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO).

Evaluación Integral de Necesidades y Análisis de Causa Raíz

Todas las escuelas elegibles para CSI utilizarán una evaluación de necesidades coherente y completa a nivel escolar como parte del desarrollo de su plan. Los equipos profundizarán en su análisis de la causa raíz mediante el uso de una versión adaptada del protocolo, Los 5 porqués. Se identificaron y categorizaron las desigualdades de recursos para ayudar con la presupuestación y la planificación asociada.

Los maestros TOSA colocados en las tres escuelas elegibles para el estado de CSI también guiarán a sus escuelas a través del análisis continuo de datos. Datos locales de puntos de referencia académicos y diagnósticos (como Let's Go Learn, DIBELS, Lexia y DRA) serán fundamentales para realizar una inmersión de datos más profunda.

Además, las escuelas examinarán los sistemas de datos (como el Dashboard de datos de CA, el Informe de responsabilidad escolar) y los resultados de las evaluaciones de CASSPP y ELPAC como herramientas para observar el rendimiento académico.

El equipo LEA seguirá la orientación y los recursos tanto del CDE como de la SCOE para identificar aún más las inequidades en los recursos e intervenciones basadas en evidencia.

Tales herramientas incluirán:

*What Works Clearinghouse* <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW> Evidence for ESSA

<https://www.evidenceforessa.org/>

*Evidence for ESSA* <https://www.evidenceforessa.org/> Evidence-Based Improvement: A Guide for States to Strengthen Their Frameworks and Supports Aligned to the Evidence Requirements of ESSA:

<https://www.wested.org/resources/evidence-based-improvement-essa-guide-for-states/> and Continuous

*Improvement Resources* <httpsc://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/continuousimprovement.asp>

Si bien cada sitio tiene intervenciones únicas como parte de su SPSA/CSI, se están implementando las siguientes intervenciones basadas en evidencia para abordar las desigualdades de recursos en las escuelas CSI en SRCS. Cada SPSA incluye una descripción de las inequidades procesables identificadas, las inequidades que se priorizarán en el sitio escolar y las estrategias para abordar las inequidades. Es importante que los equipos del sitio usen las estructuras de entrenamiento y PLC para apoyar el aprendizaje continuo, el análisis de la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para determinar el crecimiento y la implementación efectiva.

Capacitaciones para directores, maestros líderes y/o equipos de maestros y orientación continua

La Coordinadora de Programas Estatales y Federales se reunió con los directores para explicar los requisitos generales de CSI y revisar qué significan las intervenciones basadas en evidencia. Cada director trabajará en estrecha colaboración con su maestros TOSA para apoyar al equipo del sitio sobre su proceso para seleccionar intervenciones apropiadas.

Los directores (que apoyan y supervisan a los directores) se reunirán mensualmente con maestros TOSA para que puedan servir de apoyo mutuo, compartir recursos y resolver problemas.

Los patrones de las evaluaciones de análisis de datos y análisis de causa raíz han identificado brechas individualizadas en el dominio de los estudiantes, particularmente en lengua y literatura en inglés y matemáticas para los siguientes grupos de estudiantes: estudiantes aprendices del inglés, estudiantes con discapacidades, SEL, personas sin hogar e hispanos en la primaria y secundaria.

Las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas para abordar estas desigualdades deben utilizar el proceso de investigación colaborativa para desarrollar la eficacia colectiva de los maestros con un enfoque en las habilidades básicas de alfabetización que abordan las necesidades de lectura y escritura detalladas. Incorporar el enfoque de *Orton Gillingham* diseñado para ayudar a los lectores con dificultades junto con instrucción diferenciada, centrándose en intervenciones de primer nivel e instrucción en grupos pequeños como un área de enfoque para apoyar los resultados de los estudiantes. Para abordar las necesidades matemáticas, los equipos se concentrarían en la resolución de problemas dentro de los programas integrales de matemáticas. Por ejemplo, centrarse en la creación de comunidades PLC que analicen el trabajo de los estudiantes desde dentro del MTSS y de ELD, y al involucrar a los equipos de maestros en el mapeo curricular basado en estándares esenciales.

## ***Supervisión y Evaluación de la Eficacia***

Una descripción de cómo la agencia LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

### Monitoreo y Evaluación de la Implementación

El proceso de LEA para monitorear y evaluar los planes de CSI, así como la forma en que la agencia LEA monitoreará y evaluará la eficacia de las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas, es adoptar un enfoque sistemático y colaborativo. A nivel de distrito, se ha asignado un director para supervisar las escuelas de CSI y trabajará con los equipos de liderazgo de las escuelas para implementar y monitorear la efectividad de los planes. El Director trabaja de cerca con los sitios para actualizaciones de progreso.

El sistema clave utilizado para el seguimiento del progreso consiste en recopilar evaluaciones formativas y sumativas a través de los ciclos de consulta colaborativa, que se utilizan para organizar el ritmo, los resultados y los ciclos de retroalimentación. Junto con los ciclos de indagación, el trabajo se basa en establecer y consolidar los sistemas a nivel de sitio para recopilar datos de los estudiantes para la toma de decisiones. Al trabajar en colaboración, el director adquiere experiencia en el seguimiento del proceso mediante la recopilación de datos en tiempo real y los maestros adquieren capacidad al analizar el trabajo de los estudiantes para ajustar la práctica educativa. Las estructuras adicionales del sitio y del distrito crean apoyos y circuitos de comunicación clave que deben existir para implementar recursos de manera efectiva como apoyo de intervención para todos los estudiantes y el personal. El trabajo consta de una serie de ciclos para servir a varios propósitos. Uno es para el ciclo de mejora, dando a los equipos la oportunidad de monitorear su aprendizaje y mejorar continuamente las prácticas de instrucción. El segundo es conectar un ciclo con el siguiente, creando un ciclo de resultados de datos, o un ciclo de retroalimentación, que se comparte en toda la organización. El director a cargo y los directores se reúnen durante el año para colaborar en torno al progreso de mediados y finales de año y para garantizar que los resultados y el impacto se comuniquen a través de la organización.

Los directores y maestros líderes y/o equipos trabajan en colaboración para implementar y monitorear los planes. Los equipos de liderazgo del sitio apoyan el proceso facilitando sesiones de aprendizaje profesional y reuniones continuas de comunidades de aprendizaje profesional centradas en la evidencia del aprendizaje. El plan SPSA/CSI es el centro del trabajo, utilizando un enfoque cíclico, pasos de acción claros y resultados medibles. Los datos recopilados incluyen evidencia formativa del aprendizaje de los estudiantes, datos de puntos de referencia sumativos del distrito, así como análisis de planes de instrucción para dar como resultado áreas de necesidad, progreso de los estudiantes y/o áreas de impacto. El director trabaja con maestros líderes y/o equipos de varias maneras, como sesiones de capacitación profesional, reuniones mensuales de todo el personal y/o reuniones bimensuales/mensuales de liderazgo de maestros, todas enfocadas en el progreso hacia el logro de los resultados del plan. Los programas de aprendizaje de software adaptativo basados en la investigación, como *Lexia* y *Let's Go Learn*, brindan apoyo y capacitación profesional con respecto a las herramientas de análisis, interpretación y re-enseñanza de datos. El apoyo adicional, la capacitación profesional, los seminarios web y/o la capacitación están integrados en el trabajo y son proporcionados por el distrito y otros facilitadores a medida que los maestros los necesitan durante el liderazgo docente, las reuniones del equipo, las sesiones semanales de capacitación profesional, las reuniones del personal y/o por horas pagadas después de clases.

### Datos e Información para el Análisis de la Toma de Decisiones

La agencia LEA recopila datos de cada sitio de acuerdo con los detalles detallados en cada plan SPSA/CSI utilizando el proceso de circuito de retroalimentación, datos de referencia a nivel de distrito y datos formativos y sumativos. Tanto en la primaria como en la secundaria, el distrito ha creado un calendario de evaluación que está alineado con los planes como una medida para determinar el progreso general. La agencia LEA recopila datos sobre el desarrollo del idioma inglés (programa *Wonders*, *Lexia*, *Let's Go Learn*), habilidades fundamentales de lectura (*Lexia*, *Let's Go Learn*), escritura (*Lucy Calkins Writing*),

Supervisión del progreso de ELA y matemáticas (Let's Go Learn DORA y ADAM), matemáticas (Everyday Math, CPM) y evaluaciones sumativas (ELPAC y SBAC). A medida que los sitios trabajan en el trabajo diario con los estudiantes, los maestros usan datos formativos para guiar la toma de decisiones educativas.

Los maestros usan los datos del plan de estudios y las evaluaciones del distrito para analizar el progreso de los estudiantes hacia sus metas. De acuerdo con su plan, los resultados de los ciclos de aprendizaje colaborativo se entregan al director durante las sesiones/reuniones de aprendizaje profesional en curso. Los directores trabajan con sus equipos de liderazgo y el director para resolver problemas de práctica y comunicar las necesidades de apoyo adicional.

A nivel de sitio, los rangos de nivel de grado de los maestros y/o las partes interesadas del equipo del departamento trabajan juntos para recopilar datos de los estudiantes y usarlos para tomar decisiones con respecto a la instrucción. A medida que se alcanzan los hitos y se determina el progreso, se informa del progreso a las partes interesadas no docentes. Los resultados se comunican a las partes interesadas no docentes en las reuniones periódicas del Consejo del sitio escolar, ELAC y en las reuniones del personal. El director supervisó las actualizaciones del SPSA/CSI al principio, a mediados y al final del año y las documentó en su SPSA. Las decisiones se toman en base a datos tan recientes y relevantes como sea posible. Al pasar al año escolar 2022-2023, los equipos planean utilizar evaluaciones formativas y sumativas, incluidos los resultados de la prueba SBAC de 2022, para abordar las necesidades de los estudiantes.

# Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Sobre la base de las reuniones comunitarias exitosas relacionadas con LCAP de años anteriores, SRCS continuó realizando estas reuniones de divulgación en las escuelas y a través de las reuniones del distrito. Las reuniones de este año se llevaron a cabo tanto en persona como a través de la plataforma de videoconferencia Zoom. Se desarrolló un protocolo para todos los directores de sitio para ayudar a monitorear el progreso de las acciones LCAP a través de la alineación con el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Esta alineación creó un enfoque estratégico para que cada uno de los sitios monitoreara el progreso y tuviera una conversación a nivel del sitio con todos los miembros de su comunidad escolar sobre cómo los servicios que se brindaban estaban logrando los resultados previstos del LCAP/SPSA. Las diversas reuniones de partes interesadas contaron con la asistencia de miembros de la mesa directiva, representantes de la Red Asesora de la Superintendente (SAN), miembros del grupo de liderazgo titulados y clasificados, administradores, miembros de la comunidad y estudiantes.

Los directores de nuestras 25 escuelas presentaron sus datos a la mesa directiva y su alineación de SPSA con las tres metas en el LCAP. Compartieron y recibieron comentarios sobre sus focos identificados, los resultados previstos y las medidas utilizadas para medir (tanto cuantitativa como cualitativamente) los comentarios de las partes interesadas. El proceso ha brindado a más partes interesadas una forma rica y significativa de participar en el LCAP/SPSA, así como brindar comentarios relevantes para las comunidades escolares individuales que conforman el SRCS. Las otras formas de comunicación de divulgación incluyeron el uso del teléfono, correo electrónico, web, radio, periódico, Twitter, etc. para informar al público, recopilar información y determinar cualquier modificación necesaria para el LCAP.

El borrador del LCAP se publicó para la reunión de la mesa directiva del 14 de junio, en la reunión regular de la mesa directiva para recibir comentarios del público. DELAC y SAN revisaron y proporcionaron comentarios al borrador del LCAP el 2 de febrero. Se desarrolló un informe comunitario para proporcionar información sobre el LCAP. El informe de la comunidad se publicó en el sitio web y en cada escuela y también está traducido al español. La audiencia pública tanto el LCAP como del presupuesto se llevará a cabo el miércoles 14 de junio de 2023. La LCAP y el presupuesto se aprobarán el miércoles 28 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

## Abraham Lincoln Elementary:

Reuniones de personal: 8/9, 8/24, 9/14, 9/28, 10/12, 10/26, 11/9, 11/14, 12/14, 1/11, 1/25, 2/8, 2/22, 3/8 & 4/12, 4/26, 5/10,

5/24 ELAC: 9/8, 11/3, 1/12, 4/6, 5/11

SSC: 9/15, 10/20, 11/17, 12/15, 1/26, 2/6, 3/16, 4/18, 5/17

PFO: 8/18, 9/6, 10/3, 11/7, 12/5, 1/9, 2/9, 3/14, 4/3, 5/1

## Albert Biella Elementary:

Reuniones de personal: 9/14, 9/28, 10/12, 10/26, 11/9, 12/7, 12/14, 1/11, 1/25, 2/8, 2/22, 3/8 & 4/12, 4/26, 5/10,

5/24 ELAC: 9/21, 10/27, 2/15, 1/18, 2/15, 3/15, 4/19, 5/17

SSC: 18/8, 22/9, 17/10, 17/11, 15/12, 19/1, 16/2, 16/3, 20/4, 17/5

PFO: 8/17, 9/7, 9/21, 10/5, 10/15, 11/2, 11/16, 12/7, 1/4 y 1/18, 2/1, 2/15, 3/1, 3/15, 4/5 y 4/19, 5/3, 5/17

Brook Hill Elementary:

Reuniones de personal: 9/8, 24/8, 14/9, 12/10, 26/10, 9/11, 14/12, 25/1, 8/2, 22/2, 8/3 y 12/4 , 26/4,

10/5, 24/5 ELAC: 16/9, 18/11, 3/2, 17/3, 12/5

SSC: 23/9, 14/10, 20/10, 13/1, 3/3, 14/4, 12/5

PFO: 15/9, 20/10, 17/11, 19/1, 16/2, 16/3, 20/4, 11/5

Helen Lehman Elementary:

Reuniones de personal: 10/8, 24/8, 7/9, 14/9, 12/10, 26/10, 9/11, 30/11, 14/12, 11/1, 25/1, 8/2 , 22/2, 8/3, 29/3, 12/4, 26/4, 10/5,

24/5 ELAC: 15/9, 20/10, 17/11, 19/1, 16/3, 4/20

SSC: 9/12, 10/17, 11/14, 1/9, 2/6, 3/13, 4/10, 5/1

PFO: 9/15, 10/20, 11/17, 1/19 , 16/3, 20/4

Hidden Valley Elementary:

Reuniones de personal: 9/8, 24/8, 14/9, 28/9, 12/10, 26/10, 9/11, 14/12, 11/1, 25/1, 8/2, 22/2 , 8/3, 29/3, 12/4, 26/4, 10/5,

24/5 ELAC: 30/8, 22/9, 27/9, 25/10, 15/11, 6/12, 23/2, 29/3, 11/4, 17/5

SSC: 22/9, 17/11, 15/12, 31/1, 16/3, 27/4, 30/5

PFO: 25/8, 29/9, 20/10, 27/10, 15/12, 26/1, 9/2, 16/2, 23/2, 30/3, 20/4, 25/4, 5/22

James Monroe Elementary:

Reuniones de personal: 10/8, 24/8, 14/9, 12/10, 26/10, 9/11, 14/12, 11/1, 25/1, 8/2, 22/2, 8/3 , 4/12, 4/26, 5/10,

5/24 ELAC: 9/16, 11/18, 12/7, 1/19, 2/1, 4/12, 4/25

SSC: 30/11, 15/2, 15/3, 19/4, 17/5

PFO: N/A

Luther Burbank Elementary:

Reuniones de personal: 9/8, 22/8, 12/9, 19/9, 10/10, 24/10, 14/11, 28/11, 12/12, 9/1, 23/1, 6/2 , 27/2, 13/3, 27/3, 10/4, 24/4, 8/5,

22/5 ELAC: 27/9, 27/10, 9/11, 14/12, 25/1, 22/2, 29/3, 26/4, 24/5

SSC: 21/9, 19/10, 16/11, 7/12, 18/1, 15/2, 15/3, 19/4, 25/5

PFO: 23/8, 27/9, 25/10 , 9/11, 14/12, 11/1, 8/2, ?, 12/4, 17/5

Proctor Terrace Elementary:

Reuniones de personal: 24/8, 31/8, 14/9, 12/10, 26/10, 9/11, 14/12, 11/1, 25/1, 8/2, 22/2, 8/3 , 4/12, 4/26, 5/10,

5/24 ELAC: 8/11, 9/8, 10/13, 11/29, 1/13, 2/10, 3/31, 5/5

SSC: 13/9, 11/10, 8/11, 13/12, 10/1, 14/2, 14/3, 11/4, 9/5

PFO: 16/8, 20/9, 18/10 , 15/11, 17/1, 21/2, 18/4, 16/5

Steele Lane Elementary School:

Reuniones de personal: 10/8, 24/8, 7/9, 14/9, 12/10, 26/10, 9/11, 30/11, 14/12, 11/1, 25/1, 8/2, 22/2, 1/3, 29/3, 12/4, 26/4, 10/5, 24/5

ELAC: 29/9, 27/10, 1/12, 2/1, 23/2, 30/3, 37/4

SSC: 9/20, 11/29, 1/31, 4/25, 5/25

PFO: N/A

Hilliard Comstock Middle School

Reuniones de personal: 9/8, 21/9, 19/10, 16/11, 21/12, 18/1, 15/2, 15/3,

19/4, 17/5 ELAC: 10/8, 9/7, 17/11, 13/12, 16/2, 13/3, 25/5

SSC: 5/12, 15/2, 28/3, 8/5

Padres: 8/10, 9/7, 11/17, 12/13, 2/16, 3/13, 5/25

Rincon Valley Middle:

Reuniones de personal: 24/8, 21/9, 19/10, 16/11, 14/12, 18/1, 15/2, 15/3,

19/4, 17/5 ELAC: 8/9, 11/14, 1/23, 3/6, 5/8

SSC: 31/8, 28/9, 26/10, 30/11, 25/1, 22/2, 29/3, 26/4, 24/5

Padres: 4/8, 2/9, 7/10, 11/4, 12/2, ?, ?, 3/3, 4/7, 5/5

Santa Rosa Middle:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 17/1, 21/2, 27/3,

17/4, 15/5 ELAC: 13/9, 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/14, 3/13, 4/10, 5/8

SSC: 9/6, 11/1, 2/7, 5/1

Padres: 9/13, 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/14, 3/13, 4/10, 5/8

Herbert Slater Middle:

Reuniones de personal: 8/9, 9/14, 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 2/9, 3/8,

4/12, 5/17 ELAC: 10/13, 10/17, 12/8, 1/19, 2/9, 3/9, 4/14, 5/11

SSC: 10/10, 2/11, 7/12, 1/2, 28/3, 17/4, 22/5

Padres: 30/8, 4/11, 9/1, 5/2, 6/5

Elsie Allen High:

Reuniones de personal: 9/14, 10/12, 11/8, 12/14, 1/18, 2/8, 3/8, 4/12,

5/10 ELAC: 9/7, 10/5, 11/2, 12/7, 1/11, 2/1, 3/1, 4/5, 5/3

SSC: 29/9, 20/10, 17/11, 15/12, 19/1, 16/2, 16/3, 20/4, 18/5

Padres: N/A

María Carrillo High:

Reuniones de personal: 24/8, 21/9, 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 15/3, 19/4,  
17/5 ELAC: 7/9, 12/10, 11/ 16, 2/8, 4/25  
SSC: 9/12, 10/10, 11/14, 12/12, 1/9, 3/13, 4/10  
Padres: 9/13, 10/11, 12/13, 1/17, 2/7 , 3/14, 4/11, 5/9

Montgomery High:

Reuniones de personal: 28/9, 26/10, 16/11, 14/12, 25/1, 22/2, 29/3, 26/4,  
24/5 ELAC: 29/9, 13/10, 11/ 10, 12/15, 1/12, 2/9, 3/9, 4/19, 5/17  
SSC: 30/8, 13/9, 11/10, 8/11, 13/12, 10/1, 14/2, 14/3, 11/4, 9/5  
Padres: 9/6, 10/3, 11/7, 12/5, 1/9, 2/6, 3/6, 4/10, 5/1

Piner High:

Reuniones de personal: 8/11, 9/14, 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/8, 4/12,  
5/10 ELAC: 1/13, 2/ 10, 3/10, 5/10  
SSC: 20/8, 23/8, 22/9, 14/10, 11/17, 15/12, 19/1, 16/2, 16/3, 20/4, 18/5  
Padres: 21/9 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 29/3, 26/4, 17/5

Ridgway Continuation High:

Reuniones de personal: 24/8, 28/9, 26/10, 16/11, 18/1, 15/2, 15/3, 19/4, 10/5 ELAC: N/A  
SSC: N/A  
Padres: N/A

Santa Rosa High:

Reuniones de personal: 24/8, 21/9, 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 15/3, 19/4,  
17/5 ELAC: 29/9, 25/10, 1/ 26, 21/2, 30/3, 27/4, 25/5  
SSC: 29/9, 27/10, 17/11, 26/1, 30/3, 27/4, 25/5  
Padres: 1/9, 13/10, 3/11, 1/12, ?, 2 /2, 3/2, 4/6, 5/4

Fechas de las reuniones de retroalimentación LCAP/SPSA - Distrito:

Comentarios de las partes interesadas de la comunidad y de los empleados de  
SRCS: 30/1, 31/1, 1/2, 6/2, 9/2 Red asesora de la superintendente: 28/2, 25/4  
Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito: 10/6, 11/3, 12/1, 1/12, 2/2, 3/2, 4/6, 5/4

Cuando correspondía, se proporcionaron agendas y otros materiales para todas las reuniones tanto en inglés como en español, y se brindaron oportunidades para hacer preguntas y participar en debates sobre la nueva ley y la fórmula de financiamiento. Los estudiantes proporcionaron información en sus sitios escolares locales.

## Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Como resultado de la retroalimentación de varios grupos de partes interesadas:

Continuar brindando capacitación profesional e implementando los Estándares de California, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés.

Continuar la capacitación profesional para abordar problemas de acceso equitativo y resultados para los estudiantes, implementar sistemas en todo el distrito para apoyar estos objetivos y comunicarse regularmente con las partes interesadas sobre las iniciativas de equidad.

Continuar construyendo sistemas duraderos que respalden el logro de nuestra Misión, Visión y Prioridades (p. ej., sistemas de comunicaciones, sistemas tecnológicos para monitorear el progreso académico de los estudiantes y el bienestar de la salud mental, sistemas de evaluación e informes para todas las partes interesadas, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles , etc.).

Aumentar la participación de los estudiantes a través de actividades curriculares y extracurriculares que animen a los estudiantes a defenderse y compartir su voz.

Aumentar la participación de los estudiantes a través del programa de educación de artes visuales y escénicas (VAPA) de articulación continua K-12.

Aumentar la participación familiar en forma de capacitación para que las familias se conviertan en líderes en la defensa de sí mismos y de sus hijos y los servicios necesarios.

Aumentar la educación de los padres a través de reuniones y eventos regulares que fomenten la comprensión de temas como la hoja de ruta de los estudiantes aprendices del inglés (EL), la evaluación del dominio del idioma inglés y los criterios de reclasificación, así como otra educación específica para abordar las necesidades e intereses familiares específicos.

Implementación de los Comités de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en todas las escuelas para abordar intencionalmente las necesidades de los estudiantes multilingües, como instrucción, ubicación, progreso académico, apoyos e intervenciones necesarias

Desarrollar protocolos y encuestas que sean fáciles de usar y que identifiquen el tipo de parte interesada y sean relevantes para el grupo en particular. Continuar el alcance de LCAP en las escuelas y en la comunidad en lugar de en la oficina del distrito escolar.

Proporcionar resultados Medidas a lo largo del año escolar, cuando sea posible.

Continuar creando formas más efectivas de educar a los padres y estudiantes sobre su papel con LCFF y LCAP.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante mediante el aumento de programas y servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes para alcanzar o superar los estándares con énfasis en las materias de inglés y matemáticas.

### Una explicación de la razón por la que la LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos internos y externos de SRCS demuestran la necesidad de abordar la equidad en términos de las oportunidades a las que tienen acceso los estudiantes y los resultados resultantes. Nuestros datos también muestran que necesitamos apoyar poblaciones específicas de aprendizaje estudiantil en formas nuevas y ampliadas. Para cumplir con nuestra Misión, Visión y Prioridades en nombre de todos nuestros estudiantes, nuestros educadores utilizarán las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje para promover la participación y los logros de los estudiantes, así como para fomentar los hábitos de preparación para la vida de un ciudadano comprometido.

## Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
1.1 Estudios universitarios y preparación profesional, tasa de graduación	Tasa de graduación: 84.3 % para DataQuest 19-20	Tasa de graduación: 80,4% por Dataquest 20-21. 2021-2022 se pueden reportar datos en el otoño de 2022.	84,20%		El porcentaje de estudiantes que se gradúan habrá aumentado en 5% durante tres años período.
1.2 Preparación para estudios universitarios y carreras, completadores de cursos A-G	Graduados de la cohorte que cumplen con los requisitos de CSU/UC para cursos A-G: 26,7%	Graduados de la cohorte que cumplen con los requisitos de CSU/UC para cursos A-G: 22%	22%		El porcentaje de reunión de estudiantes que cumplen con los requisitos de CSU/UC cuando se gradúe han aumentado un 15% más de tres años período.
1.3 Preparación para estudios universitarios y carreras, colocación avanzada	1025	974	1021		El porcentaje de estudiantes tomando cursos de colocación avanzada subirá por un

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
					5% en un período de tres años.
<p>1.4 Aumentar la cantidad de estudiantes que completan un camino de CTE para cuando se gradúan, en comparación con el total de graduados con diploma de HS</p> <p>*MEDIDA REVISADA 2022-2023 = AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE COMPLETAN UN CAMINO DE CTE</p>	vía 107 CTE completadores en 2019-20 representando el 10.93% de los graduados	110 estudiantes finalizaron un camino de CTE en el año escolar 2020-21. De ellos, 67 finalizaron el camino en el grado 12 en el año escolar 2020-21, representando un 4,25% de los graduados.	121 estudiantes finalizaron un camino de CTE en el año escolar 2021-22. De ellos, 95 finalizaron el camino en el grado 12 en el año escolar 2021-22, representando un 5,43% de los titulados. Los datos de 2022-2023 se pueden informar en el otoño de 2023.		El porcentaje de CTE Pathway Completers aumentará en un 5 % durante un período de tres años.
<p>1.5 Aumentar la agencia y la voz de los estudiantes</p> <p>*MEDIDA REVISADA = AUMENTAR LA AGENCIA ESTUDIANTIL Y LA VOZ A TRAVÉS DE INICIATIVAS DEL DISTRITO (POR. EJEMPLO, ROOSTER FELLOWSHIP, EQUIPO DE DISEÑO, COLECTIVOS BASADOS EN EL SITIO, ETC.)</p>	Encuesta YouthTruth, Conjunto de Estudiantes	YouthTruth, febrero del 2022 % total promedio de porcentaje positivo (respondió 4-de acuerdo y 5-muy de acuerdo): Pertenencia: primaria = 52 % secundaria = 43 % preparatoria = 38 % (encontrado en el informe de síntesis estudiantil de 2022)	Youth Truth febrero del 2023 % total promedio de porcentaje positivo (respondió 4-de acuerdo y 5-totalmente de acuerdo): Pertenencia: primaria = 30% secundaria = 38% preparatoria = 35% (encontrado en el informe de Síntesis Estudiantil de 2023)		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
1.6 Aumentar el número de estudiantes con resultados en, cerca o por encima del estándar para inglés en la prueba SBAC	<p>Inglés según la SBAC de primaria en el 18/19 Normas cumplidas o superadas %</p> <p>3er Grado: 36,04% 4to Grado: 38.72% 5to grado: 40.4% 6to grado: 42.54%</p> <p>Secundaria: Inglés según la prueba SBAC en el 18/19 cumplió o superó los estándares %</p> <p>7mo Grado: 53.33% 8° Grado: 44,82% 11.° grado: 61,98 %</p>	<p>Datos del SBAC del 2021-2022 estarán disponibles en el otoño de 2022.</p> <p>ELA de SBAC de primaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %</p> <p>3er Grado: 36,04% 4to Grado: 38.72% 5to grado: 40.4% 6to grado: 42.54%</p> <p>Secundaria SBAC ELA 18/19 cumplió o superó los estándares %</p> <p>7mo Grado: 53.33% 8° Grado: 44,82% 11.° grado: 61,98 %</p>	<p>Datos del SBAC del 2022-2023 estarán disponibles en el otoño de 2022.</p> <p>ELA de SBAC de primaria 21-22 Normas cumplidas o superadas %</p> <p>3er Grado: 29.4 4to Grado: 28.99 5to Grado: 38.4 6.° grado: 38 SBAC ELA de secundaria 21-22 Estándares alcanzados o superados %</p> <p>7mo Grado: 37 8° grado: 30,9 11.° grado: 47,2</p>		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.
<p>1.7 Aumentar el número de estudiantes con resultados competentes o superiores en la comprensión de lectura de la prueba Let's Go Learn / DORA</p> <p>*MEDIDA REVISADA = AUMENTAR LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES QUE SACAN RESULTADOS A LOS NIVELES DE</p>	Comprensión de lectura LGL DORA: 3ro-6to: 62.4%	"LGL DORA Comprensión de lectura: 3°-6°: 65%	"LGL DORA Comprensión de lectura: 3°-6°: 55,9%		El porcentaje de estudiantes con calificaciones de nivel competente o superior en la subprueba de comprensión de lectura de la prueba <i>Let's Go Learn DORA</i> aumentará en un 5 % durante el período de tres años.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
COMPETENTE O SUPERIOR UTILIZANDO LOS INDICADORES PREDICTIVOS DE CAASPP Y LET'S GO LEARN / DORA					
1.8 Aumentar el número de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior en las pruebas de diagnóstico de lectura NWEA/MAP que correlaciona el grado	Lectura del mapa	Primavera de 2022 - Proyección MAP para cumplir o superar los estándares de nivel de grado de CAASPP ELA: 2do = 24.2% 3º = 29,6% 4to = 21.1% 5to= 12.8% 6to = 15.3% 7º = no hay datos estadísticamente relevantes disponibles 11º = 29%  *Solo 2 escuelas primarias y 1 escuela preparatoria están presentes en los datos ya que este fue un año piloto para el uso de MAP. El próximo año, todas las escuelas en los grados 7-12 estarán representadas en los datos de MAP.	Proyección MAP de enero de 2023 para cumplir o superar los estándares de nivel de grado de ELA de CAASPP: 7.º = 41,9 %; 8º = 33%; 11 = 41,1%		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.
1.9 Aumentar el número de estudiantes con calificaciones a nivel de grado	MAP Matemáticas	"Proyección MAP Primavera 2022 para cumplir o superar	"Proyección MAP de enero de 2023 para cumplir o superar		El análisis de los datos de referencia

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
o superior en las pruebas de diagnóstico de matemáticas NWEA/MAP que se correlacionan con las pruebas SBAC		<p>Estándares de nivel de grado para MATEMÁTICAS - CAASPP:</p> <p>2do = 33.6%  3º = 29,1%  4to = 23.1%  5to= 5.3%  6to = 26.4%  7º = 3%  11º = no hay datos estadísticamente relevantes disponibles%</p> <p>*Solo 2 escuelas primarias y 1 escuela preparatoria están presentes en los datos ya que este fue un año piloto para el uso de MAP. El próximo año, todas las escuelas en los grados 7-12 estarán representadas en los datos de MAP".</p>	<p>Estándares de nivel de grado para MATEMÁTICAS - CAASPP:</p> <p>7º = 22,3%  8º = 21,7%  11 = 40%</p>		informar el objetivo de resultado.
1.10 Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes aprendices del inglés (EL)	<p>"Tasas RFEP para el año escolar 19-20:</p> <p>Primaria: 29,2%  Secundaria: 25,31%  Preparatoria: 31,9%"</p>	<p>Tasas de reclasificación: primaria- 3.7%, secundaria- 7.97%, preparatoria-2,49%</p> <p>·  La reclasificación fue impactado por el pandemia. CDE reclasificación informes cambiados que también impactó datos</p>			El porcentaje de estudiantes reclasificados subirá por un 10% durante un periodo de tres años.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
<p>1.11 Aumentar el número de estudiantes con calificaciones a nivel de grado o superior en las pruebas de diagnóstico de matemáticas NWEA/MAP que se correlacionan con las pruebas SBAC</p>	<p>Matemáticas SBAC de primaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %  3er Grado: 38,41%  4to Grado: 36.99%  5to Grado: 31.05%  6to grado: 28.86%  Matemáticas SBAC secundaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %  7mo Grado: 43.33%  8° Grado: 20,68%  11° grado: 32,37 %"</p>	<p>"Los datos de SBAC de 2021-2022 estarán disponibles en otoño de 2022.</p> <p>Matemáticas SBAC de primaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %  3er Grado: 38,41%  4to Grado: 36.99%  5to Grado: 31.05%  6to grado: 28.86%  Matemáticas SBAC secundaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %  7mo Grado: 43.33%  8° Grado: 20,68%  11.º grado: 32,37 %"</p> <p>Los datos de SBAC de 2021-2022 estarán disponibles en otoño de 2022.</p> <p>Matemáticas SBAC de primaria 18/19 Normas cumplidas o superadas %  3er Grado: 38,41%  4to Grado: 36.99%</p>	<p>"Los datos de SBAC de 2022-2023 estarán disponibles en otoño de 2022</p> <p>Matemáticas SBAC de primaria 21-22 Estándares cumplidos o superados %  3er Grado: 30.4  4to Grado: 25.8  5to grado: 27  6to grado: 29.7</p> <p>Matemáticas SBAC secundaria 21-22 Estándares cumplidos o superados %  7mo Grado: 25.5  8vo Grado: 17.1  11.º grado: 22,7"</p>		<p>El porcentaje de estudiantes con resultados en, cerca o por encima del estándar en SBAC y otras medidas locales habrá aumentado en un total del 15% durante un periodo de tres años.</p>

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
		6to grado: 28.86% Matemáticas SBAC secundaria 18/19 Normas cumplidas o superadas % 7mo Grado: 43.33% 8° Grado: 20,68% 11° grado: 32,37%			
1.12 Aumentar la cantidad de estudiantes con resultados al nivel competente o superior en la prueba Let's Go Learn ADAM  *MEDIDA REVISADA = AUMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES CON UNA PUNTUACIÓN COMPETENTE O SUPERIOR UTILIZANDO LOS INDICADORES PREDICTIVOS ADAM CAASPP DE LET'S GO LEARN	Matemáticas totales de LGL ADAM: 3°-6°: 43,7%	Matemáticas totales de LGL ADAM: 3°-6°: 49%	Matemáticas totales de LGL ADAM: 3°-6°: 26 %"		El porcentaje de estudiantes con calificaciones de nivel competente o superior en la prueba Let's Go Learn ADAM subirá por un 5 % durante el período de tres años.
1.13 Implementación de un plan de estudios, libros de texto y materiales basados en estándares	Implementación del 100 % de los materiales aprobados por la mesa directiva Estatal o el Distrito	En 2021-22, las medidas incluyeron un recorrido no evaluativo en el aula	En 2022-2023, las medidas incluyeron un recorrido no evaluativo en el aula		100% de implementación del currículo basado en estándares aprobado por el Estado y el Distrito para todos los estudiantes.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
		<p>observaciones; colección de programas de estudios; evaluaciones trimestrales basadas en estándares K-6; Evaluaciones comunes de 7-12 unidades y semestres en algunos cursos y disciplinas. El distrito está identificando medios cualitativos y cuantitativos adicionales para medir la implementación de los materiales adoptados por la mesa directiva estatal y/o el distrito.</p>	<p>observaciones; colección de programas de estudios; evaluaciones trimestrales basadas en estándares K-6; Evaluaciones comunes de 7-12 unidades y semestres en algunos cursos y disciplinas. El distrito está identificando medios cualitativos y cuantitativos adicionales para medir la implementación de los materiales adoptados por la mesa directiva estatal y/o el distrito.</p>		
<p>1.14 Reducir la identificación excesiva de estudiantes aprendices del inglés en educación especial</p>	<p>Uso de la punto de referencia de 2019 y 2020 del sistema SEIS de IEP iniciales desglosados por subgrupos</p>	<p>En 2021, el porcentaje de estudiantes con discapacidad en SRCS fue del 15%. En el condado de Sonoma fue del 14.57 % y en el estado fue del 12,48 %. Como subgrupo, los aprendices de inglés en SRCS eran 29.04 %, el condado 25.51 % y el estado 26.0 %.</p>	<p>En 2022 el porcentaje de estudiantes con discapacidad en SRCS fue de 15,24%; en el condado de Sonoma fue del 14.10 % y en el estado fue del 12.65 %. Como subgrupo, los aprendices de inglés en SRCS eran 30.38 %, el condado 25.69 % y el estado 26.41 %.</p>		<p>En colaboración entre el departamento de servicios multilingües y el de servicios especiales, el resultado deseado es detener el aumento y volver a los niveles previos a la pandemia por debajo del 28 % de los estudiantes aprendices del inglés identificados para educación especial.</p>

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
1.15 Aumentar el número de estudiantes en educación especial que se gradúan con un diploma, medido por el estado de "completador" en el sistema SIS	A la espera del informe final de fin de año del Sistema de Información Estudiantil, la referencia de SEIS es que el 82,56 % de los estudiantes de educación especial en la escuela preparatoria están en el camino para recibir un diploma.	Los datos de 2021-2022 no se informaron en el Dashboard de California	Medido por el Dashboard de California, la tasa de graduación de 2022 fue 85.4%, y la tasa para estudiantes con discapacidades fue 67.6%		Para el informe de fin de año de SEIS, esperamos ver un aumento del 3 %.
1.16 Acceso a un amplio plan de estudios, incluidos programas desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.	Los porcentajes de referencia y el porcentaje total a continuación miden el porcentaje de alumnos latinos, afroamericanos y no duplicados que tuvieron acceso a un amplio plan de estudios antes de que SRCS aprobara el requisitos de cursos A-G, CCSS completamente alineados en todo el distrito.  Latino/Hispano 98.36% No duplicado: 98,41% Afroamericano 97.99% Totales: 98.35	La guía de preparación para los estudios universitarios y carreras profesionales de SRCS demuestra la alineación de los cursos con los criterios A-G y CCSS. Las familias pueden encontrar la guía en el sitio web de SRCS.	La guía de preparación para los estudios universitarios y carreras profesionales de SRCS demuestra la alineación de los cursos con los criterios A-G y CCSS. Las familias pueden encontrar la guía en el sitio web de SRCS.		Todos los grupos de estudiantes estarán al 100%

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
1.17 Aumentar el número de estudiantes que están avanzando hacia el dominio del inglés.	% de estudiantes que avanzan: 24.25%	% de estudiantes que avanzan: 24.25% Los datos estarán disponibles en agosto de 2022			10% durante tres años.
1.18 Preparación universitaria y profesional, % de estudiantes que obtuvieron un resultado de 3 o más en el examen AP  *MEDIDA REVISADA = PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL - % DE ESTUDIANTES QUE OBTUVO UN 3 O MÁS EN EL EXAMEN AP O UN 4 O MÁS EN EL EXAMEN IB	% de estudiantes: 58%	Los resultados AP se publicarán en el verano de 2022. Los datos de 2021-2022 se pueden informar en el otoño de 2022.	71.31% = 890.0/1248		68% de los estudiantes aprueban los exámenes AP
1.19 Estudiantes que completan los requisitos A-G o CTE	17,8% de los estudiantes estaban listos para estudios universitarios o carreras profesionales en el 2019	17.8% de los estudiantes estaban listos para estudios universitarios o carreras profesionales en el 2019. Nuevos datos estarán disponibles en otoño de 2022.			
1.20 Preparación universitaria y profesional medida por un resultado EAP de 3 o más.	% de estudiantes que alcancen el estándar: 0%	% de estudiantes que cumplen con el estándar: 0% Los porcentajes anteriores son de un archivo de datos CDE incompleto que será			3% de crecimiento cada año

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
*MEDIDA REVISADA = PREPARACIÓN PARA ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y CARRERAS PROFESIONALES MEDIDA POR UN RESULTADO EAP DE 3 O MÁS ALTO		actualizado en septiembre. Los datos actualizados estarán disponibles en el otoño de 2022.			
1.21 Disminuir el número de estudiantes cayendo de lo alto escuela.	Tasa actual de abandono en escuela preparatoria: 9.9% Latino/Hispano 11.7% Indio americano/ indigena de Alaska 23.1 % asiático 8.6% Afroamericano 13,6% Filipino 5% Indigena de Hawái/ Islas del Pacífico: redactado 2 o más raíces 9.8 % Blanco 7.5 %	"Tasa actual de abandono en escuela preparatoria 2020-21: 10.9% Latino / Hispano 13,4% Indio americano/ indigena de Alaska 23,1% asiático 8,6% afroamericano 15,9% filipino 5% Indigena de Hawái/ Islas del Pacífico: redactado 2 o más raíces 9.8% Blanco 7.9 %  Los datos de 2021-22 se publicarán y estarán disponibles a fines de agosto de 2022 "	"Tasa actual de abandono en la escuela preparatoria 2021-22: 11,5% Latino / Hispano 14.3% indio americano/ indigena de Alaska 21.7% asiático 3.2% africano Americano/Negro 8.6% filipino 0% Indigena de Hawái/ Islas del Pacífico: 7.7 % 2 o más raíces 9.8%  Blanco 11.6%  Información extraída del informe de resultados de cohorte ajustado de DataQuest		2% de disminución cada uno año

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
1.22 Disminuir el número de estudiantes que abandonan los estudios en la escuela secundaria.	Tasa actual de deserción escolar en la escuela secundaria: 1.9%	Tasa actual de abandono de la escuela secundaria: 1.9%. SRCS proporcionará la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria 21-22 en noviembre de 2022			0%
1.23 Acceso de los estudiantes a materiales didácticos	Implementación del 100 % de los materiales aprobados por la mesa directiva estatal o el distrito	El Informe Williams no mostró deficiencias en materiales.	El Informe Williams no mostró deficiencias en materiales.		Todos los estudiantes tendrán acceso completo a materiales adecuados específicos de disciplina y materia necesarios para sobresalir académicamente, según lo medido con el 100% de cumplimiento con la Ley Williams.
*TODAS LAS MEDIDAS REVISADAS ARRIBA TENDRÁN UN RESULTADO DE BASE GENERADO EN OTOÑO DE 2022					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes para grados KA-6	*Usar un sistema de datos de evaluaciones formativas, interinas y sumativas, así como para informar al MTSS. Capacitar al personal en sistemas, proporcionar tiempo de colaboración para el análisis de datos, proporcionar tiempo de desarrollo e implementación de intervención y aceleración.	\$280,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>*Evaluaciones del distrito y del estado (materiales, días fuera de la clase para las evaluaciones DRA (K-2) y DIBELS (3-6))</p> <p>* Herramientas de monitoreo de progreso y datos K-6 (Educlimber, LGL, Illuminate)</p> <p>*Establecer un Sistema de Alerta Temprana para identificar a los estudiantes que están aprendiendo inglés, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos. Esto debe incluir los costos de los sistemas de seguimiento de documentos para primaria.</p>		
1.2	Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Aprendices Multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	<p>Lograr un crecimiento anual medido por los datos de crecimiento anual de ELPAC y nuestra tasa de reclasificación de estudiantes aprendices del inglés aumentará un 10 % durante un período de tres años.</p> <p>*Apoyar al Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) en cada escuela para apoyar el trabajo de los estudiantes multilingües. Los comités estarán compuestos por administradores del sitio, consejero SOLL (secundaria), maestros, un especialista EL y el facilitador de participación familiar. Este equipo se reunirá regularmente para revisar los datos del sitio e informar las decisiones de ubicación, evaluación, apoyo estudiantil necesario y preparación para la reclasificación e intervenciones.</p>	\$46,000.00	Sí
1.3	Diseño Colaborativo de Plan de Estudios (CCD) TK-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de unidades educativas (los maestros necesitarán cobertura sustituta o pago de día extendido)</li> <li>• Reabastecer y/o comprar nuevos libros y materiales para primaria</li> <li>• Ampliar las oportunidades para que participen los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos. -desarrollar lecciones ELD designadas para unidades educativas</li> </ul>	\$80,000.00	Sí
1.4	Plan de Estudios Suplementario, Grados KA-12 y	Asegúrese de que los maestros y los estudiantes tengan materiales complementarios para apoyar el plan de estudios basado en estándares aprobado por el distrito para todos los temas pertinentes.	\$245,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	materiales educativos	varias materias, que incluyen: las áreas de materias básicas, CTE, VAPA, educación física, cursos de verano y programas de aprendizaje ampliado, etc.  Proporcionar un plan de estudios adaptable según sea necesario para los servicios escalonados.		
<b>1.5</b>	Capacitación y colaboración con respecto al plan de estudios para estudiantes multilingües	Apoyo curricular ELD para capacitación continua para programas aprobados y programas complementarios (fondos de pago de día extendido o liberación) *Colaborativo para el Desarrollo del Idioma Inglés de Primaria y Secundaria: capacitación profesional mensual para maestros	\$30,000.00	Sí
<b>1.7</b>	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	Continuar apoyando la iniciativa de equidad de SRCS de desarrollar Estudios Étnicos a través del sólido desarrollo y redacción de cursos. Esto debería conducir a una gama más diversa de cursos disponibles para los estudiantes, aumentando la cantidad de estudiantes que toman cursos de Estudios Étnicos, cumpliendo así con el requisito de graduación de SRCS. Parte de esto incluye trabajar con consultores y organizaciones externas para apoyar la redacción del plan de estudios, la compra de materiales, la capacitación profesional y más.	\$30,000.00	No Si
<b>1.8</b>	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes calificados	Proporcione acceso y apoyo para los exámenes de ingreso a la universidad, como IB y AP.	\$25,000.00	Sí
<b>1.9</b>	Educación profesional técnica (CTE)	Aumentar el acceso a las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y las actividades de concientización profesional de la escuela secundaria alineadas con los programas CTE del distrito y las necesidades de la industria. La revisión menor que incluye WBL (basada en nuestro alcance y secuencia WBL del distrito que fue recientemente desarrollado) incluye concientización profesional. Comentarios de los consejeros de las escuelas secundarias: desea explorar otras actividades además del Día de la carrera de un día.seguir buscando	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>formas de asignar fondos para permitir que WBL se integre en cursos académicos de instrucción y/o como una oportunidad de aprendizaje extendida en el verano. A la luz de los comentarios positivos de la conferencia de carreras en EAHS, es necesario considerar ampliar este tipo de experiencias para todos los estudiantes en todas las escuelas secundarias, lo que requeriría el apoyo del personal de CTE y maestros TOSA del distrito. Hasta el próximo año escolar, maestro TOSA a tiempo completo en EAHS se financia a través de la subvención ARPA, y los puestos de .2 maestros TOSA para CTE en MCHS, MHS, PHS y SRHS se financian a través de la subvención de incentivo CTE. Los .2 maestros TOSA para CTE solo pueden servir a los estudiantes de CTE, y el maestro TOSA a tiempo completo en EAHS para CTE puede servir a todos los estudiantes, conforme a las limitaciones/requisitos de financiación de la subvención). SCOE pagó por WBL maestros TOSA para CTE - capacitación profesional en la conferencia de educación para carreras</p>		
1.10	Educación de artes visuales y escénicas K-12 (VAPA)	<p>Proporcionar 1 maestro TOSA a tiempo completo para VAPA Continuar la relación con Luther Burbank Center for the Arts y el Centro Kennedy, incluida la integración de las artes y la capacitación profesional SEL Ayudar a crear conexiones culturales para estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, niños sin techo, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos.</p>	\$153,251.88	Sí
1.11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	<p>Aumentar el acceso a los programas de cursos de verano para los estudiantes, incluido el recuento de alumnos no duplicados (UPC), para tomar cursos que respalden un programa de estudios riguroso (incluido el aumento del acceso de los estudiantes a los cursos A-G, las tasas de graduación y las tasas de aceptación universitaria para grupos de estudiantes históricamente desatendidos - estudiantes EL , estudiantes Latinx, AA, FRL).</p> <p>Proporcionar una variedad de oportunidades de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje más allá del año escolar, incluidos programas de tutorías después de clases, una variedad de experiencias de campamento (durante las vacaciones escolares) y escuela nocturna. Los programas están diseñados para desarrollar y mantener las habilidades académicas mientras brindan experiencias que enriquecen a los estudiantes, preparándolos tanto como sea posible para el siguiente nivel de su educación mientras apoyan su propio desarrollo holístico.</p>	\$1,959,357.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.12	Rediseño Matemático	Maestros TOSA para matemáticas: Los maestros de matemáticas en la secundaria recibirán aprendizaje profesional, oportunidades de colaboración y entrenamiento de seguimiento integrado en el trabajo para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes en aulas heterogéneas, el desarrollo de la identidad positiva de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento en matemáticas a través de estrategias y prácticas alineadas. al nuevo marco de matemáticas que promueve un mayor discurso de los estudiantes, la participación en las aulas y la implementación de estrategias basadas en la investigación para aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G en matemáticas; Diseñar caminos para grados 7 - 12 que proporcionan caminos claros alineados con la categoría "c" para ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación y aumentar la coherencia a través de equipos colaborativos de maestros de maestros dentro y entre cursos para una mayor articulación. También se incluyen herramientas, materiales, apoyos, recursos y apoyos para prácticas aplicadas ejemplares en apoyo del aprendizaje profesional y la implementación, según sea necesario.	\$150,800.00	Sí
1.13	Crecimiento del programa AVID	Los programas AVID apoyan a los estudiantes en la preparación universitaria y profesional. Las escuelas que adoptan enfoques y estrategias AVID brindan un mejor acceso para todos los estudiantes a cursos y aprendizaje rigurosos. • Apoyar sitios con el programa AVID: Slater, Montgomery, Elsie Allen	\$30,000.00	Sí
1.14	Estudiantes multilingües: consejeros SOLL	Proporcionar 2 consejeros escolares bilingües para brindar apoyo adicional a los estudiantes aprendices del inglés, personas sin hogar y jóvenes en cuidado temporal	\$315,081.36	Sí
1.15	Participación en Rooster Fellowship / Voces de los estudiantes y Problema de Práctica:	El esfuerzo de Problem of Practice Support (PoPS) combina el trabajo de YouthTruth, MTSS, Rooster Fellowship con las tutorías de SCOE. Trabajamos en equipos colaborativos para apoyar la empatía, la equidad y el compromiso apoyándonos en las voces de los estudiantes y los datos de los estudiantes con el fin de mejorar las prácticas de instrucción y	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Apoyo a las prácticas a través de SCOE	resultados académicos. Fondos para útiles escolares adicionales relacionados, pagos de trabajo extra y tiempo fuera de la clase.		
<b>1.16</b>				
<b>1.17</b>	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la primaria	Creación de sistemas para apoyar la lectura en la primaria (Grados TK-6): definir, crear e implementar un modelo en todo el distrito para desarrollar programas de alfabetización. Usar una evaluación universal como una herramienta de evaluación común que contribuya al apoyo de los jóvenes en cuidado temporal temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Centrarse en estrategias sólidas de matemáticas primarias para apoyar una mentalidad matemática positiva y habilidades fundamentales sólidas. Desarrollar cursos de verano adicionales y ampliar las oportunidades de aprendizaje (tutorías después de clases, campamentos, etc.) para apoyar los esfuerzos de alfabetización temprana y matemáticas.	\$75,000.00	Sí
<b>1.18</b>	Consejeros de centros de estudios universitarios y carreras profesionales	Proporcionar más servicios de apoyo de asesoramiento académico y apoyo adicional de asesoramiento universitario y profesional para estudiantes y familias. Mantener 5 centros de estudios universitarios y carreras profesionales en cada escuela preparatoria regular y un consejero universitario y profesional a tiempo parcial entre los 5.2 puestos para consejeros LCAP. Financiamiento para materiales para estudios universitarios y carreras profesionales, transporte para excursiones para promover una cultura universitaria y apoyo adicional para familias y estudiantes para completar solicitudes de ayuda financiera.	\$673,493.44	Sí
<b>1.19</b>	Maestros en asignación especial (maestros TOSA)	Los maestros TOSA brindan lecciones, capacitación y apoyo de evaluación a los sitios para desarrollar la capacidad de los maestros en el salón de clases y aumentar el rendimiento estudiantil para los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés.	\$1,300,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		personas sin hogar, jóvenes en cuidado temporal, de bajos ingresos y migrantes, que pueden incluir: modelado del plan de estudios en clase; planificación de la intervención del sitio; evaluación del estudiante; análisis de los datos; y seguimiento del progreso; liderar grupos de intervención; cursos de verano y desarrollo del plan de estudios del programa de aprendizaje ampliado; entre otras tareas.		
<b>1.20</b>	Software de Intervención	Proporcionar software de intervención (es decir, Cyber High) a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos. Brindar apoyo de intervención estratégica para estudiantes en matemáticas y recuperación de créditos para apoyar la meta del distrito de aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a universidades UC/CSU.	\$65,200.00	Sí
<b>1.21</b>	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	N/A - Los fondos se transfieren a 1.18 - consejeros de estudios universitarios y carreras profesionales. Una actualización del 28 de marzo de 2023 para admisiones a la universidad: el requisito de escritura de nivel de entrada del sistema UC incluye cumplir con el requisito al obtener resultados de exámenes de calificación (ACT, SAT, AP, IB).	\$0.00	Sí
<b>1.22</b>	Fortalecer los Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los Consejeros de Intervención de MTSS	Los consejeros/psicólogos de intervención de MTSS continúan mejorando los sistemas, revisando datos y ofreciendo apoyo a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los consejeros fortalecerán el proceso de referencia de Nivel 2, SST y apoyos para estudiantes y sistemas en el sitio utilizando datos para impulsar decisiones que apoyen a los estudiantes y eviten resultados desproporcionados para los estudiantes.</li> <li>• 0.80 FTE x 5 escuelas preparatorias regulares, 0.60 FTE en la escuela preparatoria de recuperación, 0.50 psicólogos escolares y nuevo para este año 2.0 FTE en total para apoyar a las 4 escuelas secundarias (.5 FTE en cada escuela secundaria)</li> </ul>	\$621,892.35	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.23	Utilizar el programa de aprendizaje avanzado y el plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Personal de apoyo para proporcionar a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos la oportunidad de participar y mejorar las habilidades avanzadas de pensamiento creativo y crítico a través de una instrucción diferenciada y basada en conceptos que incluye agrupaciones flexibles dentro de un entorno de aula heterogéneo. Implementación continua del plan ALPS aprobado por el distrito a nivel de sitio, comunicarse regularmente con las familias de ALPS, realizar pruebas anuales de ALPS en todo el distrito. Agregue oportunidades adicionales de enriquecimiento para los estudiantes (campamentos de verano y programas de enriquecimiento).	\$15,000.00	Sí
1.24	Sistemas de apoyo para estudiantes multilingües	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de apoyo para estudiantes multilingües Proceso de admisión para estudiantes recién llegados, incluido el apoyo a las evaluaciones Apoyo a los estudiantes aprendices del inglés a largo plazo</li> </ul> <p>Desarrollo del Plan de Apoyo e Intervenciones para estudiantes aprendices de inglés para estudiantes en la primaria y secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo Extendido EL: apoyo enfocado en habilidades fundamentales (lectura), tutorías, Club de Tareas y/o intervención basada en las necesidades EL como lo muestran los resultados de evaluación ELPAC y LGL/MAP. Trabajo de implementación del Plan Maestro para Estudiantes Aprendices del Inglés Durante 3 años, nuestra tasa de reclasificación de estudiantes aprendices del inglés subirá por un 10%.</li> </ul>	\$51,000.00	Sí
1.25	Apoyo individual de la escuela/SPSA	Financiamiento descentralizado para que las escuelas implementen servicios para jóvenes en cuidado temporal (FY), de bajos ingresos (LI), estudiantes aprendices del inglés (EL) y estudiantes y familias de educación especial como se describe en sus planes escolares (SPSA). El SPSA de cada escuela está alineado con las metas del LCAP con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del sitio. El seguimiento del progreso de las metas del SPSA ocurrirá a lo largo del año.	\$2,421,861.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	Apoyando los programas Avance y Pasitos en varios de nuestros planteles escolares. Esto apoya 5 programas escolares, que incluyen clases de Pasitos y Avance para familias específicas en nuestra comunidad.	\$150,000.00	Sí
1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes para grados 7-12	Identificar, desarrollar según sea necesario y utilizar un sistema integral de datos de evaluaciones formativas, provisionales y sumativas para informar prácticas y apoyos relacionados con el aumento del rendimiento estudiantil y la desproporcionalidad utilizando los sistemas MTSS. Capacitar al personal en sistemas, proporcionar tiempo de colaboración para el análisis de datos y proporcionar tiempo para el desarrollo y la implementación de la intervención y la aceleración. (Los sistemas de datos y las evaluaciones incluyen <i>Elevation</i> , evaluaciones interinas de CAASPP, DTS, <i>Educlimber</i> , <i>NWEA Map</i> , <i>CDE Dashboard</i> , evaluaciones comunes, <i>Street Data</i> , etc.). Un equipo de datos a nivel de distrito, junto con equipos basados en el sitio que participen en un trabajo colaborativo continuo basado en la investigación, la reflexión en equipo y el aprendizaje en ciclos iterativos, mejoraría el trabajo en esta área.	\$442,000.00	Sí
1.28	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) 7-12	Eliminado en el año escolar 23/24	\$0.00	No
1.29	Plan de estudios para intervención a niveles 1 y 2: alfabetización estructurada	Proporcionar para la compra de alfabetización estructurada a niveles 1 y 2 basada en los materiales y/o programas de intervención de <i>Science of Reading</i> . Programa piloto de habilidades fundamentales junto con la adopción actual que evalúa la alineación con las estrategias <i>Science of Reading</i> y <i>Orton Gillingham</i> . La aprobación actual de <i>Wonders</i> es parte de un plan de estudios más amplio que no usamos, por lo que está inconexo en la forma en que lo usamos. En el año escolar 24-25 necesitaremos comenzar a pagarlo, el contrato actual finaliza al final del próximo año escolar. Me gustaría un programa independiente basado en la enseñanza explícita de habilidades por nivel de grado, alineado con OG y <i>Science of Reading</i> . El sistema <i>Sonday</i> está mostrando resultados y le gustaría eso en el nivel I.	\$73,365.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<b>1.30</b>	Expansión del nuevo modelo escolar/ programa de doble inmersión	4.6 FTE - personal durante un día escolar de 7 períodos para apoyar el acceso a asignaturas optativas (CTE, VAPA, etc.) para estudiantes multilingües 1.0 FTE - maestros TOSA de doble inmersión para apoyar la implementación y expansión del Camino de Doble Inmersión. 1.0 FTE - maestro de estudios sociales para el programa DLI. 1.675 FTE - soporte de ayuda educativa de CCLA. Transporte	\$800,000.00	Sí
<b>1.31</b>	Colecciones de bibliotecas escolares	Proporcionar fondos a las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones, asegurando que las colecciones de las bibliotecas escolares se desarrollen en un proceso culturalmente receptivo e inclusivo, aumentando el interés de los estudiantes y el acceso a libros y otra literatura que refleje el interés, la identidad y las necesidades de los estudiantes.	\$30,000.00	No
<b>1.32</b>	1-6 Programa de música	Crear conexiones culturales para los estudiantes identificados como personas sin hogar, estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos al proporcionar educación musical continua para que los estudiantes reciban educación musical, ya sea en el salón de clases o instrumental, cada semana.	\$1,056,188.85	Sí
<b>1.33</b>	Apoyo clasificado para el cuidado de niños en jardín de infantes	Campamento TK. Brindar apoyo continuo de supervisión de los estudiantes de Kindergarten de Transición y Kindergarten entre el final del día escolar para TK/K y el final del día escolar para grados 1-6.	\$322,011.62	Sí
<b>1.34</b>	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	Brindar apoyo instructivo específico para los sitios, el personal y los estudiantes para el programa de servicios multilingües en función de las necesidades de los estudiantes identificadas a través de los puntos de referencia de todo el distrito, exámenes de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el aula a través de la coordinadora de servicios multilingües (NUEVO), especialistas EL para primaria y secundaria para incluir capacitación profesional, materiales y apoyo y capacitación especializada. Proporcionar .40 FTE para el personal de servicios especiales para apoyar/reducir la sobreidentificación de estudiantes EL atendidos a través de servicios especiales	\$650,616.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Reutilizar estos fondos para brindar apoyo primaria complementario a los estudiantes mediante la expansión de la cursos de verano, la tutoría después de clases y el acceso a la experiencia de campamento para estudiantes de K-6, incluidos aquellos identificados como estudiantes aprendices del inglés, personas sin hogar, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos. Puestos de apoyo para datos y consejería para ayudar a desarrollar el equipo.	\$150,000.00	Sí
1.36	Programas en Escuelas Secundarias	Proporcionar programas especializados de recuperación de créditos en las escuelas preparatorias, incluida la coordinación y clases en la escuela nocturna (semestre de otoño y primavera).	\$350,000.00	Sí
1.37	Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas	Agregar secciones adicionales de educación general para matemáticas e inglés en el nivel secundario para respaldar las proporciones ideales (1/3:2/3) en las clases impartidas conjuntamente. Compensar a los maestros por el tiempo adicional de planificación y la colaboración de los equipos de co-enseñanza.	\$250,000.00	Sí

## Análisis de las Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	SRCS, en asociación con nuestra comunidad, se compromete a desarrollar ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para promover el bienestar socioemocional y abordar las necesidades físicas de los estudiantes, las familias y el personal.

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las prácticas e investigaciones basadas en evidencia indican que un enfoque basado en los activos de los sistemas educativos donde la riqueza cultural, lingüística y familiar de los estudiantes y las familias es reconocida y apreciada conduce a un clima escolar mejorado y a una mayor participación de los estudiantes y al éxito académico y socioemocional. . Nuestra comunidad ha soportado muchos eventos traumáticos durante los últimos cuatro años como resultado de los desastres naturales y la pandemia de COVID-19, lo que a menudo afecta de manera desproporcionada a nuestros estudiantes y familias. Como resultado, es fundamental que tengamos Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para abordar una variedad de necesidades académicas y de salud mental y bienestar.

## Medición y presentación de informes de resultados

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
2.1 Ausentismo Crónico	Dashboard 2018-19 Ausentismo Crónico %: Grados K-8 = 14% DataQuest 2018-19 Crónico % de ausentismo: K-6 = 12.40% 7-12 = 18,90%	K-6 = 29.8% para el 2020-2021 año; 7-12 = 29.7% para el 2020-2021 año; 2021-2022 Se pueden reportar datos en el otoño de 2022.	K-6 = para el año escolar 2021-2022; 7-12 = % para el año escolar 2021-2022; 2021-2022		Meta “verde” o mejor en Dashboard o menos del 10%
2.2 Tasa de Asistencia *MEDIDA REVISADA = PROMEDIO DE LA TASA DE ASISTENCIA DIARIA	Asistencia 2019-20 Tasa (K-3) P1: 95.61% P2: 94.95%  Tasa de asistencia (4-6)	P1 para 2021-2022: primaria = 89.28%; secundaria = 90.97% El % de ADA en 21-22 P2 son como sigue:	2022-2023 Las tasas de asistencia no se darán a conocer hasta que termine el año escolar. Las tasas actuales de asistencia del distrito son cerca del 90%.		Aumentar asistencia escolar en periodos P1 y P2 en un 0.5% a lo largo de grados con una tasa objetiva de 97%

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
	P1: 95.92% P2: 95.05% Tasa de asistencia (7-8) P1: 95.15% P2: 94,76% Tasa de asistencia (9-12) P1: 93.71% P2: 93.43% Tasa de asistencia (Continuación 9-12) P1: 84.41% P2: 81.56%	Primaria: 88.41% Secundaria: 88.98% 2021-22 - el promedio ADA fue fuertemente impactado por la pandemia de COVID-19 pandemia y cuarentenas			
2.3 Indicador de Graduación	DataQuest 2019-20 Tasa de graduación:  84.30%	DataQuest 2021-2022 Graduación  Tasa: 80.4%	84,20%		El porcentaje de estudiantes que se gradúan habrá aumentado en 5% durante tres años período.
2.4 Ambiente Escolar Seguro  *MEDIDA REVISADA : REDUCIR TASAS DE SUSPENSIÓN Y EXPULSIÓN	DataQuest 2019-20 Suspensiones K-6 = 2.20% 7-12 = 6.10% Expulsiones  K-6 = 0.00% 7-12 = 0.12%	Aries 2021-2022: Suspensiones y Expulsiones a partir de 2/6/22: Suspensiones: KA-6 = 1.1% 7-12 = 6.5% Expulsiones KA-6 = 0.00 % 7-12 = .001% *La implementación de Aries en 2021-2022 pudiera haber causado	2022-2023: Los datos sobre suspensiones y expulsiones estarán disponibles al final de el año.		Disminuir en un 2% todos los años

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
		irregularidades. Los datos se extraerán de Data Quest en otoño de 2022 y se están actualizando en ese momento.			
2.5 Fomentar una cultura escolar positiva, relaciones y Mejorar el compromiso y la inclusión familiar	<p>Youth Truth, enero de 2021, % total,- promedio del porcentaje de respuestas positivas (respondió 4-De acuerdo y 5-Totalmente de acuerdo): Relaciones Pri = 86% S = 74% P = 47%</p> <p>Pertenencia y Pares P = 39%</p> <p>Compromiso Pri = 67% S = 43% P = 27%</p> <p>Cultura Pri = 75% S = 61% P = 46%</p> <p>Salud emocional y mental: enero de 2021 P = 56 %</p> <p>Seguridad Escolar Enero de 2021 Seguridad Escolar Enero de 2021 Pri = 76% S = 61%</p> <p>School Safety Enero de 2020 P = 61%</p>	<p>"Youth Truth Feb 2022 % total - promedio de respuestas positivas (respondió 4-De acuerdo y 5-Totalmente de acuerdo): Relaciones= Primaria 79% Secundaria = 37% Preparatoria = 30% Pertenencia Primaria = 52% Secundaria = 43% Preparatoria = 38% Cultura Primaria = 25% Secundaria = 25% Preparatoria = 26% Salud emocional y mental P = 52% Seguridad Escolar (Familias) Primaria = 57% Secundaria = 44% Preparatoria= 49%"</p>	<p>"Youth Truth, febrero de 2023, % total - promedio de respuestas positivas (respondió 4-De acuerdo y 5-Totalmente de acuerdo) para familias: Relaciones Primaria = 87% Secundaria = 72% Preparatoria = 64% Compromiso (no hay medida de pertenencia para las familias) Primaria = 67% Secundaria = 52% Preparatoria = 42% Cultura Primaria = 76% Secundaria = 57% Preparatoria = 54% Seguridad Escolar Primaria = 55% Secundaria = 39% Preparatoria= 41%"</p>		Reducir la brecha en un 2% cada año

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
2.6 Aumentar el número de especial estudiantes de educación especial en la educación general medido por el campo de SEIS a 45 % en una clase de educación general”	Como se informó desde DataQuest 20-21 # de Educación especial Estudiantes >80% en el Educación general configuración: Elemento = 18.99% Alto = 24.05%	Desde CDE SRCS Distritos 19-20 Objetivo fueron 53.2%. Actual por el distrito alto fue del 28.76% y el distrito primaria fue del 47.45%.	Según CDE la meta de SRCS para el año escolar 20-21 se incrementó de 53.2% al 58,00%. Datos reales para el 20-21 de distrito de escuelas secundarias fue 31,22%, un aumento de 2.46%. El distrito de escuelas primarias fue 54.75% con un aumento de 7.3%.		Aumentar en un 3 % por año en la secundaria y 1% en la primaria
2.7 Evaluar los esfuerzos de todo el distrito para mejorar la resiliencia del personal y los estudiantes.  *MEDIDA REVISADA = AUMENTO EN LA AUTOEFICACIA DEL ESTUDIANTE MEDIDA POR PANORAMA Y YOUTH TRUTH	Índice RISE - Alianza para una generación más saludable	El índice RISE fue el plan inicial para la medida, sin embargo, la iniciativa RISE ha cambiado específicamente a la "Evaluación integrada de escuelas prósperas", que aún no está completa y lista para usar.	Índice RISE = 42%		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.
2.8 Las instalaciones son seguras y bien mantenidas	Como se informó en la Herramienta de Inspección de Instalaciones Williams (FIT) de 2021, todas las escuelas inspeccionadas cumplieron con el 100 % de las medidas y recibieron una calificación de ejemplares.	Como se informó en la Herramienta de Inspección de Instalaciones Williams (FIT) de 2022, todas las escuelas inspeccionadas cumplieron con el 100 % de las medidas y recibieron una calificación de ejemplares.	Los datos de FIT de 2023 aún no están disponibles, pero se actualizarán una vez que se proporcionen a través de las inspecciones de las instalaciones de la visita Williams de otoño.		100%

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
2.9 Aumentar los resultados en la Encuesta YouthTruth, en la parte parte familias.	El 5.6% de las familias completaron la encuesta.	Primavera 22: 26% de las familias completaron la encuesta.	Primavera 23: 18% de las familias completaron la encuesta.		Aumentar un 5% cada año.
2.10 Aumentar la participación familiar en el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito	Participación actual: 24 miembros votantes por reunión.	"14 miembros votantes que actualmente representan escuelas. Sitios que buscan activamente a más representantes. Las presentaciones comunitarias patrocinadas por DELAC tienen un aumento en la participación de participantes sin derecho a voto".	Para el año escolar 2023-2024, el número de nuestros representantes escolares subió a 24 miembros con derecho a votar. Algunas escuelas están buscando activamente a representantes. Los participantes sin derecho a votar siguen aumentando.		Aumentó en un promedio de 15 participantes sin derecho a votar en el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito
*TODAS LAS MEDIDAS REVISADAS ARRIBA UTILIZARÁN UN PUNTO DE REFERENCIA GENERADO EN OTOÑO DE 2022					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Alcance comunitario para estudiantes multilingües	Apoyar al Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices del Inglés (ELAC) en cada sitio escolar y el comité DELAC a nivel del distrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los padres oportunidades para asistir a conferencias como la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), capacitaciones y eventos comunitarios.</li> </ul>	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen do
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y apoyar los Reconocimientos del Camino de Alfabetización Bilingüe, así como el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para los estudiantes de SRCS.</li> </ul>		
2.2	Comunidad Colaborativa CTE	Finalización de los "12 elementos de una evaluación de CTE de alta calidad" para identificar puntos fuertes y crecimiento necesarios para su programa CTE. Los resultados de la autoevaluación de cada programa se comparten con los directores de las escuelas, los líderes de los departamentos de CTE y el comité asesor de CTE de todo el distrito.	\$8,000.00	No
2.3	Facilitadores de participación familiar	<p>Brindar apoyo y coordinación de programas para incluir más personal bilingüe, crear un ambiente escolar acogedor y facilitar el acceso de los padres. Implementar programas de educación y liderazgo para padres. Proporcionar 21 facilitadores de participación familiar en las escuelas y capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer los medios de comunicación entre el distrito y nuestras familias. Se desarrollará un sistema escalonado de estrategias y apoyos que incluirá capacitación y colaboración usando nuestros recursos/personal tanto del distrito como del sitio.</li> </ul> <p>23-24 TODAS LAS ESCUELAS TIENEN 1.0 FTE MÍNIMO, LAS ESCUELAS PREPARATORIAS TIENEN 2.0 FTE</p>	\$1,363,632.06	Sí
2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	<p>Apoyar la colaboración y la capacitación para refrescar y capacitar a los líderes del sitio en reuniones bimensuales y sesiones de trabajo: apoyo a las intervenciones escalonadas para lo académico, la asistencia, el comportamiento y el bienestar socioemocional para los servicios a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos .</p> <p>Apoyar las reuniones de análisis de datos donde los equipos del sitio MTSS T1 o T2</p>	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		determinar los próximos pasos en respuesta a YouthTruth, Panorama u otros datos para subgrupos significativos, mencionados anteriormente.		
2.5	Consejeros en la primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender la salud social, emocional y el bienestar de los estudiantes que representan predominantemente a los estudiantes aprendices del inglés y/o los que son de bajos ingresos.</li> <li>• Total de 9 consejeros a tiempo completo para primaria que apoyan a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3 (uno por cada escuela).</li> </ul>	\$1,139,854.60	Sí
2.7	Terapeutas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuatro terapeutas a tiempo completo para las escuelas primarias.</li> <li>• Ocho terapeutas a tiempo completo para las escuelas secundarias.</li> <li>• Crear 2 FTE adicionales</li> <li>• Ampliar la capacidad para brindar servicios e intervenciones de salud mental a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos.</li> </ul> <p>Estos puestos trabajan en estrecha colaboración con los equipos de MTSS, los consejeros escolares y los psicólogos escolares para brindar servicios de psicoterapia y trabajo social a los estudiantes y familias cuyas necesidades de salud mental afectan su capacidad para progresar académicamente.</p>	\$1,000,000.00	
2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Brindar apoyo programático para desarrollar e implementar nuestras intervenciones de salud mental en la escuela. Garantiza que los servicios clínicos se brinden dentro del estándar de atención para los servicios de salud mental en California, brinda supervisión clínica para garantizar el cumplimiento y la calidad de los servicios, brinda capacitación exhaustiva al personal, garantiza	\$80,390.57	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		que los servicios están dirigidos a estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos.		
2.9	Materiales para aprendizaje socioemocional, el plan de estudios y capacitación profesional	Con un enfoque en el aprendizaje socioemocional para pre K-12; ofrecer capacitación para el bienestar y el aprendizaje socioemocional, pagos por tareas adicionales para el personal para crear recursos en todo el distrito y plan de estudios/materiales (SEL) para los sitios. Contratos para materiales y capacitación para <i>Toolbox</i> (Tk-6) y <i>Wayfinder</i> (7-12).	\$138,075.00	Sí
2.10	Mantener dos 0.8 Coordinadores/Directores en la oficina SAFE del distrito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente Escolar Positivo: Seguridad/Relaciones/Compromiso.</li> <li>• Capacitar, apoyar e inspeccionar la implementación de las características de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).</li> <li>• Mantener dos administradores de SRCS de 0.80 FTE para Servicios Educativos para Estudiantes y Familias con conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, la seguridad del campus, prácticas restaurativas, inscripción, asistencia y ausentismo, PBIS y programas para jóvenes de alto riesgo.</li> </ul> <p>1.0FTE de nuevo personal para desarrollar servicios a través de la oficina SAFE. Los datos para monitorear el éxito incluyen monitorear la participación estudiantil mejorada a través de la asistencia y la reducción de datos de suspensión/expulsión, medidas mejoradas de Youth Truth y Panorama de participación de estudiantes y familias, sentido de seguridad comunitaria y relaciones mejoradas. Dependiendo de los aportes de SART, tal vez aumentar el Coordinador a un director para aumentar la DP, la coordinación y la capacitación del equipo de Restauración.</p>	\$342,847.58	Sí
2.11	Anti-bullying STOPit y personal relacionado de la escuela preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente Escolar Positivo: Seguridad</li> </ul>	\$1,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>KA-12: Reducir los casos de intimidación y/o violencia en todas las escuelas al promover el uso efectivo de STOPit en todas las escuelas.</li> </ul>		
2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	Eliminado en el 23/24		Sí
2.13	Plan de estudios de Toolbox	Eliminado en el 23/24		Sí
2.14	Prácticas y Especialistas en Restauración	<p>Aumentar el apoyo de Especialistas en Restauración para un total de 24.6 en escuelas no chárter.</p> <p>Establecer un punto de referencia para un especialista en restauración a tiempo completo por cada escuela del distrito</p> <p>Proporcionar 1 puesto adicional en cada escuela preparatoria regular para apoyar el patrón de escuelas vecinas que proveen estudiantes a nuestro distrito en la secundaria.</p> <p>El LCAP de 2022-2023 financia 13.6 puestos RS, aumentar este número por 11.0 puestos a tiempo completo para un total de 24,6 FTE</p>	\$2,112,000.00	Sí
2.15	Trabajadores que hacen actividades de participación para estudiantes de primaria	Estos 7 empleados a tiempo completo apoyan la implementación y supervisión de actividades y programas de enriquecimiento durante el recreo, el almuerzo y después de clases para niños de primaria para involucrar a los estudiantes más plenamente en su comunidad escolar.	\$598,788.80	Sí
2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Brindar apoyo continuo a los estudiantes que se ausentan crónicamente y hacen novillos al asociarse con Seneca y el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Sonoma para proporcionar dos administradores de casos de KKIS que trabajan con estudiantes y familias de SRCS para apoyar mejores tasas de asistencia. Un administrador de casos puede proporcionar administración directa de casos para hasta 12-16	\$245,196.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		estudiantes y alcance de bajo nivel para hasta 25-30 otros estudiantes. Los datos utilizados para monitorear el éxito del programa serán para monitorear las tasas de asistencia de casos y la asistencia mejorada. Brindar apoyo continuo a los estudiantes que se ausentan crónicamente y faltan sin permiso a través de la administración de la mesa directiva de Revisión de Asistencia Escolar y el apoyo a las escuelas con sus Equipos de Revisión de Asistencia Escolar mediante la financiación de 2 facilitadores de participación familiar para que trabajen en la oficina de SAFE. Los datos utilizados para monitorear la efectividad de estos puestos monitorearán la mejora de la tasa de asistencia del sitio y monitorearán las tasas de asistencia de casos para ver una mejor asistencia. El objetivo de ambas metas será reducir el número de estudiantes con ausentismo crónico referidos a SARB y mejorar la asistencia general del distrito al 92%.		
2.17	Encuesta "Panorama"	La encuesta dos veces al año de <i>Panorama</i> sobre la autopercepción social de los estudiantes en los grados 4-12 brinda información sobre su aprendizaje emocional y bienestar dentro de la plataforma Panorama Education. La percepción del maestro de los estudiantes de grados K-3, se lleva a cabo 1 vez en el otoño. Los resultados se pueden ordenar por datos demográficos, escuelas, clases, etc. Las preguntas de opción múltiple y de respuesta libre generan datos para ayudar al personal a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, así como en toda la escuela y tendencias para grupos más grandes. <i>Además, Panorama Education</i> provee su <i>Playbook</i> que ofrece actividades y estrategias para usar en respuesta a los resultados de la encuesta.	\$45,420.00	No
2.18	Encuesta YouthTruth	La encuesta anual de YouthTruth para estudiantes, personal y familias de escuelas primarias, secundarias y preparatorias cuenta con el apoyo parcial de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma con financiación parcial del Centro para la Filantropía Efectiva. La encuesta es una encuesta anónima anual para estudiantes de grados 3-12.	\$6,100.00	Sí
2.19	Supervisión mejorada del campus	Secundaria: Proporcionar 2 nuevos empleados (supervisores de los terrenos escolares campus) para crear conexiones con los estudiantes y aumentar la seguridad del campus en todas las escuelas preparatorias y 1 nuevo miembro del personal en cada escuela secundaria y 1	\$840,856.05	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		miembro adicional del personal en la escuela preparatoria de recuperación. Los datos utilizados para administrar el programa serán para evaluar la reducción de las tasas de suspensión y expulsión en el campus y la reducción de los actos de violencia en el campus. El objetivo objetivo será reducir las peleas y la suspensión y expulsión del campus en un 3%.		
<b>2.20</b>	Intervención atlética/deportiva	Eliminado en el 23/24		

## Análisis de las Metas [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	SRCS se compromete a proporcionar desarrollo de personal relevante de alta calidad que promueva el crecimiento profesional y la colaboración para aumentar el rendimiento estudiantil.

### Una explicación de la razón por la que la LEA ha desarrollado esta meta.

Para servir mejor a nuestros estudiantes, familias y nuestra comunidad en general, es imperativo que tengamos profesionales con mentalidad de crecimiento y ambientes escolares positivos donde todos entiendan su valor y contribución. Dado que nuestra Misión, Visión y Prioridades se enfocan en ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices listos para la vida con hábitos que les permitan tener éxito y ser felices en un mundo complejo y en constante cambio, nuestros educadores deben estar equipados para usar las herramientas y la capacitación actuales para apoyar y modelar para los estudiantes lo que valoramos académica y socialmente. La capacidad de colaborar y crear comunidades de práctica nos fortalece como educadores, pero también modela las expectativas de los estudiantes. Para sentirse seguro, cómodo y listo para enseñar y aprender, es esencial que nuestras escuelas estén limpias y seguras, y que incluyan ambientes escolares flexibles para satisfacer una variedad de necesidades de maestros y estudiantes.

## Medidas y presentación de informes de resultados

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
3.1 Encuestas de capacitación profesional al final de cada sesión para determinar si la sesión cumplió con los objetivos.  *MEDIDA REVISADA = AUMENTAR EL PORCENTAJE DE PARTICIPANTES TITULADOS EN PD QUE LLENAN ENCUESTAS DE FIN DE SESIÓN	No ha habido un uso constante de encuestas posteriores, por lo que no hay un punto de referencia en este momento.	Se creó una encuesta posterior de capacitación profesional de SRCS en el otoño de 2021 y se usó regularmente, a partir del 27 de enero de 2022, día de capacitación profesional en todo el distrito. Esta misma encuesta se utilizó para la mayoría de las sesiones hasta la primavera de 2022. Debido a la escasez de sustitutos y la reducción	Hubo 440 personas únicas que respondieron a la encuesta después de la capacitación profesional del 27 de enero de 2023. Hay 1037 personal certificado para un porcentaje de 42.4%.		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
		de oportunidades de capacitación profesional en la primavera de 2022, la encuesta no tuvo muchas posibilidades de usarse después del 27 de enero de 2022.			
<p>3.2 Encuestas de seguimiento de capacitación profesional centradas en la implementación y el impacto en los resultados educativos de los estudiantes.</p> <p><b>*MEDIDA REVISADA = AUMENTO EN PARTICIPANTES TITULADOS QUE INFORMAN LA CREENCIA DE QUE LA SESIÓN DE DP IMPACTARÁ POSITIVAMENTE EN LA ENSEÑANZA/EL AULA/PRÁCTICA PROFESIONAL</b></p>	<p>Las encuestas de seguimiento para determinar la implementación y el impacto en los resultados de los estudiantes no han sido una práctica anterior, por lo que no hay un punto de referencia en este momento.</p>	<p>SRCS no realizó ninguna encuesta de seguimiento sobre la implementación y los impactos de la capacitación profesional, ya que estas oportunidades se redujeron debido a la escasez de sustitutos relacionada con la pandemia.</p>	<p>Por la forma en que se recopilaron los datos, no es posible separar las respuestas de personal titulado y clasificado. La siguiente información es una vista general de las respuestas. Además, por la forma en que se desagregaron las respuestas, no hay indicios de cuáles fueron las preguntas que provocaron las respuestas. Los datos sin procesar están vinculados en la columna g. Las respuestas fueron en general positivas, y la mayoría de los participantes expresaron su deseo de obtener más capacitación sobre el mismo tema y/o que la sesión se ofreciera nuevamente en el futuro. Las respuestas,</p>		<p>El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.</p>

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
			en general, no indicó cómo se usaría el conocimiento adquirido para impactar el progreso de la enseñanza/aula.		
3.3 Maestros debidamente acreditados.	100%	97%	98%		100%
3.3 Aumentar el porcentaje de participantes clasificados en capacitación profesional que completan encuestas de fin de sesión  *NUEVA medida PARA EL 2022-2023	No se recopilaron encuestas	SRCS informará sobre la finalización de la encuesta para los días de capacitación profesional. Se enviarán recordatorios, junto con instrucciones para completarlos, a todos los empleados clasificados antes y después de los días de PD.	Hubo 69 miembros del personal clasificado que respondieron a la encuesta después de la capacitación profesional del 27 de enero de 2023. Hay 629 empleados clasificados para un porcentaje del 11.0%.		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.
3.4 Aumento de participantes clasificados que informan la creencia de que la sesión de capacitación profesional tendrá un impacto positivo en la práctica profesional  *NUEVA medida PARA 2022-2023	No se recopilaron encuestas	SRCS diseñará e implementará una encuesta previa y posterior al Día de capacitación profesional para obtener esta información. Las medidas incluirán las expectativas, así como la entrega de contenido.	Por la forma en que se recopilaron los datos, no es posible separar las respuestas certificadas de las clasificadas. La siguiente información es una vista general de las respuestas. Además, por la forma en que se desagregaron las respuestas, no hay indicación de cuáles fueron las preguntas		El análisis de los datos de referencia informará la meta del resultado.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
			que motivaron las respuestas. Los datos crudos están vinculados en la columna g. Las respuestas fueron en general positivas, y la mayoría de los participantes expresaron su deseo de obtener más capacitación sobre el mismo tema y/o que la sesión se ofreciera nuevamente en el futuro. Las respuestas, en general, no indicaron cómo se usaría el conocimiento adquirido para impactar el progreso de la enseñanza/aula.		
* TODAS LAS MEDIDAS NUEVAS Y REVISADAS ANTERIORES TENDRÁN UN RESULTADO DE BASE GENERADO EN OTOÑO DE 2022					

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Apoyar la capacitación profesional del personal clasificado. Esto puede incluir días en todo el distrito enfocados en el aprendizaje de empleados clasificados. Como parte de eso, estos días pueden incluir aprendizaje y capacitación ampliados (a través de...	\$236,750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Site Tech Leads y estipendios) en cosas como: Google Suite (correo, documentos, hojas de cálculo, etc.), español, inglés, matemáticas, SIS (Aeries e Illuminate), Staff Portal, BenefitsConnect, Frontline, ParentSquare, Work Safety Protocols, RCP/Primeros Auxilios, Instituto Arbinger, capacitación presupuestaria, RESIG, CSEA, CVT, SCOE, ToolBox para todos los empleados.		
<b>3.3</b>	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal titulado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Proporcionar dos días calendario adicionales para que la capacitación de los maestros respalde la mejor primera instrucción y apoyos para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para el aprendizaje y aumentando la participación en la escuela. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar capacitación para el plan de estudios académico y SEL aprobado por la mesa directiva y materiales complementarios, pedagogías y estrategias educativas, tecnología (funcional e instructiva) y MTSS.</li> </ul>	\$1,056,261.37	Sí
<b>3.4</b>	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener a un Director Ejecutivo de Servicios Educativos (1 FTE) y un Director 1 de Servicios Multilingües (0,85 FTE).</li> <li>• Los directores se enfocan en desarrollar la capacidad en el liderazgo del distrito para implementar los requisitos a-g, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL.</li> <li>• capacitación profesional y apoyo para aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos.</li> </ul>	\$413,596.52	Sí
<b>3.5</b>	Departamento de Servicios Multilingües - capacitación profesional	Asistir a capacitación profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, Office of English Language Acquisition (OELA) y el Center for Excellence for English Learners. Participar en esta capacitación profesional estratégica para compartir las mejores prácticas con el liderazgo, los administradores y el personal. Apoyar a los administradores del sitio para que comprendan el Plan Maestro EL....	\$9,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		reconocer y actuar sobre las necesidades de todos los estudiantes multilingües, incluidas las poblaciones especiales: SPED, LTEL, ALPS, RFEP Supervisión en cada sitio escolar. Esto proporcionará un mayor acceso a los datos de los estudiantes para aumentar los resultados académicos.		
3.7	DRA (K-2) Y DIBELS (3-6) - Formación	Brindar capacitación diferenciada para maestros nuevos y continuos sobre cómo administrar las evaluaciones DRA y DIBELS con fidelidad. Integre el seguimiento de datos de las intervenciones de los estudiantes y las oportunidades de aprendizaje ampliadas (incluidas las tutorías después de clases, los cursos de verano y las actividades de enriquecimiento del campamento).	\$5,000.00	No
3.9	Grados 7-12 - Reuniones del Comité Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar reuniones adicionales para los miembros del jefe de departamento (más allá de las 4 requeridas por año) enfocadas en los estándares esenciales, el alcance y la secuencia, y la integración de iniciativas distritales como la pedagogía de estudios étnicos.</li> <li>• Estas reuniones continuarán facilitando el liderazgo docente y el desarrollo de sistemas y acuerdos comunes en torno a iniciativas específicas de disciplina en todo el distrito. Las reuniones se centrarán en actividades que impulsen la acción, el diálogo, metacognición y cooperación.</li> </ul>	\$5,000.00	No
3.10	Formación Orton-Gillingham y La ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	- Proporcionar PD integral en técnicas fonéticas multisensoriales explícitas para la enseñanza de lectura que apoye la diferenciación de instrucción basada en las necesidades de los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, sin hogar, jóvenes en cuidado temporal, de bajos ingresos y/o estudiantes de educación especial. Trabajar para garantizar la alineación de las estrategias y actividades de instrucción con programas y ofertas de aprendizaje ampliados (programas extracurriculares, programas de cursos de verano y ofertas de enriquecimiento de campamentos).	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.12	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar apoyando la Iniciativa de equidad y los estudios étnicos</li> <li>Aumentar el porcentaje de cursos de estudios étnicos, en todas las disciplinas, en todo el distrito</li> <li>Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de Estudios Étnicos</li> <li>Continuar el desarrollo del enfoque basado en activos a través del capacitación profesional continuo en Estudios Étnicos</li> <li>Aumentar los socios en el plan de estudios de Estudios Étnicos y el apoyo pedagógico (<i>Facing History and Ourselves &amp; Redbud Resource Group</i>, California Indian Museum and Cultural Center)</li> <li>Continuar la asociación con <i>Acosta Educational Partnership</i> y la facultad de la <i>Sonoma State University</i></li> <li>Comprar materiales didácticos de estudios étnicos</li> </ul>	\$250,000.00	Sí
3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	A través del apoyo de un contrato con los socios comunitarios de Prácticas Restaurativas, el personal puede buscar un proceso de pre-círculo restaurativo de proveedores externos confidenciales, un diálogo restaurativo y una conferencia formal, así como también desarrollo/capacitación profesional en Prácticas Restaurativas. Además, las escuelas secundarias pueden referir un número limitado de estudiantes a los círculos de rendición de cuentas.	\$3,000.00	No
3.15	Prácticas Restaurativas PD	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de PD continua sobre Prácticas Restaurativas, los empleados clasificados y titulados, así como los padres y los estudiantes podrán participar en el aprendizaje sobre RP.</li> </ul> <p>Ganarán con el enfoque relacional, aumentando la pertenencia, reparando el daño y haciendo las cosas lo más bien posible. Este aprendizaje puede tener lugar dentro de capacitaciones y reuniones existentes.</p>	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
<b>3.17</b>	Colaboración con el Departamento de Secundaria	Apoyar la colaboración continua y la capacitación profesional que permita a los maestros usar estas herramientas de manera efectiva en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.	\$132,000.00	Sí
<b>3.18</b>	Liderazgo en Educación Alternativa	Aumentar el cupo disponible en educación alternativa para los estudiantes, especialmente en la recuperación de créditos para apoyar los requisitos de graduación para los estudiantes de SRCS que no están teniendo éxito en un ambiente escolar integral, con énfasis en los estudiantes de 7 a 12 años. Al desarrollar programas para servir a los estudiantes, SRCS debe esforzarse por crear programas alternativos dentro de los entornos escolares más grandes, en cada sitio secundario, comenzando con las escuelas secundarias y luego avanzando para considerar las necesidades programáticas de las escuelas preparatorias. El objetivo de cada programa en el sitio sería tener proporciones de estudiantes por maestro con apoyo de consejería adicional para los estudiantes. Esto implicaría la contratación de maestros titulados y consejeros a tiempo completo, así como también empleados administrativos clasificados. La proporción de estudiantes para estos programas sería de 25 a 1 en lugar de 33 a 1. Los programas deben diseñarse para tener entre 75 y 100 estudiantes aproximadamente. Cada programa debe ofrecer las materias básicas y algunas optativas, con énfasis en la recuperación de créditos a nivel de escuela preparatoria. Además, cada programa debe tener un puesto de consejería titulada de entre 0.6 y 0.8 FTE para reunirse con estudiantes individuales de forma más frecuente e intensiva. Y, por último, cada programa debe tener al menos 0.5 FTE de empleados clasificados de ayuda para la secretaría/oficina para ejecutar el programa.	\$107,947.95	Sí
<b>3.19</b>	Colaboración de nivel de grado primaria	Apoyar la colaboración continua y la capacitación profesional que permita a los maestros usar estas herramientas de manera efectiva en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Trabajar para integrar apoyos y capacitación profesional para maestros para ampliar las oportunidades de aprendizaje (programa de tutorías después de clases, ofertas de cursos de verano y ofertas de enriquecimiento de campamento).	\$127,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Capacitación profesional, como GLAD, SEAL, SDAIE, AVID, Orton Gillingham, Identity-Math Mind Set, MTSS, PBIS para apoyar el desarrollo de nuestros estudiantes con un énfasis específico en estudiantes aprendices del inglés, personas sin hogar, jóvenes en cuidado temporal temporal y bajos ingresos.	\$150,000.00	Sí
3.21	Proporcionar capacitación profesional para el personal titulado	Apoyar la capacitación profesional del personal titulado. Como parte de esto, los apoyos pueden incluir capacitación (a través de Tech Leads del sitio y estipendios) en cosas como: Google Suite (Correo, Documentos, Hojas de cálculo, etc.), integración de tecnología en las aulas, uso de datos e informes de datos en los sitios, y el desarrollo del Comité de Tecnología del distrito (\$3000 x 25 sitios = \$75,000 + \$25,000 materiales y suministros para el comité de tecnología del distrito).	\$100,000.00	Sí

## Análisis de goles [2022-23]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las medidas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

**Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización anual de las acciones contribuyentes.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado Temporal, Estudiantes Aprendices del Inglés y de Bajos Ingresos [2023-24]

Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$17,895,558.00	2,684,333

## Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
13.37%	0.00%	\$0.00	13.37%

## Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Por cada acción que se brinda a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

## Descripciones Requeridas

Distrito de escuelas primarias: Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas \$7,538,293 - porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: 23.55%

Escuelas secundarias, pronóstico de LCFF subvenciones suplementarias y/o de concentración: \$10,394,568 Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar 9.02%

SRCS ha implementado en este LCAP varias Acciones y/o Servicios que están dirigidos principalmente a jóvenes en cuidado temporal (FY), estudiantes aprendices del inglés (EL) y estudiantes de bajos ingresos (LI) para aumentar o mejorar los servicios y proporcionar servicios de prevención, intervención y apoyo. que eliminen las barreras y brinden apoyo para aumentar el rendimiento académico descrito en la acción 1.4.

Se ha agregado un puesto para un Coordinador de Servicios Multilingües para apoyar este trabajo para el año escolar 2023-2024. Se han identificado especialistas EL para el año escolar 23-24 que permitirán un mayor apoyo en las escuelas primarias y secundarias.

El Plan Maestro para Estudiantes Aprendices del Inglés se revisará en junio de 2023. Esto requerirá que los administradores y el personal del sitio revisen el plan revisado para.....

entenderlo y reconocerlo, y actuar según las necesidades de todos los estudiantes EL, incluidas las poblaciones especiales: SPED, LTEL, ALPS, RFEP Supervisión en cada sitio escolar. Este plan revisado, junto con el trabajo del Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje de cada sitio, brindará un acceso ampliado a los datos de los estudiantes para aumentar los resultados académicos.

Capacitación profesional de servicios multilingües: Continúe asistiendo a capacitación profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, Office of English Language Acquisition (OELA) y el Centro para la excelencia para estudiantes aprendices de inglés. Participar en esta capacitación profesional estratégica permitirá que el personal de Servicios Multilingües apoye las capacitaciones continuas para el personal descritas en la acción 1.5 y la acción 3.5.

Apoyar los programas especializados en las escuelas secundarias descritos en la acción 1.36.

Software de intervención: Proporcionar software de intervención (Cyber High) para brindar apoyo de intervención estratégica para estudiantes en matemáticas y recuperación de créditos para apoyar la meta del distrito de aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a UC/CSU.

Brindar capacitación profesional, apoyo para el desarrollo de cursos, materiales y suministros, y apoyo continuo para iniciativas de equidad en SRCS, especialmente el desarrollo de estudios étnicos.

Fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en las escuelas secundarias a través de los consejeros/psicólogos de intervención del MTSS para continuar puliendo los sistemas, revisar los datos y ofrecer apoyo a los estudiantes identificados como estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal temporal y de bajos ingresos.

Facilitadores de participación familiar: brindan apoyo y coordinación de programas para incluir más personal bilingüe, crear un ambiente escolar acogedor y facilitar el acceso de los padres. Implementar programas de educación y liderazgo para padres. Proporcionar facilitadores de participación familiar en la escuela y capacitación. Fortalecer los métodos de comunicación entre el distrito y nuestras familias. Se desarrollará un sistema escalonado de estrategias y apoyos que incluirá capacitación y colaboración usando nuestros recursos/personal tanto del distrito como del sitio.

Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria: estos empleados apoyan la implementación y supervisión de actividades y programas de enriquecimiento durante el recreo, el almuerzo y después de clases para niños de primaria a fin de involucrar a los estudiantes más plenamente en su comunidad escolar y de aprendizaje.

El refinamiento de las Unidades de Estudio de Diseño de Currículo Colaborativo TK-6 continúa con un equipo dedicado de maestros. Este año, se formó un equipo para desarrollar lecciones ELD designadas alineadas con las unidades de estudio para que las lecciones ELD estén directamente conectadas con el contenido de las unidades. Los equipos se reunieron a lo largo del año escolar y en el verano para desarrollar estas nuevas lecciones, así como para revisar las unidades en cuanto a rigor, compromiso y literatura culturalmente sensible y relevante.

Proporcionar para la compra de alfabetización estructurada de Nivel 1 y 2 basada en los materiales y/o programas de intervención de la Ciencia de la Lectura. Plan de estudios piloto de habilidades fundamentales junto con la adopción actual que evalúa la alineación con las estrategias de Ciencias de la lectura y Orton Gillingham con consideración sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades académicas de nuestros jóvenes en cuidado temporal temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Continuar ampliando el trabajo del Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje (LARC) en cada sitio escolar. Los comités se reunirán regularmente para informar las decisiones de ubicación, evaluación, apoyo estudiantil necesario y preparación para la reclasificación. Dirigido principalmente a los estudiantes EL para garantizar decisiones sistemáticas y equitativas sobre la ubicación, la evaluación, los apoyos estudiantiles necesarios y la preparación para la reclasificación. SRCS reconoce la importancia de los sistemas que permiten el seguimiento del progreso para identificar y apoyar el progreso regular de los estudiantes hacia la adquisición del idioma para que no se conviertan en estudiantes aprendices del inglés a largo plazo (LTEL). Ha sido la experiencia del distrito que los estudiantes que son y siguen siendo LTEL corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en los cursos electivos de la escuela secundaria y secundaria, así como en la universidad.

Rediseño de matemáticas en el nivel secundario, apoyando a maestros TOSA de matemáticas a tiempo completo y oportunidades de capacitación profesional para mejorar los resultados de matemáticas para los estudiantes detallados en la acción 1.12.

KA-12 - Artes visuales y escénicas (VAPA) Educación: - Continuar brindando un 1.0 FTE de maestros TOSA para VAPA para apoyar la programación en todos los sitios escolares de SRCS, incluida una revisión de las ofertas actuales y oportunidades de expansión a través de nuevos estudios étnicos y cursos ALD para VAPA.

- Proporcionar materiales musicales para profesores y estudiantes.
- Continuar la relación con Luther Burbank Center y el Centro Kennedy, incluida la integración de las artes y el capacitación profesional SEL

Los programas AVID apoyan a los estudiantes en la preparación universitaria y profesional. Las escuelas que adoptan enfoques y estrategias AVID brindan un mejor acceso para todos los estudiantes a cursos y aprendizaje rigurosos. • Apoyar las escuelas con AVID: Slater, Montgomery, Elsie Allen  
Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención Primaria: Creación de Sistemas de Alfabetización en la Primaria en los grados 1-3: definir, crear e implementar un modelo en todo el distrito para desarrollar programas de alfabetización lectora, comenzando con los grados 1-3, así como el distrito común - amplias herramientas de evaluación que contribuyen al apoyo de los jóvenes en cuidado temporal temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Construyendo el Programa de Intervención Matemática para Primaria: Definir, crear e implementar un modelo de intervención matemática en todo el distrito, así como las herramientas de evaluación comunes que se utilizarán.

Brindar mayores servicios de apoyo de asesoramiento académico, apoyo adicional de asesoramiento universitario y profesional para estudiantes y familias. Mantener centros de estudios universitarios y carreras profesionales en cada escuela preparatoria. Esto también incluye fondos para materiales de estudios universitarios y carreras profesionales, transporte para excursiones para promover una cultura de ir a la universidad y apoyo adicional para familias y estudiantes para completar solicitudes de ayuda financiera.

Identificar, desarrollar según sea necesario y utilizar un sistema integral de datos de evaluaciones formativas, provisionales y sumativas para informar prácticas y apoyos relacionados con el aumento del rendimiento estudiantil y la desproporcionalidad utilizando el MTSS. Capacite al personal en sistemas, proporcione tiempo de colaboración para el análisis de datos y proporcione tiempo para el desarrollo y la implementación de la intervención y la aceleración. Un equipo de datos a nivel de distrito, junto con equipos basados en el sitio que participen en un trabajo colaborativo continuo basado en la investigación, la reflexión en equipo y el aprendizaje en ciclos iterativos, mejoraría el trabajo en esta área.

Asegurar que todos los jóvenes en cuidado temporal, los jóvenes de McKinney-Vento, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tengan apoyo para la conexión escolar y el rendimiento académico. Continuar brindando 2 consejeros escolares bilingües para brindar apoyo adicional a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado temporal y los jóvenes de McKinney-Vento. Continuar brindando un facilitador de participación familiar para coordinar los servicios para los jóvenes en cuidado temporal y los jóvenes de McKinney-Vento entre la SCOE, SRCS y las escuelas y brindar servicios de administración de casos. Las acciones y los servicios están dirigidos principalmente a los estudiantes EL, FY y LI que corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en la universidad. Estos consejeros y el Facilitador de participación familiar trabajan específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI.

Alcance Comunitario de estudiantes aprendices del inglés (EL): Mantener y apoyar el Comité Asesor de estudiantes aprendices del inglés (ELAC) en cada sitio escolar y DELAC y la Red Asesora del Superintendente a nivel de distrito; proporcionar capacitación y apoyo a los padres para asegurar que sus estudiantes tengan éxito. Ampliar los eventos escolares y del distrito y las oportunidades de celebración para aumentar la participación y el compromiso de los padres.

Utilizar el Programa y el Plan de servicios para Estudiantes Avanzados para guiar la acción y aumentar el apoyo a los estudiantes avanzados: - Apoyar a todo el personal para brindarles a los estudiantes identificados como jóvenes en cuidado temporal temporal, estudiantes aprendices del inglés y de bajos ingresos la oportunidad de participar y mejorar la creatividad y la crítica avanzadas. habilidades de pensamiento a través de instrucción diferenciada y basada en conceptos que incluye agrupaciones flexibles dentro de un ambiente de aula heterogéneo. Implementar consistentemente el plan ALPS aprobado por el distrito a nivel de sitio. Comuníquese regularmente con las familias de ALPS. Llevar a cabo pruebas ALPS anuales en todo el distrito. Continuar las reuniones trimestrales del Comité Asesor ALPS.

Apoyo individual de escuela/SPSA: - Financiamiento descentralizado para sitios escolares para implementar servicios para jóvenes en cuidado temporal temporal (FY), de bajos ingresos (LI),

estudiantes aprendices del inglés EL), y estudiantes y familias de educación especial como se describe en sus planes escolares (SPSA). El SPSA de cada escuela está alineado con las metas del LCAP con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del sitio. El seguimiento del progreso de las metas del SPSA ocurrirá a lo largo del año.

Cuidado infantil/preescolar con licencia: - Continuar apoyando los programas Avance, Pasitos y Head Start, incluidos los programas de educación especial en varios de nuestros campus escolares.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo para ayudar a apoyar el logro estudiantil: - Apoyar la colaboración y la capacitación para refrescar y capacitar a los líderes escolares en reuniones bimensuales: apoyo a las intervenciones escalonadas para aspectos académicos, de asistencia, de comportamiento y sociales. bienestar emocional.

Consejeros en la primaria: - Atender la salud y el bienestar de los alumnos de primaria para su bienestar socioemocional.

- Los consejeros de primaria apoyan a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3.
- El Consejero de Primaria apoya a los estudiantes en las prevenciones de Nivel 1 y las intervenciones de Nivel 2 y 3, compartidas entre los sitios, como un mayor apoyo para SEL y Salud Mental.

Continuar ampliando la implementación del proceso de admisión de recién llegados de una variedad de apoyos y sistemas para los estudiantes aprendices del inglés con el objetivo de aumentar la participación de los estudiantes y las familias, monitorear el progreso y una variedad de apoyos extendidos. Las acciones y los servicios están dirigidos principalmente a los estudiantes FY, EL y LI que corren un mayor riesgo de no alcanzar los estándares de nivel de grado, no progresar hacia la graduación y están subrepresentados en la universidad. SRCS tiene la intención de implementar una variedad de apoyos y sistemas para apoyar a los estudiantes aprendices del inglés de nuevas maneras con el objetivo de aumentar la participación de los estudiantes y las familias, monitorear el progreso y una variedad de apoyos extendidos.

Proporcionar terapeutas escolares en los niveles de primaria y secundaria. Ampliar la capacidad para proporcionar servicios e intervenciones de salud mental a los estudiantes. Estos puestos trabajan en estrecha colaboración con los equipos del MTSS, los consejeros escolares y los psicólogos escolares para brindar servicios de psicoterapia y trabajo social a los estudiantes y familias cuyas necesidades de salud mental afectan su capacidad para progresar académicamente. El supervisor clínico de salud mental brinda apoyo programático para desarrollar e implementar nuestras intervenciones de salud mental en la escuela. Garantiza que los servicios clínicos se brinden dentro del estándar de atención para los servicios de salud mental en California y brinda supervisión clínica para garantizar el cumplimiento y la calidad de los servicios. Proporciona una amplia formación al personal.

Dos Directores/Coordinadores SAFS 0,80 (acción 2.10): - Clima Escolar Positivo: Seguridad/Relaciones/Compromiso.

- Capacitar, apoyar e inspeccionar la implementación de las características de Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).
- Mantener dos Directores/Coordinadores de Servicios para Estudiantes y Familias de 0.80 FTE SRCS con conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas relacionadas con el comportamiento de los estudiantes, la seguridad del campus, prácticas restaurativas, PBIS y programas para jóvenes de alto riesgo.

Plan de estudios de Toolbox: - Primaria: continuar con la capacitación profesional de Toolbox para el personal nuevo, revisar para el personal veterano y proporcionar materiales curriculares para las escuelas primarias.

Prácticas Restaurativas y Especialistas: - A través del apoyo de Especialistas Restaurativos, los estudiantes y el personal pueden buscar apoyo proactivo y receptivo para desarrollar y reparar relaciones mediante el uso de prácticas restaurativas, ayudando a las relaciones en los Niveles 1-3.

Proporcione 2 días de capacitación profesional para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA: - Proporcione dos días calendario adicionales para el capacitación profesional de los maestros para apoyar la mejor primera instrucción y apoyo para todos los estudiantes, reduciendo las barreras para el aprendizaje y aumentando la participación en la...

escuela.

Mantener dos puestos de directores a nivel distrital.

- Los directores se enfocan en desarrollar la capacidad en el liderazgo del distrito para implementar los requisitos a-g, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL.

Capacitación de Orton-Gillingham: - Continuar brindando PD integral en la enseñanza de la lectura, abordando las necesidades de aprendizaje de las personas en riesgo de dificultades de lectura, incluidas las personas con dislexia.

Aumentar el acceso a oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo en la escuela secundaria y una mayor conciencia de los programas CTE alineados con el distrito en todas las escuelas secundarias.

Proporcionar personal para apoyar un día escolar de siete períodos para los estudiantes bilingües emergentes para que tengan acceso a asignaturas optativas y oportunidades de mayor enriquecimiento académico y éxito. Las adiciones incluyen un maestro TOSA de doble inmersión, asistentes de instrucción, maestros bilingües y transporte que respaldan la expansión del nuevo modelo escolar.

Programa de Música de grados KA-6: Brindar educación musical continua que también incluye materiales para que todos los estudiantes de 1° a 6° grado reciban instrucción musical, ya sea en el aula o instrumental, cada semana.

Apoyo clasificado para el cuidado de niños en jardín de infantes: Brindar apoyo continuo de supervisión de los estudiantes de jardín de infantes de transición y de jardín de infantes entre el final de la jornada escolar para TK/K y el final de la jornada escolar para 1-6.

Continuar brindando apoyo en el salón de clases para estudiantes aprendices del inglés: Brindar apoyo de instrucción en grupos pequeños específicos para estudiantes en el programa EL en función de las necesidades de los estudiantes identificadas a través de puntos de referencia de todo el distrito, evaluaciones de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases con un equipo de especialistas de estudiantes aprendices del inglés de primaria y secundaria.

Apoyo objetivo para estudiantes de escuela primaria: Proporcionar asistentes de instrucción de primaria para brindar apoyo de instrucción adicional en grupos pequeños para estudiantes en el salón de clases según las necesidades de los estudiantes identificadas a través de puntos de referencia en todo el distrito, exámenes de diagnóstico y otras evaluaciones basadas en el salón de clases.

Brindar apoyo adicional para la combinación de jardín de infantes de transición/jardín de infantes y/o aulas de jardín de infantes de transición regional: Un presupuesto para tres ayudantes de maestro de 7 horas para apoyar las combinaciones de Kindergarten de Transición/Kindergarten y/o clases Regionales de Kindergarten de Transición. El kínder de transición es un programa de dos años que utiliza un plan de estudios apropiado para la edad alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Proporcionar días libres de nivel de grado en el nivel de primaria para el capacitación profesional continuo y la colaboración entre pares en alineación con la acción 3.19

Aumentar el cupo disponible en educación alternativa para los estudiantes, especialmente en la recuperación de créditos para apoyar los requisitos de graduación para los estudiantes de SRCS que no están teniendo éxito en un ambiente escolar integral, con énfasis en los estudiantes de 7 a 12 años. Al desarrollar programas para servir a los estudiantes, SRCS debe esforzarse por crear programas alternativos dentro de los entornos escolares más grandes, en cada sitio secundario, comenzando con las escuelas secundarias y luego avanzando para considerar las necesidades programáticas de las escuelas preparatorias. El objetivo de cada programa en el sitio sería tener proporciones de estudiantes por maestro con apoyo de asesoramiento adicional para los estudiantes.

Proporcionar colaboración del departamento secundario a nivel de secundaria y preparatoria enfocada en la colaboración y el capacitación profesional en alineación con la acción 3.17

Continuar promoviendo y apoyando la asistencia escolar positiva con los socios mencionados en la acción 2.16.

Proporcionar desarrollo profesional y capacitación para el personal clasificado conforme a la acción 3.2  
Apoyo para el desarrollo continuo del programa en Learning House, incluido el desarrollo profesional continuo en el aprendizaje basado en proyectos.

**Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.**

SRCS gastará \$17,936,558.00 para proporcionar servicios para jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de alumnos no duplicados de SRCS alcanza el umbral para usar los fondos LCAP en toda la escuela. Estos servicios se dirigirán principalmente a los estudiantes no duplicados y los apoyarán de varias maneras, como se indica arriba, y a través de todas las acciones sólidas incluidas en el LCAP para todos los estudiantes, de las que también se beneficiarán estos estudiantes, mediante la prevención y las intervenciones, para apoyar al estudiante en su totalidad. : bienestar socioemocional, salud mental, salud física y progreso académico que conduce a la graduación y la preparación para la universidad. Estos fondos se utilizarán para continuar financiando una variedad de puestos que trabajan directamente o apoyan a los estudiantes FY, EL y LI en riesgo, incluidos los facilitadores de participación familiar, los trabajadores de actividades de participación estudiantil, los coordinadores de 2 distritos y una variedad de consejeros. SRCS continuará refinando los modelos de prevención e intervención en todo el distrito para apoyar la atención individualizada y la asistencia específica principalmente para aquellos estudiantes no duplicados que necesitan apoyo académico y de salud mental adicional. El programa de música de primaria del distrito continuará brindando acceso a la educación musical e instrumental, proporcionando materiales e instrumentos a los estudiantes. Las investigaciones indican que las experiencias educativas sostenidas en música preparan a los estudiantes para aprender, facilitan el logro académico y desarrollan la creatividad. Además, los fondos aumentarán la integración de la tecnología en el salón de clases y los programas de instrucción utilizando un currículo alineado con los estándares. SRCS también mantendrá Comités Asesores del Distrito y el Comité Asesor para los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para involucrar positivamente a las familias en las experiencias educativas de sus hijos.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

A medida que aumenta nuestra población de estudiantes no duplicados, crece la necesidad de más horas para que los maestros y consejeros apoyen el bienestar académico y socioemocional de estos estudiantes. Los servicios de intervención, como la tutoría, aumentarán los servicios existentes. Se emplearán maestros y consejeros para tareas adicionales para brindar apoyo académico antes, durante y después de la escuela. Los facilitadores de participación familiar pueden flexibilizar sus horarios o aumentar sus horas para brindar conexiones a los padres/familia con los recursos necesarios dentro de la comunidad.

<b>Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes de más del 55 por ciento
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	5:797	35:2,299
Proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	41:797	130:2,299

**Tabla de Gastos Totales para 2023-24**

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Total	Total No Personal
Totales	\$17,934,558.00	\$3,010,777.00	\$100,000.00	\$2,450,000.00	\$23,495,335.00	\$19,301,485.14	\$4,193,849.86

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$280,000.00				\$280,000.00
1	1.2	Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Aprendices Multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$46,000.00				\$46,000.00
1	1.3	Diseño Colaborativo de Currículo (CCD) TK-6	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$80,000.00				\$80,000.00
1	1.4	KA-12 Currículo Suplementario y materiales educativos	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$210,000.00	\$35,000.00			\$245,000.00
1	1.5	Capacitación y colaboración del plan de estudios para estudiantes multilingües	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.7	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	Todos los estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.8	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes que califican	estudiantes aprendices del inglés jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos	\$25,000.00				\$25,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1.9	educación profesional técnica (CTE)	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.10	Educación de artes visuales y escénicas K-12 (VAPA)	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$153,251.88				\$153,251.88
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	Todos	\$0.00	\$1,959,357.00			\$1,959,357.00
1	1.12	Rediseño matemático	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$50,800.00		\$100,000.00		\$150,800.00
1	1.13	Programa AVID	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyando a nuestros consejeros SOLL	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$315,081.36				\$315,081.36
1	1.15	Rooster Fellowship Participación/Voces de los estudiantes y apoyo al problema de la práctica a través de SCOE	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$0.00				\$0.00
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención primaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.18	Consejeros de centros de estudios universitarios y carreras profesionales	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$673,493.44				\$673,493.44
1	1.19	Maestros en asignación especial (maestros TOSA)	Todo				\$1,300,000.00	\$1,300,000.00
1	1.20	Software de Intervención	estudiantes aprendices del inglés jóvenes en cuidado temporal, bajos	\$65,200.00				\$65,200.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
			ingresos					
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$0.00				\$0.00
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los Consejeros de Intervención del MTSS	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$621,892.35				\$621,892.35
1	1.23	Utilice el Programa de aprendizaje avanzado y el Plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$15,000.00				\$15,000.00
1	1.24	Sistemas de apoyo para estudiantes multilingües	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$51,000.00				\$51,000.00
1	1.25	Apoyo individual de la escuela/SPSA	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$2,421,861.00				\$2,421,861.00
1	1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados 7-12	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$300,000.00	\$142,000.00			\$442,000.00
1	1.28	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) 7-12	Todos	\$0.00				\$0.00
1	1.29	Intervención de niveles 1 y 2 de alfabetización estructurada	estudiantes aprendices del inglés jóvenes en cuidado temporal	\$73,365.00				\$73,365.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
		Plan de estudios	De bajos ingresos					
1	1.30	Expansión del nuevo modelo escolar/ programa de doble inmersión	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$800,000.00				\$800,000.00
1	1.31	Colecciones de bibliotecas escolares	Todo	\$30,000.00				\$30,000.00
1	1.32	Grados 1-6 - Programa de música	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$1,056,188.85				\$1,056,188.85
1	1.33	Apoyo clasificado para el cuidado de niños en jardín de infantes	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$322,011.62				\$322,011.62
1	1.34	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$540,616.00	\$110,000.00			\$650,616.00
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00
1	1.36	Programas en Escuelas Secundarias	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$350,000.00				\$350,000.00
1	1.37	Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$100,000.00			\$150,000.00	\$250,000.00
2	2.1	Alcance comunitario de estudiantes multilingües	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.2	Comunidad Colaborativa CTE	Grados 9-12 Todos	\$8,000.00				\$8,000.00
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$1,363,632.06				\$1,363,632.06

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.5	Consejeros de primaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$1,139,854.60				\$1,139,854.60
2	2.7	Terapeutas escolares	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos				\$1,000,000.00	\$1,000,000.00
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$80,390.57				\$80,390.57
2	2.9	Materiales de aprendizaje socioemocional, plan de estudios y capacitación profesional	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$138,075.00				\$138,075.00
2	2.10	Mantener dos 0.80 SEGURO Coordinador/Director en la oficina del distrito escolar	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$342,847.58				\$342,847.58
2	2.11	Anti-bullying STOPit y personal relacionado de la escuela secundaria	Todo	\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos					
2	2.13	Plan de estudios de la caja de herramientas	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos					
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$2,112,000.00				\$2,112,000.00
2	2.15	Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$598,788.80				\$598,788.80

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$245,196.00				\$245,196.00
2	2.17	Encuesta Panorama	Todo		\$45,420.00			\$45,420.00
2	2.18	Encuesta YouthTruth	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$6,100.00				\$6,100.00
2	2.19	Supervisión mejorada del campus	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$840,856.05				\$840,856.05
2	2.20	Intervención atlética y deportiva	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$236,750.00				\$236,750.00
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$236,750.00				\$236,750.00
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal titulado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$480,261.37	\$576,000.00			\$1,056,261.37
3	3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$413,596.52				\$413,596.52
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües capacitación profesional	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$9,500.00				\$9,500.00
3	3.7	DRA (K-2) Y DIBELS (3-6) Formación	Grados K-6 Todos		\$5,000.00			\$5,000.00
3	3.9	7-12 Reuniones del Comité Directivo	Grados 7-12 Todos		\$5,000.00			\$5,000.00
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y La ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.12	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$250,000.00				\$250,000.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales
3	3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	Todo		\$3,000.00			\$3,000.00
3	3.15	Prácticas Restaurativas PD	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$72,000.00	\$60,000.00			\$132,000.00
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$107,947.95				\$107,947.95
3	3.19	Colaboración de nivel de grado primaria	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$127,000.00				\$127,000.00
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$150,000.00				\$150,000.00
3	3.21	Brindar capacitación profesional para el personal titulado	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	\$30,000.00	\$70,000.00			\$100,000.00

**Tabla de Acciones Contributivas 2023-24**

1. Base LCFF Subvención Proyectada	2. LCFF - Becas Suplementarias y/o de Concentración	3. Porcentaje Proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Porcentaje Remanente — (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + prórroga %)	4. Total Planificado Gastos Contributivos (Fondos LCFF)	5. Total Planificado Porcentaje de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$133,828,610	\$17,895,558.0 0	13,37%	0,00%	13,37%	\$17,895,558.0 0	0,00%	13,37 %	<b>Total:</b>	\$17,895,558.00
								<b>Total de toda la LEA:</b>	\$17,895,558.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>Total de toda la escuela:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$280,000.00	
1	1.2	Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Aprendices Multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$46,000.00	
1	1.3	Diseño Colaborativo de Currículo (CCD) TK-6	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$80,000.00	
1	1.4	KA-12 Currículo Suplementario y materiales educativos	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$210,000.00	
1	1.5	Capacitación y colaboración del plan de estudios para estudiantes multilingües	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.7	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,000.00	
1	1.8	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes calificados	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$25,000.00	
1	1.9	educación profesional técnica (CTE)	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 9-12	\$30,000.00	
1	1.10	Educación de artes visuales y escénicas K-12 (VAPA)	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$153,251.88	
1	1.12	Rediseño matemático	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Comstock MS, Rincon Valley MS, Santa Rosa MS, Slater MS, Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 7-12	\$50,800.00	
1	1.13	Programa AVID	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Slater MS, Elsie Allen HS, Montgomery HS 7-12	\$30,000.00	
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyando a nuestros consejeros de estudiantes de idiomas	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$315,081.36	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.15	Rooster Fellowship Participación/Voces de los y apoyo al problema de la práctica a través de SCOE	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$0.00	
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención primaria	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$75,000.00	
1	1.18	Consejeros de centros de estudios universitarios y carreras profesionales	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$673,493.44	
1	1.20	Software de Intervención	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS. 9-12	\$65,200.00	
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Elsie Allen HS, Maria Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS. 9-12	\$0.00	
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los Consejeros de Intervención del MTSS	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: 5 Escuelas Secundarias y 4 escuelas secundarias 7-12	\$621,892.35	
1	1.23	Utilice el Programa de aprendizaje avanzado y el Plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas, grados KA-6	\$15,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.24	Sistemas de apoyo para estudiantes multilingües	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: CCLA, Elsie Allen HS, María Carrillo HS, Montgomery HS, Piner HS, Ridgway Continuation HS, Santa Rosa HS 7-12	\$51,000.00	
1	1.25	Apoyo individual de la escuela/SPSA	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,421,861.00	
1	1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	todas las escuelas preescolar	\$150,000.00	
1	1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados 7-12	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$300,000.00	
1	1.29	Alfabetización estructurada Plan de estudios de intervención de nivel 1 y 2	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$73,365.00	
1	1.30	Expansión del nuevo modelo escolar/ programa de doble inmersión	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Elsie Allen, CCLA	\$800,000.00	
1	1.32	1-6 Programa de música	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias KA-6	\$1,056,188.85	
1	1.33	Apoyo clasificado para el cuidado de niños en jardín de infantes	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias EL	\$322,011.62	
1	1.34	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$540,616.00	
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias	\$150,000.00	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1.36	Programas en Escuelas Secundarias	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Secundarias 7-12	\$350,000.00	
1	1.37	Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas 7-12	\$100,000.00	
2	2.1	Alcance comunitario de estudiantes multilingües	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$20,000.00	
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,363,632.06	
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$20,000.00	
2	2.5	Consejeros de primaria	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas K-6	\$1,139,854.60	
2	2.7	Terapeutas escolares			estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos			
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$80,390.57	
2	2.9	Materiales para educación socioemocional, plan de estudios y capacitación profesional	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$138,075.00	
2	2.10	Mantener dos 0.80 SAFE Coordinadores/Directores en la oficina del distrito escolar	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$342,847.58	
2	2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas		

Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Meta	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
2.13	Plan de estudios de Toolbox	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas KA-6		
2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,112,000.00	
2.15	Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas específicas: Lincoln Elem., Biella Elem., Brook Hill Elem., Lehman Elem., Hidden Valley Elem., Monroe Elem., Burbank Elem., Proctor Terrace Elem., Steele Lane Elem. K-6	\$598,788.80	
2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$245,196.00	
2.18	Encuesta YouthTruth	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,100.00	
2.19	Supervisión mejorada del campus	Sí	Toda la agencia LEA	2	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$840,856.05	
3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	Toda la agencia LEA	3	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$236,750.00	
3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	Toda la agencia LEA	3	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$480,261.37	
3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	Sí	Toda la agencia LEA	3	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$413,596.52	

Meta	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües capacitación profesional	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$9,500.00	
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y La ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$50,000.00	
3	3.12	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$250,000.00	
3	3.15	Prácticas Restaurativas PD	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$15,000.00	
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	Sí	Toda la agencia LEA	estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$72,000.00	
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$107,947.95	
3	3.19	Colaboración de nivel de grado primaria	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias	\$127,000.00	
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$150,000.00	
3	3.21	Proporcionar capacitación y capacitación profesional para Personal Acreditado	Sí	Toda la agencia LEA	Estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en cuidado temporal, bajos ingresos	Todas las escuelas	\$30,000.00	

## Tabla de Actualización Anual 2022-23

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Fondos Totales)
<b>Totales</b>	\$21,751,221.49	\$19,929,740.09

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Entrada de Fondos Totales)
1	1.1	Sistemas de datos e informes y herramientas Grados KA-6	Sí	\$310,000.00	\$310,000
1	1.2	Idioma de estudiantes multilingües Comité de Revisión de Aceleración (LARC) Soporte del sitio	Sí	\$106,000.00	20.400
1	1.3	Diseño de currículo colaborativo (CCD) CA-6	Sí	\$100,000.00	100,000
1	1.4	Currículo Suplementario KA-12 y materiales educativos	Sí	\$300,000.00	300.000
1	1.5	Plan de estudios para estudiantes multilingües Formación y colaboración	Sí	\$30,000.00	26,915
1	1.6	Proporcionar Consejeros Secundarios, evitar las clases combinadas en la primaria	Sí		
1	1.7	Estudios Étnicos y Culturales Sostenimiento receptivo y Educación Humanizadora (CRSH)	No	\$20,000.00	\$9,410
1	1.8	Proporcionar preparación para la universidad Evaluaciones para la Calificación Estudiantes	Sí	\$25,000.00	\$22,260
1	1.9	Educación profesional técnica (CTE)	Sí	\$31,000.00	31,000
1	1.10	Grados K-12 - Artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	\$151,481.08	\$135,685

Meta del año pasado #	Acción del año Pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje extendidas	No	\$1,959,357.00	2.435.902
1	1.12	Rediseño matemático	Sí	\$168,481.08	168,481
1	1.13	Crecimiento AVID	Sí	\$25,000.00	\$23,600
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyo Nuestros consejeros para estudiantes de idiomas	Sí	\$285,538.15	\$295,782
1	1.15	Participación en la Beca Gallo	Sí	\$10,450.00	4,279
1	1.17	Prevención primaria y Sistemas/Modelos de Intervención	Sí	\$62,500.00	\$60,153
1	1.18	Centro universitario y profesional Consejeros	Sí	\$632,454.29	632,455
1	1.19	Maestros en asignación especial (maestros TOSA)	No	\$1,145,534.00	1,145,534
1	1.20	Software de Intervención	Sí	\$120,000.00	120,000
1	1.21	Examen de Ingreso a la Universidad Preparación	Sí	\$30,000.00	\$20,916
1	1.22	Fortalecer los sistemas de niveles múltiples de Apoyo en las escuelas secundarias a través de Trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Sí	\$447,578.55	580,650
1	1.23	Utilice el programa de aprendizaje avanzado y el plan de servicios para orientar la acción y aumentar el soporte para aprendices avanzados	Sí	\$20,000.00	\$6,526

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.24	Soporte para estudiantes multilingües Sistemas	Sí	\$31,000.00	39,180
1	1.25	Apoyo individual de la escuela/SPSA	Sí	\$2,421,861.00	\$2,421,861
1	1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00
1	1.27	Sistemas de datos e informes y herramientas - Grados 7-12	No	\$442,000.00	\$281,286
1	1.28	Diseño de currículo colaborativo (CCD) 7-12	No	\$50,000.00	0
1	1.29	Nivel de alfabetización estructurada 2-3 Currículo de Intervención	Sí	\$73,365.00	\$123,846
1	1.30	Nuevo modelo de escuela/doble inmersión -ampliación del programa	Sí	\$625,000.00	\$625,000
1	1.31	Colecciones de bibliotecas escolares	No	\$30,000.00	30.000
1	1.32	Programa de música KA-6	Sí	\$1,042,632.00	\$835,926
1	1.33	Cuidado de niños para kinder, personal clasificado	Sí	\$279,519.00	\$173,478
1	1.34	Aula de estudiantes multilingües - apoyo	Sí	\$496,616.00	\$83,373
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Sí	\$200,565.00	\$76,613
1	1.36	Programas Especializados en Escuelas Secundarias	Sí	\$341,000.00	\$341,000

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
1	1.37	Apoyos para el aumento de la prácticas de inclusión	Sí	\$488,000.00	241,896
2	2.1	Alcance de la Comunidad a Estudiantes Multilingües	Sí	\$20,000.00	4,796
2	2.2	Comunidad Colaborativa CTE	No	\$8,000.00	6,469
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	Sí	\$1,226,573.65	1.005.606,09
2	2.4	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta al estudiante necesidades	Sí	\$25,000.00	8,337
2	2.5	Consejeros de primaria	Sí	\$1,042,632.09	\$1,092,703
2	2.7	Terapeutas escolares	No	\$938,702.00	938,702
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$74,860.00	\$76,351
2	2.9	Nivel 1 y 2 Currículo, Materiales, y profesional relacionado Desarrollo	No	\$15,000.00	\$14,654
2	2.10	Mantener dos 0.80 SEGURO Coordinador/Director en Distrito Oficina	Sí	\$140,982.00	\$313,572
2	2.11	Anti-bullying STOPit y alto relacionado personal escolar	No	\$1,000.00	0
2	2.12	Soporte para el aprendizaje basado en proyectos en la casa de aprendizaje	Sí	\$157,000.00	\$2,600
2	2.13	Plan de estudios de <i>Toolbox</i>	Sí	\$1,000.00	0.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$1,464,373.08	\$974,518
2	2.15	Trabajadores que hacen actividades de participación de estudiantes de primaria	Sí	\$373,078.56	\$450,577
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	\$100,000.00	\$110,000
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	\$236,750.00	\$236,750
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	\$1,605,742.00	\$1,605,742
3	3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel del distrito	Sí	\$400,968.96	\$397,716
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües - capacitación profesional	Sí	\$9,500.00	\$9,418
3	3.7	Capacitación sobre DRA (K-2) y DIBELS (3-6)	No	\$5,000.00	\$1,415
3	3.9	Grados 7-12 - Reuniones del Comité Directivo	No	\$5,000.00	872
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y La ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	Sí	\$50,000.00	\$28,121
3	3.12	Estudios étnicos y educación sostenible y humanizadora culturalmente receptiva (CRSH)	No	\$346,000.00	\$157,659
3	3.14	Oferta de respuesta voluntaria confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal	No	\$10,000.00	5,055

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos Planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (entrada de fondos totales)
3	3.15	Prácticas Restaurativas PD	No	\$16,600.00	\$11,901
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	Sí	\$132,000.00	132,000
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Sí	\$366,527.00	\$172,468
3	3.19	Colaboración de nivel de grado primaria	Sí	\$177,000.00	177,000
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Sí	\$150,000.00	\$121,331

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2022-23

6. LCFF Estimado Becas Suplementarias y/o de Concentración (Cantidad de entrada en dólares)	4. Gastos de contribución planificados totales (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de Servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
17,480,548	\$16,759,028.49	\$17,799,779.00	(\$1,040,750.51)	0,00%	0,00%	0,00%

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	\$310,000.00	310,000		
1	1.2	Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Aprendices Multilingües (LARC) Apoyo en el sitio	Sí	\$106,000.00	20,400		
1	1.3	Diseño Curricular Colaborativo (CCD) KA-6	Sí	\$100,000.00	100,000		
1	1.4	KA-12 Currículo Suplementario y materiales educativos	Sí	\$300,000.00	300,000		
1	1.5	Capacitación y colaboración del plan de estudios para estudiantes multilingües	Sí	\$30,000.00	26,915		
1	1.6	Proporcione consejeros secundarios, evite las clases combinadas de primaria en primaria	Sí		2,700,000		
1	1.8	Proporcionar evaluaciones preparatorias para la universidad para estudiantes calificados	Sí	\$25,000.00	22,260		
1	1.9	educación profesional técnica (CTE)	Sí	\$31,000.00	31,000		
1	1.10	Educación de artes visuales y escénicas K-12 (VAPA)	Sí	\$151,481.08	135,685		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.12	Rediseño matemático	Sí	\$168,481.08	168,481		
1	1.13	Crecimiento de AVID	Sí	\$25,000.00	23,600		
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyando a nuestros consejeros de estudiantes de idiomas	Sí	\$285,538.15	295,782		
1	1.15	Participación en la Beca Gallo	Sí	\$10,450.00	4,279		
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención primaria	Sí	\$62,500.00	60,153		
1	1.18	Consejeros de centros de estudios universitarios y carreras profesionales	Sí	\$632,454.29	632,454		
1	1.20	Software de Intervención	Sí	\$120,000.00	120,000		
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	Sí	\$30,000.00	20,916		
1	1.22	Fortalecer los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo del Consejero de Intervención del MTSS	Sí	\$447,578.55	580,650		
1	1.23	Utilice el Programa de aprendizaje avanzado y el plan de servicios para guiar la acción y aumentar el apoyo para los estudiantes avanzados.	Sí	\$20,000.00	6,526		
1	1.24	Sistemas de apoyo para estudiantes multilingües	Sí	\$31,000.00	39,180		
1	1.25	Apoyo individual de la escuela/SPSA	Sí	\$2,421,861.00	2,421,861		
1	1.26	Cuidado de niños/preescolar con licencia	Sí	\$150,000.00	150,000		
1	1.29	Currículo de Intervención de Nivel 2-3 de Alfabetización Estructurada	Sí	\$73,365.00	123,846		
1	1.30	Expansión del nuevo modelo escolar/ programa de doble inmersión	Sí	\$625,000.00	625,000		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.32	Programa de música para grados KA-6	Sí	\$1,042,632.00	835,925		
1	1.33	Apoyo por personal clasificado para el cuidado de niños en kinder	Sí	\$279,519.00	173,477		
1	1.34	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	Sí	\$496,616.00	83,373		
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de primaria	Sí	\$200,565.00	76,613		
1	1.36	Programas Especializados en Escuelas Secundarias	Sí	\$341,000.00	341,000		
1	1.37	Apoyos para aumentar las prácticas inclusivas	Sí	\$488,000.00	241,896		
2	2.1	Alcance comunitario a estudiantes multilingües	Sí	\$20,000.00	4,796		
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	Sí	\$1,226,573.65	1,005,606		
2	2.4	Sistemas de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) como la estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Sí	\$25,000.00	8,337		
2	2.5	Consejeros de primaria	Sí	\$1,042,632.09	1,092,703		
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$74,860.00	76,350		
2	2.10	Mantener dos 0.80 SAFE Coordinador/Director en la oficina del distrito escolar	Sí	\$140,982.00	313,572		
2	2.12	Apoyo para el aprendizaje basado en proyectos en Learning House	Sí	\$157,000.00	285,402		
2	2.13	Plan de estudios de Toolbox	Sí	\$1,000.00	0		
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$1,464,373.08	974,518		
2	2.15	Trabajadores que hacen actividades de participación para estudiantes de primaria	Sí	\$373,078.56	450,577		

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	\$100,000.00	110,000		
3	3.2	Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado	Sí	\$236,750.00	236,750		
3	3.3	Proporcionar capacitación profesional de 2 días para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA	Sí	\$1,605,742.00	1,605,742		
3	3.4	Mantener dos puestos de Director a nivel de distrito	Sí	\$400,968.96	397,716		
3	3.5	Departamento de Servicios Multilingües capacitación profesional	Sí	\$9,500.00	9,418		
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y La ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	Sí	\$50,000.00	28,121		
3	3.17	Colaboración del Departamento de Secundaria	Sí	\$132,000.00	132,000		
3	3.18	Liderazgo en Educación Alternativa	Sí	\$366,527.00	98,568		
3	3.19	Colaboración de nivel de grado primaria	Sí	\$177,000.00	177,000		
3	3.20	Estrategias efectivas para diferenciar la instrucción	Sí	\$150,000.00	121,331		

**2022-23 Tabla de Fondos LCFF Enviados al Próximo Ciclo Escolar**

9. Subvención base LCFF real estimada (dólares de entrada Cantidad)	6. Suplemento LCFF real estimado y/o Becas de Concentración	LCFF Remanente — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Remanente)	7. Total Estimado Gastos Reales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Porcentaje Real de Servicios Mejorados (%)	11. Real Estimado Porcentaje de Servicios Incrementados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF—Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 Dividido por 9)
\$126,113,797	17,480,548	0%	13,86%	\$17,799,779.00	0,00%	14,11%	\$0.00	0,00%

# Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en cuidado temporal temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de responsabilidad y control local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del Departamento de educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las medidas legales (las oficinas COE tienen 10 prioridades estatales). Las agencias LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la mesa directiva del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP apoya la planificación estratégica integral (California - *Código de Educación*[CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE - Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y puntos de vista sobre los programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las agencias LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
  - Demostrar que las agencias LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE - Sección 52064[b][4-6]).
  - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las medidas estatutarias (CE - secciones 52064[b][1] y [2]).
  - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (CE - Sección 52064[b][7]).

El borrador del plan LCAP, como el LCAP final aprobado de cada agencia LEA, es un documento, no un proceso. Las agencias LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la mesa directiva del condado y la mesa directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos en *CE*, secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y reales están alineados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 1840 de la Asamblea (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada en el LCAP para que los LCAP aprobados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP aprobado debe intentar destilar no solo lo que la agencia LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a una mejora. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las agencias LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP aprobados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la agencia LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las agencias LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Dashboard Escolar de California (Dashboard), ¿cómo usa la agencia LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK–12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso al cumplir con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las agencias LEA a centrarse en un conjunto de medidas y acciones que la agencia LEA cree, según los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP mismo. Además, se incluye información al comienzo de cada sección que enfatiza el propósito para el que sirve cada sección.

## Resumen del plan

### Objetivo

Una sección de resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado clara y significativamente con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

**Información general**– Describa brevemente la agencia LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la agencia LEA. Por ejemplo, la información sobre una agencia LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una agencia LEA desee incluir puede permitirle al lector comprender mejor el LCAP de una agencia LEA.

**Reflexiones: Éxitos**– Con base en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso se enorgullece más la agencia LEA? ¿Cómo planea la agencia LEA mantener o aprovechar ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras anteriores en los servicios para jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

**Reflexiones: Necesidad Identificada**– Refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la agencia LEA recibió un “No cumplido” o “No cumplido por dos o Más años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del “todos los estudiantes”.actuación.

¿Qué pasos planea tomar la agencia LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas en el rendimiento? Una agencia LEA que debe incluir una meta para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante o escuelas de bajo rendimiento debe identificar qué debe incluir esta meta y también debe identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas correspondientes. (s). Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Dashboard.

**Aspectos destacados del LCAP**– Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

**Soporte Integral y Mejora**– Una agencia LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro de LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las Escuelas Identificadas:** Describa cómo la agencia LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Supervisión y Evaluación de la Eficacia:** Describa cómo la agencia LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

## Involucrar a Socios Educativos

## Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe respaldar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP aprobado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la agencia LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las agencias LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y los reglamentos especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la agencia LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las oficinas COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices del Inglés. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas chárter consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las agencias LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices del inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y el distrito nivel de objetivos y acciones.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la 2018-19 *Guía para auditorías anuales de agencias de educación locales K–12 e informes estatales de cumplimiento*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

### **Plan Local de Control y Rendición de Cuentas:**

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la agencia LEA:

- a) Presentó el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentar el plan de responsabilidad y control local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices del inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan local de control y rendición de cuentas de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, como adecuado.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de responsabilidad y control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

**Aviso 1:** "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación utilizado por la agencia LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluida, como mínimo, la descripción de cómo la agencia LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley según corresponda al tipo de agencia LEA. Una respuesta suficiente a este aviso debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una agencia LEA para involucrar a sus socios educativos.

**Aviso 2:** "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a este aviso indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

**Aviso 3:** "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a este aviso proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir los aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los socios educativos descritos en la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la agencia LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles, o áreas prioritarias de enfoque dentro del LCAP. A los efectos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de los socios educativos pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de medidas distintas a las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más medidas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acción(es) que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP en base al proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la agencia LEA planea lograr, lo que la agencia LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la agencia LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, medidas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la agencia LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las agencias LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la agencia LEA decidió perseguir este objetivo, y las medidas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada se puede enfocar en el desempeño relativo a una medida o medidas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reduciendo las brechas de desempeño o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las agencias LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

### Requisitos e Instrucciones

Las agencias LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las agencias LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las agencias LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de medidas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de medidas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una agencia LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las medidas asociadas.

## **Meta(s) a Enfocarse**

**Descripción del objetivo:** La descripción provista para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo. una agencia LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) medida(s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la agencia LEA espera lograr la meta.

**Explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué la agencia LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las agencias LEA deben describir cómo la agencia LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las agencias LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

## **Objetivo Amplio**

**Descripción del Objetivo:** Describa lo que la agencia LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas medidas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

**Explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Mantenimiento del Progreso de la Meta**

**Descripción del Objetivo:** Describa cómo la agencia LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP. Las prioridades y medidas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la agencia LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

**Explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, las agencias LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las agencias LEA que cumplan con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterios de grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una agencia LEA es elegible para asistencia escolar diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Dashboard. Se puede encontrar una lista de las agencias LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del desempeño del grupo de estudiantes, y los grupos de estudiantes que conducen a la identificación, en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento constante:** Una agencia LEA que cumpla con los criterios de los grupos de estudiantes de bajo rendimiento constante debe incluir una meta en su LCAP centrada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de la agencia LEA para el programa diferenciado.

Asistencia. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una agencia LEA requerida para abordar múltiples grupos de estudiantes no está obligada a tener una meta para abordar a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando este objetivo requerido con otro objetivo.

- **Descripción del Objetivo:** Describa los resultados que LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes que condujeron a la elegibilidad de LEA para Asistencia diferenciada.
- **Explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la agencia LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que llevan a que se requiera que la agencia LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las medidas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes y por qué la agencia LEA cree que las acciones, las medidas y los gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterios de escuela(s) de bajo rendimiento:** Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito escolar único. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de desempeño más bajos en todos menos uno de los indicadores estatales para los cuales la(s) escuela(s) reciben niveles de desempeño en el Dashboard y el desempeño del “ El grupo de estudiantes de Todos los estudiantes para la agencia LEA tiene al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las agencias LEA requeridas para incluir una meta en el LCAP en función del rendimiento escolar y la(s) escuela(s) que conducen a la identificación en la página web de la fórmula de financiación de control local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP que se centre en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la agencia LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes matriculados en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una agencia LEA requerida para abordar múltiples escuelas no está obligada a tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser abordada específicamente en la meta. Este requisito no podrá cumplirse combinando este objetivo con otro objetivo.
- **Descripción del objetivo:** Describa qué resultados planea lograr la agencia LEA para abordar las disparidades en el rendimiento entre los estudiantes inscritos en las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes inscritos en la agencia LEA en su conjunto.
- **Explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la agencia LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que se requiera que la agencia LEA desarrolle esta meta; cómo las acciones y las medidas asociadas incluidas en este objetivo difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de la(s) escuela(s); y por qué LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

### **Medidas y reporte de resultados:**

Para cada año LCAP, identifique la(s) medida(s) que la agencia LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las agencias LEA a identificar medidas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarán la reducción de las brechas de rendimiento existentes.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las agencias LEA pueden usar los datos informados en el Dashboard de 2019 para la referencia de una medida sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos disponibles más recientes puede implicar la revisión de los datos que la agencia LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) o los datos que la agencia LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas pueden no ser computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021-24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios a lo largo del LCAP de

tres años. Completa la tabla de la siguiente manera:

- **Medida:** Indique cómo se mide el progreso utilizando una medida.
- **Base:** Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, el punto de referencia son los datos más recientes asociados con una medida. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para el 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la agencia LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023–24.

Línea de tiempo para completar el “**Medición y presentación de informes de resultados**” parte de la Meta.

Medida	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el año escolar <b>2021-22</b> .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el año escolar <b>2021-22</b> .	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el año escolar <b>2022-23</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el año escolar <b>2023-24</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para el año escolar <b>2024-25</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para para el año escolar <b>2021-22</b> o al agregar una nueva medida.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una agencia LEA debe incluir metas que se miden usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la agencia LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las agencias LEA a usar medidas basadas o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Dashboard.

**Comportamiento:** Introduzca el número de acción. Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proporcionarán en las tablas de resumen. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección de Aumento o mejora de servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo que se ofrezca en toda la agencia LEA o en toda la escuela, la agencia LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Aumento o Mejora, para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5RCC] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Incrementados o Mejorados de la LCAP).

**Acciones para los estudiantes aprendices del inglés:** Los distritos escolares, los COE y las escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices del inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en *CE* Sección 306, proporcionada a los estudiantes y actividades de capacitación profesional específicas para los estudiantes aprendices del inglés.

**Acciones para jóvenes en cuidado temporal:** Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes en cuidado temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en cuidado temporal.

**Análisis de objetivos:**

Ingrese el Año LCAP.

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos relevantes y los éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP aprobado.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas con el objetivo. Al responder a este aviso, las agencias LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de medidas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las agencias LEA a utilizar dicho enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
- Describa los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las medidas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado Temporal, Estudiantes Aprendices del Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos**

### **Objetivo**

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una agencia LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la agencia LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una agencia LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

### **Requisitos e Instrucciones**

***Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF:*** Especifique la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que LEA estima que recibirá el próximo año en función de la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado temporal temporal y estudiantes aprendices del inglés.

**Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento):** Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración LCFF adicional, como se describe en CE, Sección 42238.02, que la agencia LEA estima que recibirá el próximo año.

**Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Especifique el porcentaje estimado por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5RCC, Sección 15496(a)(7).

**Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

**Remanente de LCFF — Dólar:** Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la Tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

**Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Agregue el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de traspaso requerido de LCFF proporcional y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de LEA por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según se calcula de acuerdo con 5RCC, Sección 15496(a)(7).

#### **Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción que se proporciona a una escuela completa, o a todo el distrito escolar o una oficina COE, una explicación de (1) cómo se consideran primero las necesidades de los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo se las acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y acciones que contribuye al requisito de servicios aumentados o mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada a nivel de toda la agencia LEA o de toda la escuela, la agencia LEA debe incluir una explicación consistente con 5RCC, Sección 15496(b). Para cualquier acción de este tipo continuada en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la agencia LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

**Principalmente Dirigido y Efectivo:** una agencia LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia el cumplimiento de las metas de la agencia LEA para los estudiantes no duplicados y es efectiva para lograrlas cuando la agencia LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada. Como tal, la respuesta provista en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmar que una agencia LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una agencia LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia significativamente más bajo que el índice de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la agencia LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La meta N, las acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción[s] contribuyente[s])

Estas acciones se brindan en toda la agencia LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de un estado socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumenten. aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [efectivos en])

**La Oficina COE y Escuelas Chárter:** Describa cómo las acciones incluidas como que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la agencia LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de COE y escuelas chárter, toda la escuela y toda la agencia LEA se consideran sinónimos.

## **Solo para Distritos Escolares:**

### **Acciones Proporcionadas en Toda la Agencia LEA:**

**Porcentaje no duplicado > 55 por ciento:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55 por ciento o más, describa cómo estas acciones se dirigen principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local descrita anteriormente.

**Porcentaje no duplicado < 55 por ciento:** Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son **el uso más efectivo de los fondos para** cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

### **Acciones proporcionadas en toda la escuela:**

Los distritos escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y se brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

**Para escuelas con 40 por ciento o más de matriculación de alumnos no duplicados:** Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

**Para los distritos escolares que gastan fondos para toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de alumnos inscritos sin duplicar:** Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir sus objetivos para los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

**Una descripción de cómo se aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes en cuidado temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos según el porcentaje requerido.**

De acuerdo con los requisitos de 5RCC, Sección 15496, describe cómo se aumentan o mejoran los servicios brindados a los alumnos no duplicados en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la agencia LEA o en toda la escuela o se brinden de manera limitada a personas no duplicadas. estudiantes. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado temporal temporal, estudiantes aprendices del inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que esta(s) acción(es) resulten en el aumento o mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la agencia LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el porcentaje planificado de servicios mejorados para obtener información sobre cómo calcular el porcentaje de servicios mejorados.

**Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en cuidado temporal, estudiantes aprendices del inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.**

Una agencia LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en CE, Sección 42238.02 requiere que se demuestre cómo se utilizan estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la agencia LEA; el personal clasificado incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la agencia LEA:

Una agencia LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la agencia LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Una agencia LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una agencia LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usar los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

En el caso de que un complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la agencia LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completa la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según corresponda a la agencia LEA. La agencia LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la agencia LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la agencia LEA. La agencia LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, intermedias/secundarias y secundarias), según corresponda a la agencia LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

## Mesas de Acción

Complete la Tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de traspaso de LCFF. Con la excepción de la Tabla de ingreso de datos, se agregó la palabra "ingreso" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de Acción restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP aprobado por la mesa directiva de gobierno local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)

- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspaso de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año LCAP y 2021–22 será el año LCAP actual.

## Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la mesa directiva de gobierno local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de entrada de datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el Año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Base LCFF Proyectada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la agencia LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora educativa específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con 5RCC, Sección 15496(a)(8).  
  
Ver *CE*, secciones 2574 (para las oficinas COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para los cálculos de prorrateo de la fórmula LCFF.
- **2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5RCC, Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Venidero y el Remanente LCFF —

Porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la agencia LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.

- **Meta #** Ingrese el número de Meta LCAP para la acción.
- **Acción #** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?:** Escriba "Sí" si la acciones incluidos como contribuyentes a satisfacer los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribuyentes a satisfacer los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuyendo, complete las siguientes columnas:
  - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la agencia LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la subvención), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la agencia LEA mejora todo el programa educativo de la agencia LEA. Una acción que tiene alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
  - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
  - **Ubicación:** Identifique el lugar donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la agencia LEA, la agencia LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la agencia LEA o solo a intervalos de grados específicos, la agencia LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kínder de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Espacio de Tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una agencia LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Personal Total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total No Nersonal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de LCFF de una agencia LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de la casa a la escuela).
  - **Tome Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%) . Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado temporal temporal, estudiantes aprendices del inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la agencia LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la agencia LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
 

Por ejemplo, una agencia LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes en cuidado temporal. la agencia LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que la agencia LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la agencia LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en cuidado temporal. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicio mejorado para la acción.

## Tabla de Acciones Contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, será necesario marcar la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones que contribuyen, marque la columna "¿Contribuir a servicios mejorados o aumentados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subsidios de Concentración y/o Suplementarios de LCFF Reales Estimados:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
  - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la agencia LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la agencia LEA revisa la implementación y los datos de los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en cuidado temporal mejoraron. La agencia LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La agencia LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de traspaso de LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la agencia LEA estima que recibirá para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de subvenciones para la mejora de la instrucción específica y el Programa de transporte de la casa a la escuela, de conformidad con 5RCC, Sección 15496(a)(8).

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6), de conformidad con 5RCC, Sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las agencias LEA, las tablas de acción incluyen funcionalidades como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de entrada de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones de contribución. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### Tabla de Acciones Contributivas

- 4. Gastos de Contribución Planificados Totales (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándose al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

### Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

Conforme a CE, Sección 42238.07(c)(2), si los Gastos de contribución planificados totales (4) son menores que las Subvenciones de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la agencia LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje planificado total de servicios mejorados (5) y el Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subsidios de Concentración y Suplementarios de LCFF Reales Estimados
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- 4. Gastos de Contribución Planificados Totales (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados del Último Año para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)

- 7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)
    - Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 de 4)
      - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Gastos Contributivos Planeados (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje Planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje Real Estimado Total de Servicios Mejorados (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (reste 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8)

**Tabla de Fondos LCFF Enviados al Próximo Año Escolar**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
  - Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Remanente LCFF - Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Remanente de LCFF — Remanente de LCFF en Dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)
  - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10), la agencia LEA debe traspasar los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
  - Este porcentaje es la parte no satisfecha del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la agencia LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por la financiación de LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
Enero de 2022